



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL**

**PLANO DE ENSINO**

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso: Pedagogia**

**Componente curricular: Ação Pedagógica na Educação Infantil II**

**Fase: 5a**

**Ano/semestre: 2013.2**

**Número de créditos: 04**

**Carga horária – Hora aula: 72**

**Carga horária – Hora relógio: 60**

**Professor: Andréa Simões Rivero**

**Atendimento ao Aluno: quinta-feira no período vespertino**

### **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

### **3. EMENTA**

1. Infância como Construção Social e Contribuições dos Campos da História, da Filosofia, da Pedagogia, da Sociologia, da Antropologia e da Psicologia. 2. Direitos Humanos, direitos da criança e direitos da mulher: a Educação Infantil como direito da criança e da família. 3. Relação Educação Infantil e Família. 4. As tensões entre cuidar e educar. 5. Estratégias Metodológicas na Educação Infantil. 6. Sistematização do trabalho cotidiano na creche e na pré-escola: planejamento, registro e avaliação na Educação Infantil.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. GERAL

Aprofundar a compreensão acerca da ação pedagógica na educação infantil considerando suas dimensões teóricas e práticas com vistas a fundamentação e organização de sua prática.

### 4.2. ESPECÍFICOS

- Promover o estudo, a reflexão e o debate sobre a infância como construção social e as contribuições dos estudos da infância;
- Refletir sobre as relações entre educação infantil e direitos humanos;
- Discutir sobre as relações entre crianças, famílias e profissionais em instituições de educação infantil;
- Contribuir para a ampliação e o aprofundamento da formação teórico-metodológica e política, necessária à atuação docente no contexto da educação infantil.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
17/9	Discussão introdutória sobre a organização da disciplina. Apresentação do plano de ensino. Unid. 1 - Infância como construção social
24/9	Unid. 1 - Infância como construção social
01/10	Unid. 1 - Infância como construção social A ludicidade e o Brincar
08/10	Unid. 1 - Infância como construção social A ludicidade e e o Brincar
15/10	Unid. 1 - Infância como construção social A ludicidade e o Brincar Estudos e preparação para apresentação dos Grupos Temáticos
22/10	Unid. 1 - Infância como construção social A ludicidade e o Brincar Estudos e preparação para apresentação dos Grupos Temáticos
29/10	Estudos e preparação para apresentação dos Grupos Temáticos
05/11	Unid. 2 e 3 Educação Infantil e Direitos - Cuidar e Educar na Educação Infantil - "Cuidado e educação como dimensões indissociáveis" (Grupo 1) - Exercício de reflexão sobre a Temática do Grupo 1
12/11	Unid. 2 e 3 Educação Infantil e Direitos - Cuidar e Educar na Educação Infantil - "Cuidado e Educação de Bebês" (Grupo 2) - Exercício de reflexão sobre a Temática do Grupo 2
19/11	Unid. 2 e 3 Educação Infantil e Direitos - Cuidar e Educar na Educação Infantil - As linguagens e as crianças pequenas: a imaginação e a brincadeira (Grupo 3) - Exercício de reflexão sobre a Temática do Grupo 3

<b>26/11</b>	Unid. 3 Cuidar e Educar na Educação Infantil - “As linguagens e as crianças pequenas: a linguagem gestual, oral e escrita” (Grupo 4) - Exercício de reflexão sobre a Temática do Grupo 4
<b>03/12</b>	Unid. 3 Cuidar e Educar na Educação Infantil - “As linguagens e as crianças pequenas: linguagens visuais” (Grupo 5) - Exercício de reflexão sobre a Temática do Grupo 5
<b>10/12</b>	Unid. 3 Cuidar e Educar na Educação Infantil - “As linguagens e as crianças pequenas: linguagens corporais e sonoras” (Grupo 6) - Exercício de reflexão sobre a Temática do Grupo 6
<b>17/12</b>	Unid. 4 - A necessidade de aproximação entre a Educação Infantil e as Famílias - “As relações entre as Instituições de Educação Infantil e as Famílias” (Grupo 8) - Exercício de reflexão sobre a Temática do Grupo 8
<b>07/01</b>	Unid. 5 - O planejamento de tempos e espaços: estratégias metodológicas na educação infantil - “A importância da organização dos espaços na Educação Infantil” (Grupo 7) - Exercício de reflexão sobre a Temática do Grupo 7
<b>14/01</b>	Unid. 5 - O planejamento de tempos e espaços: estratégias metodológicas na educação infantil - O planejamento na Educação Infantil”
<b>21/01</b>	Unid. 5 - O planejamento de tempos e espaços: estratégias metodológicas na educação infantil - O planejamento na Educação Infantil”
<b>28/01</b>	<b>Oficina de Construção de Brinquedos</b>

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos programáticos da disciplina, serão trabalhados de modo expositivo/dialogado, a partir de materiais previamente selecionados (textos, registros fotográficos/ filmicos/escritos); trabalhos em grupo e avaliações individuais.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- A Nota Parcial 1 (**NP1**) será derivada de um (01) **trabalho coletivo (Grupos Temáticos)**, cuja nota máxima será nota 7,0, e um (01) **trabalho individual**, cuja nota máxima será **3,0**. O cálculo da NP1 será realizado a partir da soma da nota dessas duas (02) avaliações.
- A Nota Parcial 2 (**NP2**) será derivada de nove (09) **atividades coletivas de reflexão sobre as temáticas em estudo**. Para oito (08) atividades a nota máxima a ser atribuída será 1,0 e para a última atividade a nota máxima será 2,0. A NP2 resultará da soma da nota das nove (09) avaliações.
- A **nota final** será composta pela soma das notas obtidas em NP1 e NP2, cujo resultado será dividido por 2.
- O resultado igual ou maior que 6 (seis) indica aprovação na disciplina.

**Critérios de avaliação:**

## NP 1

- a) **Trabalho - Grupos Temáticos:** participação e envolvimento, de todas as integrantes do grupo, na preparação e apresentação do trabalho; criatividade na apresentação; destaques das idéias principais concernentes à temática, visando uma reflexão sobre as mesmas.
- b) **Trabalho individual:** evidência de estudo e compreensão dos conteúdos/bibliografias indicados; clareza ao expressar as idéias na construção do texto.

## NP 2

- a) **Atividades coletivas de reflexão sobre as temáticas em estudo:** atenção/envolvimento com o conteúdo da apresentação realizada pelo grupo responsável pela temática; reflexão/análise fundamentada teoricamente; participação e envolvimento de todas as integrantes do grupo.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

- COHN, C. **Antropologia da criança**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.
- GOMES, Jerusa Vieira. Relações família-escola - Continuidade/descontinuidade no processo educativo. **Idéias**, São Paulo, n. 16, p. 84-91, 1993.
- GOMES, Jerusa Vieira. Socialização primária: tarefa familiar? **Cadernos de Pesquisa**, n. 91, p. 54-91, nov. 1994.
- KRAMER, Sonia. A pré-escola como direito. **Idéias**, São Paulo, n. 2, p.13-16, 1988.
- ROSSETTI-FERREIRA, M. C. (Org.). **Os fazeres na Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2001.

### 8.2 COMPLEMENTAR

- BARBOSA, M. C. S. A. **Prática pedagógica na creche: zero a três anos**. Porto Alegre: FAGED/UFRGS, 2006.
- BRASIL. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil** – Parâmetros de Infra-estrutura para Instituições de Educação Infantil. Brasília: MEC, 2009.
- BRASIL. **Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação**. Brasília: MEC, 2005.
- BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. 1990.
- CERIZARA, Ana Beatriz. Educar e cuidar: por onde anda a Educação infantil? **Perspectiva**, Florianópolis, v.17, n. especial, p.11-21, jul./dez, 1999.
- CRAIDY, C.; KAERCHER, G. (Orgs.). **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 67-79.
- FARIA, Ana Lúcia Goulart de. Da escola materna à escola da infância: a pré-escola na Itália hoje. **CEDES**, Campinas, n. 37, p. 63-100, 1995.

FARIA, Ana Lúcia G.; PALHARES, Marina S. (Orgs.). **Educação infantil Pós-LDB: rumos e desafios**. Campinas-SP: Autores Associados – FE/UNICAMP; São Carlos-SP: Editora da UFSCar; Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 1999.

WEFFORT, M. F. **Observação, registro, reflexão: Instrumentos metodológicos I**. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1995.

### 8.3 BIBLIOGRAFIAS SUGERIDAS:

AGOSTINHO, Kátia A. *O Espaço da Creche: que lugar é este?* In: Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 27, 2004, Caxambu.

BARBOSA, M. C. S. A. *Prática pedagógica na creche: zero a três anos*. Porto Alegre: FAGED/UFRGS, 2006.

BATISTA, Rosa. A rotina na Educação Infantil. In: PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. *Subsídios para Reorientação Básica Municipal*. Florianópolis: SME, 2000.

BOVE, C. Inserimento: uma estratégia para delicadamente iniciar relacionamentos e comunicações. In: GANDINI, L.; CAROLYN, E. *Babini: a abordagem italiana à educação infantil*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. p. 134-149.

BRASIL. Ministério da Educação. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. Brasília, DF MEC, SEF/COEDI, 2009.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica – *Resolução 05/2009 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Brasília, 2009.

CARVALHO, M. I. C. & RUBIANO, M. R. B. Organização do espaço em instituições pré-escolares. In: OLIVEIRA, Zilma (org.). *Educação infantil: muitos olhares*. São Paulo: Cortez, 1994. p. 107-125.

CERISARA, Ana Beatriz. Educar e Cuidar: por onde anda a educação infantil? *Perspectiva*. Florianópolis, n. Especial, jul./dez. 1999. Disponível em:

<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10539>. Acesso em: 18 mar. 2012.

\_\_\_\_\_. De como Papai do Céu, o Coelho da Páscoa, os anjos e Papai Noel foram viver juntos no céu. In: KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *O brincar e suas teorias*. São Paulo: Pioneira, 1998. p. 123-138.

COUTINHO, Ângela Maria Scalabrin. Educação Infantil: espaço de educação e cuidado. In: Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 25, 2002, Caxambu.

CORSINO, Patrícia. Linguagem na Educação Infantil: as brincadeiras com as palavras e as palavras como brincadeiras. In: MEC/SED/TV ESCOLA/SALTO PARA O FUTURO. *O cotidiano na Educação Infantil*. Boletim 23. Nov. 2006. pp. 28-44.

FARIA, Ana Lúcia e PALHARES, Marina (org). O Espaço Físico como um dos elementos fundamentais para uma Pedagogia da Educação Infantil. In: *Educação Infantil Pós-LDB: rumos e desafios*. Editora Autores Associados, Campinas, 1998.

FORTUNATI, A. *A educação infantil como projeto da comunidade: crianças, educadores e pais nos novos serviços para a infância e a família-a experiência de San Miniato*. Porto Alegre ; Artmed, 2009.

GANDINI, Lella e GOLDHABER, Jeanne. Duas reflexões sobre a documentação. In: EDWARDS, Carolyn e GANDINI, Lella. *Bambini: a abordagem italiana à educação infantil*. Porto Alegre: Arted, 2002. p. 150-169.

GIRALDELLO, Gilka. Voz, presença e imaginação: a narração de histórias e as crianças pequenas. Disponível em: <http://www.nica.ufsc.br/index.php/publicacoes/gilka> Acesso: 06 out, 2013.

GOBBI, M. A. . Multiplas linguagens de meninos e meninas na educação infantil. In: I Seminário Nacional Currículo em Movimento Perspectivas Atuais, 2010, Belo Horizonte. *Currículo em Movimento Perspectivas Atuais*. Belo Horizonte : UFMG, 2010. v. 01. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=1096&id=15860&option=com\\_content&view=article](http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=1096&id=15860&option=com_content&view=article) Acesso: 06 outubro, 2013.

GUIMARÃES, Daniela. A relação com as famílias na Educação Infantil: o desafio da alteridade e do diálogo. In: VAZ, A. F. e MOMM, C. M. *Educação Infantil e Sociedade: questões contemporâneas*. Nova Petrópolis : Nova Harmonia, 2012. pp. 88-100.

\_\_\_\_\_. *Relações entre bebês e adultos na creche: o cuidado como ética*. São Paulo: Cortez, 2011.

\_\_\_\_\_. Educação Infantil: espaços e experiências. In: MEC/SED/TV ESCOLA/SALTO PARA O FUTURO. *O cotidiano na Educação Infantil*. Boletim 23. Nov. 2006. pp. 68-77.

KRAMER, Sonia. *Retratos de um desafio: crianças e adultos na educação infantil*. São Paulo : Ática, 2009.

MAISTRO, Maria Aparecida. Relações creche e famílias, a quantas andam? *Perspectiva*. Florianópolis : Editora da UFSC, 1999.v.17, n. especial, jul./dez. p.49-59.

OLIVEIRA, Alessandra Mara Rotta de. Escultura e Imaginação nos pequeninos. I Seminário Educação, Imaginação e as Linguagens Artístico-Culturais, 5 a 7 de setembro de 2005. Disponível em: [http://www.gedest.unesc.net/seilacs/escultura\\_alessandraoliveira.pdf](http://www.gedest.unesc.net/seilacs/escultura_alessandraoliveira.pdf) Acesso: 06 out, 2013.

OSTETTO, Luciana. "Mas as crianças gostam!" ou, sobre gostos e repertórios musicais. In: *Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação*, 26, 2003, Caxambu.

\_\_\_\_\_. Planejamento na educação infantil: mais que a atividade, a criança em foco. In: OSTETTO, L. E. (Org.). *Encontros e encantamentos na educação infantil*. Campinas-SP: Papyrus, 2000.

PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS. Secretaria Municipal de Educação. Estratégias Pedagógicas para educação infantil. In: \_\_\_\_\_. *Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil* – Florianópolis : Prelo Gráfica & Editora Ltda , 2010. p. 12-20

\_\_\_\_\_. A Brincadeira. In: \_\_\_\_\_. *Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil* – Florianópolis : Prelo Gráfica & Editora Ltda , 2010. Disponível em: [www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/26\\_12\\_2012\\_10.08.15.ca5af4d5b9d90ee0c7d4ef95d9ca12fb.pdf](http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/26_12_2012_10.08.15.ca5af4d5b9d90ee0c7d4ef95d9ca12fb.pdf) Acesso em: 22 out. 2013.

\_\_\_\_\_. Linguagem oral e escrita. In: \_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. *Educação Infantil – Orientações Curriculares para a Educação Infantil da rede municipal de Florianópolis*. Florianópolis : Prelo Gráfica e Editora Ltda, 2012. Disponível em: [http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/26\\_12\\_2012\\_10.10.22.0e088f005a46dc202c9074f60dd91f03.pdf](http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/26_12_2012_10.10.22.0e088f005a46dc202c9074f60dd91f03.pdf) Acesso: 06 out, 2013.

\_\_\_\_\_. Linguagens Visuais. In: \_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. *Educação Infantil – Orientações Curriculares para a Educação Infantil da rede municipal de Florianópolis*. Florianópolis : Prelo Gráfica e Editora Ltda, 2012. Disponível em: [http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/26\\_12\\_2012\\_10.11.05.3588ab670ee893be1c3f67e9ae2fee16.pdf](http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/26_12_2012_10.11.05.3588ab670ee893be1c3f67e9ae2fee16.pdf). Acesso: 06 out, 2013.

\_\_\_\_\_. linguagens Corporais e Sonoras. In: \_\_\_\_\_. *Educação Infantil – Orientações Curriculares para a Educação Infantil da rede municipal de Florianópolis*. Florianópolis : Prelo Gráfica e Editora Ltda, 2012. 264 p. Disponível em: [http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/26\\_12\\_2012\\_10.12.53.cfd4b023a1004291c0ef697fb1901f40.pdf](http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/26_12_2012_10.12.53.cfd4b023a1004291c0ef697fb1901f40.pdf) Acesso: 03 maio, 2013.

RICHTER, Sandra Regina Simonis e BARBOSA, Maria Carmen Silveira Barbosa. Os bebês interrogam o currículo: as múltiplas linguagens na creche. *Educação*, Santa Maria, v. 35, n. 1, p. 85-96, jan./abr. 2010. Disponível em: <http://www.ufsm.br/revistaeducacao> Acesso: 02 out, 2013.

SAYÃO, Débora. Não basta ser mulher... não basta gostar de crianças... "Cuidado/educação" como princípio indissociável na Educação Infantil. *Educação*, Santa Maria, v. 35, n. 1, p. 85-96, jan./abr. 2010. Disponível em: <http://www.ufsm.br/revistaeducacao>

TRISTÃO, Fernanda. Ser professora de Bebês: uma profissão marcada pela sutileza. *Zero a Seis*, Florianópolis, n. 9, jan./jun. 2004. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/issue/view/94> Acesso: 05 out, 2013.

