



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL CURSO DE PEDAGOGIA

### PLANO DE ENSINO

#### 1 IDENTIFICAÇÃO

**Componente curricular:** Iniciação à Prática Científica

**Número de créditos:** 4

**Semestre letivo:** 2012/2

**Professora:** Iône Inês Pinsson Slongo

**Horário de atendimento:** 4ª feira (tarde)

#### 2 OBJETIVO DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos (PPC Curso).

#### 3 EMENTA

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

#### 4. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Iniciação à prática científica no curso de Pedagogia se justifica pela necessidade de explicitar aos estudantes a natureza das três frentes de trabalho que, na atualidade, sustentam a universidade brasileira, quais sejam, a do ensino, da pesquisa e da extensão. Justifica-se também, pela necessidade de estimular a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de atitudes e habilidades muito caras ao educador e que estrategicamente serão possibilitadas pelo envolvimento e articulação da pesquisa e da extensão ao projeto de ensino do curso. Neste sentido, a disciplina buscará explicitar as especificidades destes



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

fazeres acadêmicos, como também suas interfaces. Tais argumentos justificam a pertinência desse componente curricular na formação do/a pedagogo/a.

#### 4. OBJETIVOS:

##### 4.1. GERAL:

Promover reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

##### 4.2. ESPECIFICOS:

4.2.1. Identificar a universidade como espaço de produção e disseminação do conhecimento científico;

4.2.2. Reconhecer a natureza e a especificidade dos fazeres acadêmicos: ensino, pesquisa e extensão;

4.2.3. Identificar o modo de organização da pesquisa e da extensão na universidade brasileira e na UFFS;

4.2.4. Identificar os elementos que compõem um projeto de pesquisa;

4.2.5. Reconhecer a socialização do conhecimento como importante etapa no ciclo da pesquisa e da extensão, seu *lôcus* e seu formato;

4.2.6. Analisar fontes de pesquisa e modos de lidar com o conhecimento de acordo com a normas éticas e técnicas;

4.2.7. Reconhecer a prática científica como estratégia de aprendizagem na universidade e em outras instâncias da educação formal.

#### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO/D ATA		CONTEÚDO
01	03/10/2012	Apresentação de docente e discentes Problematização da ementa e do significado da disciplina no projeto do curso Levantamento de concepções de ensino, pesquisa e extensão Expectativas em relação à disciplina
02	10/10/2012	O tripé: ensino-pesquisa-extensão na universidade brasileira Projeção filme “Educação popular nas práticas de ensino, pesquisa e extensão” (UFPE)
03	17/10/2012	Projeção do Filme “A história de Louis Pasteur” para um conceito de pesquisa A extensão no contexto a UFFS



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

		A experiência do PIBID/UFES como possibilidade de articulação ensino-pesquisa-extensão O projeto de “Alfabetização” como um caso exemplo (UFES)
04	24/10/2012	Participação no “Diversa” – programação específica
05	31/10/2012	Discussão do Filme Louis Pasteur Participação na conferência de abertura do II SEPE “Projeto Rondon, a participação da UFES”
06	07/11/2012	O conhecimento científico e outros tipos de conhecimentos Oficina sobre a ciência
07	14/11/2012	Rotinas da vida acadêmica: produção de resumos, resenhas, fichamentos, trabalho didático e trabalho científico Desmistificando a pesquisa: Ciência processo e produto Ciências básicas e aplicadas Ciências formais e factuais O projeto PET/UFES e as possibilidades para a articulação ensino-pesquisa-extensão
08	21/11/2012	Modos de organização da pesquisa no Brasil (graduação, pós-graduação, grupos de pesquisa, linhas de pesquisa, pesquisa em rede, modalidades de fomento) A organização da pesquisa na UFES
09	28/11/2012	Nota Parcial 1 – NP1 – avaliação escrita e individual
10	05/12/2012	Método e metodologia no processo de produção científica Tipos de Pesquisa: - intervenção (experimental e pesquisa-ação) - descrição (survey, estudo de caso/etnografia, pesquisa bibliográfica, pesquisa análise documental e histórica)
11	12/22/2012	Projeto de pesquisa (elementos que o compõe)
12	19/12/2012	Formatação do trabalho científico - ABNT Aspectos éticos da pesquisa
13	30/01/2013	A redação científica (TCC, monografia, dissertação, tese, relatório parcial e final, artigos, resumos e trabalhos completos em atas/anais de eventos)
14	06/02/2013	Nota Parcial 2 – NP2 (avaliação coletiva) - Seminário para socialização: artigos e resumos em atas/anais e em periódicos
15	13/02/2013	Entrevista Pedro Demo “O educar pela pesquisa”

## 6. METODOLOGIA

Será priorizado o princípio metodológico da construção do conhecimento, sendo este resultado de um processo coletivo e individual de buscas e trocas sucessivas, permeado constantemente pela problematização do conhecimento. Um conjunto de atividades possibilitará esta interação dos estudantes entre si, com a professora da disciplina, demais colaboradores e com os autores estudados. Assim, as aulas serão desenvolvidas através de: problematizações, aulas expo-



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

sitivas dialogadas, projeções de filmes com debates, seminários, estudos dirigidos e relatos de experiências.

## 7. AVALIAÇÃO

Em sintonia com o perfil do egresso almejado pelo curso de Pedagogia, as atividades desenvolvidas ao longo da disciplina fornecerão os elementos necessários para avaliar o grupo de estudantes de forma individual e coletiva. Os mesmos estão em conformidade com a perspectiva crítica, reflexiva e criativa na qual sustenta-se o projeto curricular do curso, comprometido com uma educação cidadã. Desse modo, a avaliação dar-se-á ao longo do processo educacional, levando em consideração:

- A apropriação dos fundamentos que balizam o ensino, a pesquisa e a extensão;
- A capacidade de reconhecer as especificidades destes fazeres e sua organização na universidade;
- A capacidade de identificar o papel do “método” no processo de produção do conhecimento e seus desdobramentos no ciclo da pesquisa;
- O reconhecimento das normas éticas e técnicas que envolvem o trabalho científico;
- O reconhecimento da pesquisa como estratégia para o ensino.

Serão utilizados os instrumentos conforme descrito em NP1 e NP2 (prova escrita e individual e síntese de artigo, resumo expandido e resumo, respectivamente). Também comporá NP1 e NP2 a avaliação do desempenho contínuo do estudante, realizada nos diversos momentos da disciplina, mediante relatório elaborado pela professora.

## 7. REFERÊNCIAS

### 7.1. Básicas:

ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

### 7.2. Complementares:

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.

GIACOIA JR., O. Hans Jonas. O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. **Correntes fundamentais da ética contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro, Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

MORIN, E. **Ciência com Consciência**. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996