



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Licenciatura em Pedagogia

**Componente curricular:** História da Educação Brasileira

**Fase:** 2ª fase

**Ano/semestre:** 2016.2

**Número da turma:** 15913

**Número de créditos:** 04

**Carga horária – Hora aula:** 72

**Carga horária – Hora relógio:** 60

**Professora:** Marilda Merênci Rodrigues

**Atendimento ao aluno:** Quartas-feiras (com agendamento prévio pelo e-mail marilda@uffs.edu.br)

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

#### 3. EMENTA

1. A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil. 2. As reformas educativas na Primeira República. 3. A conformação da Educação durante o Estado Novo. 4. O regime militar e a política educacional brasileira. 5. As principais reformas da educação no século XX. 6. As lutas sociais pela universalização da escola pública. 7. A redemocratização do Brasil: embates entre o público e o privado. 8. Debates contemporâneos.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1. GERAL

Refletir criticamente sobre a constituição histórica do sistema de ensino no Brasil, percebendo a imbricada relação entre educação, história e política.

##### 4.2. ESPECÍFICOS

- Exercitar a escrita e interpretação de textos e outras fontes historiográficas.
- Contribuir para o desenvolvimento de características almejadas no perfil do egresso do curso, tais como: sensibilidade social, senso crítico, consciência histórica, autonomia intelectual e atitude investigadora.
- Compreender o processo histórico de constituição do sistema público de ensino no Brasil.

- Analisar aspectos conjunturais de diferentes momentos da história da educação brasileira.
- Estudar aspectos fundamentais das reformas educacionais do final do século XX.
- Conhecer aspectos dos debates contemporâneos no âmbito da história da educação.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTROS	CONTEÚDO
1º 12/08	Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Introdução ao tema: a constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil: o público e o privado na história da educação brasileira
2º 19/08	A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil: o público e o privado na história da educação brasileira Referência: <b>Texto 1:</b> (SECO; ANANIAS; FONSECA, 2006).
3º 26/08	A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil: o público e o privado na história da educação brasileira Referência: <b>Texto 1:</b> (SECO; ANANIAS; FONSECA, 2006). O iluminismo e a Reforma Pombalina: processos de secularização Referência: <b>Texto 2:</b> (BOTO, 2010).
4º 02/09	Educação, Poder e Sociedade no Império Brasileiro Referência: <b>Texto 3:</b> (GONDRA; SCHUELER, 2008)
5º 09/09	Continuidade dos estudos sobre a educação no período imperial. Referência: <b>Texto 3:</b> (GONDRA; SCHUELER, 2008)
6º 16/09	<b>IA1- Prova individual sem consulta</b>
7º 23/09	Educação Escolar nas primeiras décadas do século XX: debates e reformas educacionais Referências: <b>Texto 4:</b> (FREITAS e BICCAS, 2009). <b>Filme:</b> <i>A Língua das Mariposas</i> (1999).
8º 30/07	Educação Escolar nas primeiras décadas do século XX: debates e reformas educacionais A conformação da Educação após o Estado Novo. Referência: <b>Texto 4:</b> (FREITAS e BICCAS, 2009).
9º 07/10	<b>Reservado para orientações e elaboração do IA2 – Fichamento da obra do Seminário.</b>
10º 14/10	O regime militar, a política educacional brasileira e o período de Redemocratização Referências: <b>Texto 5:</b> (GERMANO, 2005). <b>Documentário:</b> <i>O dia que durou 21 anos</i> (2011)
11º 21/10	O regime militar, a política educacional brasileira e o período de Redemocratização Referências: <b>texto 5:</b> (GERMANO, 2005). <b>Documentário:</b> <i>O dia que durou 21 anos</i> (2011)

<p><b>12º</b> <b>04/11</b></p>	<p>A redemocratização do Brasil: embates entre o público e o privado. Debates contemporâneos. Referência: <b>Texto 6:</b> (FREITAS e BICCAS, 2009) e (SAVIANI, 2008).</p>
<p><b>13º</b> <b>11/11</b></p>	<p><b>IA3: SEMINÁRIO HISTÓRIAS E MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL – SÉCULO XX.</b></p> <p><b>Obra 1-</b> História da Profissão Docente no Brasil: representações em disputa. (VICENTINI; LUGLI, 2009).</p> <p><b>Obra 2-</b> O Imperial Collegio de Pedro II e o ensino secundário da boa sociedade brasileira. (CUNHA JUNIOR, 2008).</p> <p><b>Obra 3-</b> A Educação em Santa Catarina no século XIX: as escolas de instrução elementar e secundária e os debates nos jornais da época. (SCHMIDT, SCHAFASCHEK, SCHARDONG, 2012).</p>
<p><b>14º</b> <b>18/11</b></p>	<p><b>Obra 4-</b> A formação das almas: o imaginário da República no Brasil (CARVALHO, 1990).</p> <p><b>Obra 5-</b> História das Crianças no Brasil (DEL PRIORE, 2007).</p> <p><b>Obra 6-</b> História da Educação do Negro e outras histórias. (ROMÃO, 2005).</p>
<p><b>15º</b> <b>(2 h/a)</b></p>	<p>Avaliação e Encerramento do Semestre. <b>Recuperação da NP2.</b></p>

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para a consecução dos objetivos anunciados, as aulas serão organizadas mediante alguns procedimentos metodológicos, dentre os quais, destacam-se: 1. leituras prévias e sistemáticas das referências bibliográficas indicadas; 2. aulas expositivas e dialogadas; 3. utilização de diferentes fontes de pesquisa e análise: bibliográfica, documental, cinematográfica; 4. trabalhos individuais e em grupos, visando, especialmente, o desenvolvimento de habilidades de síntese, argumentação e problematização sobre os assuntos estudados.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Ao longo do semestre serão atribuídas duas notas parciais (NP1 e NP2), que serão obtidas por meio de três instrumentos de avaliação (IA), que demandarão, cada um a seu modo, um percurso planejado de estudo.

A média semestral (média final) será calculada pela fórmula: **MF = (NP1 + NP2)/2**

Onde, **NP1 = (IA1)** e **NP2 = (IA2 + IA3)/2**

A aprovação do estudante em cada componente curricular vincula-se à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 pontos.

### NOTA PARCIAL 1:

Instrumento de Avaliação 1 - IA1: Prova escrita individual sem consulta.

## **NOTA PARCIAL 2:**

*Instrumento de Avaliação 2 - IA2:* Fichamento da obra do Seminário

*Instrumento de avaliação 3 – IA3:* Seminário Histórias e Memórias da Educação no Brasil – século XX.

Este trabalho consistirá em duas etapas: apresentação do grupo sobre a obra estudada e trabalho escrito. A nota dessa atividade será assim composta: Nota da Apresentação do grupo + Nota da Apresentação individual + Nota do Trabalho escrito.

### **7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO**

Conforme explicitado anteriormente, o aluno obterá ao longo do semestre duas NOTAS PARCIAIS, por meio de quatro instrumentos de avaliação (IA). Ao longo do semestre será oferecido ao estudante que não atingir a média uma nova oportunidade de recuperação da nota parcial. A nova nota parcial será a média entre a nota parcial antiga e a nova.

## **8. REFERÊNCIAS**

### **8.1 BÁSICA**

FREITAS, Marcos Cezar de; BICCAS, Maurilane de Souza. **História Social da Educação no Brasil (1926-1996)**. São paulo: Cortez, 2009.

GERMANO, José Willington. **Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985)**. São Paulo: Cortez, 2000.

GONDRA, José Gonçalves; SCHUELER, Alessandra. **Educação, poder e sociedade no império brasileiro**. São Paulo: Cortez, 2008.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. 34ª ed., Petrópolis: Vozes, 2009.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

SOUZA, Rosa Fátima. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: ensino primário e secundário no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2008.

### **8.2 COMPLEMENTAR**

CARDOSO, Tereza Fachada Levy. As Aulas Régias no Brasil. In: STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara (Orgs.). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. Vol. I – século XVI-XVIII. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004, pp. 179-191.

CARVALHO, José Murilo de. **A formação das almas: o imaginário da República no Brasil**. São Paulo: Cia das Letras, 1990.

CUNHA JUNIOR, Carlos Fernando Ferreira da. **O Imperial Collegio de Pedro II e o ensino secundário da boa sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: Apicuri, 2008.

CURY, Carlos Roberto Jamil. O público e o Privado na História da Educação Brasileira. Concepções e práticas educativas. In: LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara

Regina M.; SILVA, Tânia M. T. Da Silva (orgs.) . **O público e o privado na História da Educação Brasileira**. Concepções e práticas educativas. Campinas, SP: Autores Associados, 2005, pp. 3-28.

DEL PRIORE, Mary (Org.). **História das crianças no Brasil**. 6ª ed., São Paulo: Contexto, 2007.

ROMÃO, Jeruse (org.). **História da educação do negro e outras histórias**. Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação continuada, Alfabetização e Diversidade. 2005.

SCHMIDT, Leonete Luzia; SCHAFASCHEK, Rosicler; SCHARDONG, Rosmeri. **A Educação em Santa Catarina no século XIX: as escolas de instrução elementar e secundária e os debates nos jornais da época**. Florianópolis: DIOESC, 2012.

SCHWARTZMAN, Simon, BOMENY, Helena Maria Bousquet, COSTA, Vanda Maria Ribeiro. **Tempos de Capanema**. 2ª ed., São Paulo: Paz e Terra; Fundação Getúlio Vargas, 2000.

XAVIER, Libânia Nacif. **Para além do campo educacional: um estudo sobre o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932)**. Bragança Paulista, EDUSF, 2002.

### 8.3 SUGESTÕES

BOTO, Carlota J. M. C. dos Reis. A dimensão iluminista da Reforma Pombalina dos estudos: das primeiras letras à universidade. **Revista Brasileira de Educação**, vol. 15, n. 44, p. 282-299, maio/ago. 2010.

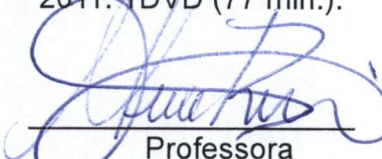
SECO, Ana Paula; ANANIAS, Mauricéia; FONSECA, Sônia Maria. Antecedentes da Administração Escolar até a República (... 1930). **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. especial, p. 54-101, ago. 2006.

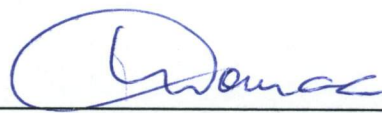
VICENTINI, Paula Perin; LUGLI, Rosário Genta. **História da Profissão docente no Brasil: representações em disputa**. São Paulo: Editora Cortez, 2009.

### FILMOGRAFIA:

A LÍNGUA DAS MARIPOSAS (La lengua de las mariposas). Direção: José luiz Cuerda. Roteiro: Rafael Azcona, José Luis Cuerda e Manuel Rivas. Espanha, 1999. 1. DVD (96 min.).

O DIA QUE DUROU 21 ANOS. Direção: Flávio Tavares. Produção: Flávio Tavares, Camilo Tavares, Karla Ladeia Roteiro: Camilo Tavares. Brasil, Estúdio Pequi Filmes, 2011. 1DVD (77 min.).

  
Professora  
SIAPE 1767811

  
Coordenador do curso  
NEIDE CARDOSO DE MOURA  
SIAPE nº. 1777504  
Coordenadora do Curso de Pedagogia  
Universidade Federal da Fronteira Sul  
Campus Chapecó-SC