



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Cursos: Ciência da Computação, Engenharia Ambiental, Enfermagem, Agronomia, Administração, Pedagogia e Filosofia

Componente curricular: Iniciação à prática científica

Fase: Filosofia – 2º Noturno

Ano/semestre: 2015/2

Número da turma: 11962

Número de créditos: 04

Carga horária – Hora aula: 60

Carga horária – Hora relógio: 50

Professor: Ricardo Niquetti

Atendimento ao Aluno: Terças, quartas e sextas na parte da tarde (agendar por email)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. EMENTA

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Proporcionar reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

4.2 ESPECÍFICOS

Apresentar e caracterizar o conceito de ciência e conhecimento, abordando igualmente as normas técnicas de elaboração de trabalhos científicos;

Apropriar-se da compreensão das diretrizes teóricas e metodológicas para a elaboração de projeto e relatório de pesquisa e respectivos métodos, técnicas de investigação e análise de dados;

Proporcionar aos estudantes maior praticidade e segurança na elaboração das tarefas acadêmicas;

Promover a iniciação à prática científica como suporte prático para o cotidiano acadêmico;

Compreender e refletir sobre o processo de pesquisa científica, seus problemas e desafios.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Organização dos estudos no ensino superior
2. Tipos de conhecimento, suas diferenciações e ressonâncias.
3. Termos comuns ao universo da pesquisa. E o que é pesquisa em Filosofia.
4. Categorização do trabalho científico;

5. Estudo dos diferentes tipos e características de pesquisa;
6. Etapas da construção de um trabalho científico;
7. Métodos e técnicas de pesquisa;
8. Construção de um projeto de pesquisa.
9. A universidade contemporânea: desafios e possibilidades.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O processo de ensino da referida disciplina fundamenta-se na mediação e socialização do conhecimento e aprendizagem de forma orientada pelo docente, tendo como parâmetro as seguintes atividades:

- Aulas expositivas e dialogadas com auxílio do quadro ou data show;
- Estudo e leituras dirigidas, envolvendo a participação dos alunos;
- Utilização de material audiovisual, contendo vídeos relacionados aos temas da disciplina;
- Análise e produção de seminários;
- Leituras, discussão e debates de textos em sala de aula.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Busca compreender os aspectos individuais e coletivos. Será realizada nos termos do regimento da instituição.

A avaliação será realizada com base nos seguintes elementos:

Prova: individual e sem consulta, de caráter acumulativo, sendo avaliada a capacidade reflexivo-argumentativa do aluno em relação aos conteúdos trabalhados em aula. Com pontuação de 0 a 8.

Participação, assiduidade e realização dos trabalhos solicitados em aula. Com pontuação de 0 a 2.

Elaboração e apresentação de um pré-projeto de pesquisa. Com pontuação de 0 a 10.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Será ofertado aos alunos oportunidades de recuperação de estudos e avaliações através de trabalhos orientados sob a supervisão e avaliação do professor, estes devem cumprir o regimento da instituição e serem previamente acordados e agendados pelos envolvidos.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ADORNO. T. **Educação após Auschwitz**. In: _____ Educação e emancipação. São Paulo / Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4ª ed. SP: Loyola, 2002.

CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. SP: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. RJ: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio, Imago, 1975 (Série Logoteca)

MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

8.2 COMPLEMENTAR

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. SP: HARBRA, 1986.

GIACOIA JR, O. Hans Jonas. **O princípio responsabilidade**. In: OLIVEIRA, M. A. Correntes fundamentais da ética contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. SP: Atlas, 1999.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.

MORIN, E. (1994). **Ciência com Consciência**. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.

REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos**. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.

SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento**. 6ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. **A escalada da ciência**. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.