



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: História

Componente curricular: Estágio Curricular Supervisionado II

Fase: Sétima

Turma: 15860

Ano/semestre: 2016/2

Número de créditos: 6

Carga horária – Hora aula: 108

Carga horária – Hora relógio: 90

Professores: Bruno Antonio Picoli

Atendimento ao Aluno: Sextas-feiras no período vespertino – sala 204

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores-pesquisadores para atuarem nas mais diversas esferas do ensino e da pesquisa em História.

3. EMENTA

Fundamentação teórica e metodológica para a prática da regência, no ensino fundamental. Elaboração de planos de aula e desenvolvimento de metodologias de ensino de História para o ensino fundamental. Desenvolvimento de metodologias no ensino fundamental que mobilizem a multiplicidade de linguagens e meios de comunicação. Prática de ensino supervisionada nas escolas de ensino fundamental. Execução do projeto de pesquisa e intervenção. Elaboração de Relatório de Estágio.

4. OBJETIVO

Preparar os graduandos para a realização de projetos de pesquisa e intervenção e para o exercício das práticas docentes em Ensino de História no ensino fundamental.

ESPECÍFICOS

4.2.1 Perceber a importância do Estágio Curricular Supervisionado enquanto espaço de experiências e construção da identidade docente.

4.2.2 Ministras aulas no ensino fundamental.

4.2.3 Refletir sobre a realidade docente no ensino fundamental.

CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Data	C. H.	Conteúdo
05/08/2016 – vesp	4h/aula	Apresentação do CCR e discussão do plano de ensino (metodologia, avaliação etc.)
05/08/2016 – not	4h/aula	Apresentação do CCR e discussão do plano de ensino (metodologia, avaliação etc.)
12/08/2016 – vesp	4h/aula	Discussão sobre elaboração de plano de aula para o ensino fundamental
12/08/2016 – not	4h/aula	Discussão sobre elaboração de plano de aula para o ensino fundamental
19/08/2016 – vesp	4h/aula	Discussão sobre elaboração de plano de aula para o ensino fundamental.
19/08/2016 – not	4h/aula	Discussão sobre elaboração de plano de aula para o ensino fundamental
26/08/2016 – vesp	4h/aula	Elaboração de plano de ensino para ensino fundamental e orientação
26/08/2016 – not	4h/aula	Elaboração de plano de ensino para ensino fundamental e orientação
02/09/2016 – vesp	4h/aula	Elaboração de plano de ensino para ensino fundamental e orientação
02/09/2016 – not	4h/aula	Elaboração de plano de ensino para ensino fundamental e orientação
09/09/2016 – vesp	4h/aula	Elaboração de plano de ensino para ensino fundamental e orientação
09/09/2016 – not	4h/aula	Entrega dos planos de ensino propostos
16/09/2016 – vesp	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
16/09/2016 – not	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
23/09/2016 – vesp	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
23/09/2016 – not	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
30/09/2016 – vesp	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
30/09/2016 – not	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
07/10/2016 – vesp	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
07/10/2016 – not	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
14/10/2016 – vesp	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
14/10/2016 – not	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental

21/10/2016 – vesp	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
21/10/2016 – not	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
28/10/2016 – vesp	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
28/10/2016 – not	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
04/11/2016 – vesp	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
04/11/2016 – not	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
11/11/2016 – vesp	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
11/11/2016 – not	4h/aula	Orientação/elaboração de planos de aula/docência no ensino fundamental
18/11/2016 – vesp	4h/aula	Elaboração de relatório de docência no ensino fundamental
18/11/2016 – not	4h/aula	Elaboração de relatório de docência no ensino fundamental
25/11/2016 – vesp	4h/aula	Elaboração de relatório de docência no ensino fundamental
25/11/2016 – not	4h/aula	Elaboração de relatório de docência no ensino fundamental
02/12/2016 – vesp	4h/aula	Socialização e entrega do relatório de docência
02/12/2016 – not	4h/aula	Socialização e entrega do relatório de docência
09/12/2016 – vesp	4h/aula	Socialização e entrega do relatório de docência
09/12/2016 – not	4h/aula	Socialização e entrega do relatório de docência
16/12/2016 – vesp	4h/aula	Socialização e entrega do relatório de docência
16/12/2016 – not	4h/aula	Socialização e entrega do relatório de docência

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Compreendendo o componente curricular de estágio não como uma estrutura rígida, mas flexível às demandas que eventualmente apareçam, a organização e cronograma poderão sofrer alterações. Será realizada também a orientação das atividades a ser realizadas no estágio de observação.

Utilização dos seguintes recursos: Slides em datashow, materiais impressos, audiovisuais (filme, fotografias e gravuras) e anotações no quadro.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação levará em conta todo o processo de construção do conhecimento percorrido pelo aluno, bem como as atitudes (como responsabilidade, pontualidade) assumidas ao longo dos trabalhos.

A média final resultará da seguinte composição:

NP1: Constituída pela média dos planos de ensino (obrigatório para aprovação no CCR) – 10%

NP2: Constituída pela média das notas dos Planos de aula (obrigatório para aprovação no CCR) – 30%.

NP3: Nota atribuída pelo professor/orientador a partir de aula assistida pelo mesmo – 30 %.

NP4: Autoavaliação justificada do acadêmico – 10%.

NP5: Relatório de docência no ensino fundamental (obrigatório para aprovação no CCR) – 20%

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Como todas as atividades do Componente Curricular pressupõe orientação do processo, a recuperação dar-se-á pelo retorno dos combinados nas orientações individuais.

OBS: o agendamento das orientações é de responsabilidade do acadêmico, não cabendo recuperação ao fim dos prazos estabelecidos.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTO. Parâmetros Curriculares Nacionais/História – Ensino Médio. Brasília, 2000.

PINSKY, Carla (Org.). Novos temas nas aulas de História. São Paulo: Contexto, 2009.

REGO, Teresa C. (Org.). Memória, História e Escolarização. Petrópolis: Vozes, 2011. SILVA, Marcos;

FONSECA, Selva G. Ensinar História no século XXI: em busca do tempo entendido. Campinas: Papyrus, 2007.

8.2 COMPLEMENTARES

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (Org.). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

ABUD, Kátia Maria et al. Ensino de História. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

- ALMEIDA NETO, Antonio Simplício. "Relatos da caixa preta: representações como elemento da cultura escolar". *Educar*, Curitiba, n. 37, p. 173-189, maio/ago. 2010.
- BITTENCOURT, Circe (Org.). *O saber histórico em sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1997.
- DIEHL, Astor A. (Org.). *O livro didático e o currículo de História em transição*. Passo Fundo: EDIUPF, 1999.
- FONSECA, Selva G. *Ensinar e Aprender História: formação, saberes e práticas educativas*. Campinas: Ed. Alínea, 2009.
- PADRÓS, Enrique Serra et al. *Ensino de História: formação de professores e cotidiano escolar*. Porto Alegre: EST, 2002.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro. *Estágio e Docência*. São Paulo: Cortez, 2004.
- SCHIMIDT, Ma. Auxiliadora. *Ensinar História*. São Paulo: Scipione, 2004.
- ZAMBONI, E. (Org.). *O saber Histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1997.

8.3 SUGESTÕES

- ALVES, Samira; ALEGRO, Regina. Desenvolvimento moral e consciência histórica: uma leitura sobre a (in)disciplina escolar. **Anais do Educere**. Curitiba, 2008, pp. 2779-2790.
- CALVO, Enrique Gil. A roda da fortuna: viagem à temporalidade juvenil. In: PAIS, José M.; BENDIT, René; FERREIRA, Vítor S. (orgs). **Jovens e Rumos**. Lisboa, ICS, 2011.
- CERRI, Luis Fernando. Didática da História: uma leitura teórica sobre a História na prática. **Revista de História Regional**. nº 15, v. 2, Inverno 2010, pp. 264-278.
- HASS, Glaucia; CERRI, Luís Fernando; VIEIRA, Fernando. Uma análise da consciência histórica através de narrativas de alunos do Ensino Médio. (mimeo)
- KUENZER, Acácia Z. **Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- LARANJEIRA, Denise H. P.; IRIAT, Mirela F. S.; RODRIGUES, Milena S. Problematizando as transições juvenis na saída do Ensino Médio. **Revista Educação e Realidade**, v, 41, n.1, jan.-mar. 2016. Pp. 117-133.
- NASCIMENTO, Manoel N. M. Ensino Médio no Brasil: determinações históricas. **Publicações UEPG**, v. 15, n. 1, jun. 2007, pp. 77-87.
- SILVA, Monica R. da; PELISSARI, Lucas B.; STEIMBACH, Allan A. Juventude, escola e trabalho: permanência e abandono na educação profissional técnica de nível médio. **Revista Educação e Pesquisa**. v. 39, n. 2, abr.-jun. 2013, pp 403-417.
- MONTEIRO, Renata G.; MARTINS, Pura L. O. Quem é o bom professor para o estudante do Ensino Médio? **Anais do IX Congresso Nacional de Educação – Educere**. Curitiba, 2009. Disponível em http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/2680_1214.pdf Acesso 24 jun. 2016.
- PICOLI, Bruno A. O suicídio de Leomar S.: possibilidades do uso de um inquérito policial para a problematização do método de construção do conhecimento histórico com estudantes do ensino médio. **Anais do III Congresso Nacional de Educação – CONEDU**. Natal, 2016.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Conhecimentos de História*. In: Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília: MEC; SEB, 2006, pp. 65-100.

Renilda Vicenzi
Renilda Vicenzi
1941483