

PLANO DE ENSINO
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1 IDENTIFICAÇÃO

Componente curricular: Psicologia da Educação

Número de créditos: 4

Semestre letivo: 2011/2

Professora: Dra. Maria Helena Cordeiro

Horário de atendimento: a combinar com os estudantes quando necessário

2 OBJETIVO DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3 EMENTA

1. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo. 2. Os ramos da Psicologia e seus objetos específicos. 3. Métodos de pesquisa em Psicologia da Educação. 4. As instituições educativas enquanto contextos de desenvolvimento: o desenvolvimento biopsicossocial da criança de zero a dez anos. 5. Contribuições da psicologia da educação para a solução de problemas do cotidiano escolar.

4 JUSTIFICATIVA

A Psicologia é um dos fundamentos da Educação, subsidiando tanto a construção de conhecimento dessa área como a elaboração de propostas pedagógicas. Assim, o estudo da Psicologia da Educação é imprescindível, tanto para a formação de pedagogos como de professores. A interação dos professores com as crianças da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, é um fator determinante do desenvolvimento das mesmas, por isso os professores precisam de ter um conhecimento profundo de Psicologia do Desenvolvimento.

O curso de Pedagogia da UFFS tem uma carga horária limitada de Psicologia, dividida nos componentes Psicologia da Educação e Teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano, sendo que esta última é

comum a todas as licenciaturas e, portanto, o seu foco não privilegia o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, sobretudo das crianças pequenas. Assim, optou-se por cobrir essa lacuna em Psicologia da Educação. Portanto, o foco deste componente é o desenvolvimento das crianças pequenas em contextos institucionais, como as instituições de Educação Infantil e as escolas de ensino fundamental (séries iniciais), procurando-se discutir de que forma a organização desses contextos e os processos de convivência que neles ocorrem podem promover ou enterrar o desenvolvimento saudável das crianças. Como os processos de interação adulto-criança, nesses contextos e, sobretudo, nas séries iniciais do Ensino Fundamental, se revestem de uma intencionalidade pedagógica voltada para a apropriação de diferentes sistemas de representação, serão abordadas também questões relativas à aprendizagem da linguagem escrita e da matemática, encarados simultaneamente como objetos e como ferramentas do pensamento.

5 OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Identificar, analisar, compreender e avaliar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas interações humanas, em contextos educacionais.

5.2. ESPECIFICOS:

5.2.1. Identificar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas relações pedagógicas;

5.2.2. Conhecer as bases epistemológicas e os pressupostos teóricos das principais abordagens da Psicologia;

5.2.3. Compreender o desenvolvimento humano como uma função conjunta de fatores biológicos e socio-culturais;

5.2.4. Conhecer as principais características de cada etapa do desenvolvimento humano;

5.2.5. Explicar os comportamentos das crianças utilizando como referenciais as teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem;

5.2.6. Avaliar e propor intervenções pedagógicas para promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças de zero a dez anos.

6 CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
01/08/11	Apresentação da disciplina e do grupo. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo.
08/08/11	Os ramos da Psicologia e seus objetos específicos. Métodos de pesquisa em Psicologia da Educação.
22/08/11	Teorias psicológicas, seus objetos, métodos e sujeitos de pesquisa.
29/08/11	Conceitos básicos da teoria psicanalítica.
05/09/11	Processos psicológicos básicos.
19/09/11	O grande debate subjacente às teorias de desenvolvimento humano: hereditariedade X ambiente ou natureza X cultura.
26/09/11	Processos e Contextos de desenvolvimento - Bronfenbrenner
03/10/11	Apego e maternagem: o papel dos cuidadores primários - implicações para o atendimento nos berçários.
10/10/11	Desenvolvimento dos bebês: percepção, motricidade, afetividade e cognição.
11/10/11	Aspectos funcionais do desenvolvimento na teoria piagetiana.
17/10/11	Da ação ao pensamento.
18/10/11	Coordenação de esquemas no período sensório-motor: acomodação visual, preensão e sucção; permanência do objeto.
24/10/11	Prova.
25/10/11	Desenvolvimento de dois a seis anos: representação; socialização; egocentrismo.
01/11/11	Correção da prova; relação entre linguagem e pensamento.
07/11/11	Implicações para as práticas pedagógicas: as instituições de educação infantil enquanto contextos de desenvolvimento.
22/11/11	A criança de sete a dez anos: aprendizagem e desenvolvimento.
24/11/11	Prova.
29/11/11	Correção da prova; compreensão do conceito de número.
01/12/11	compreensão do sistema de escrita; consciência fonológica.
06/12/11	estruturas aditivas e multiplicativas; quantidades intensivas; probabilidades.
08/12/11	Síntese: a escola como contexto de desenvolvimento. Recuperação

7 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- leitura dirigida
- exposição dialogada,
- trabalhos individuais e em grupo
- observação e discussão de vídeos

8 AVALIAÇÃO

8.1 INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Exercícios em duplas e trios;
- Seminários;
- Mapas conceituais de textos;
- Provas escritas.

8.2 COMPOSIÇÃO

Tanto a NP1 como a NP2 serão compostas por uma prova e por exercícios realizados na sala de aula

9 REFERÊNCIAS

9.1 BÁSICAS

BOCK, Ana Maria M.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**, pp. 15-30. São Paulo: Saraiva, 2008.

DAVIS, Cláudia & OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na Educação**. São Paulo, Cortez, 1990.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980.

REGO, Teresa Cristina. **Ensino e constituição do sujeito**. Coleção Memória da Pedagogia, n. 2, p.58-67, 2005.

VYGOTSKY, Lev. **A Formação Social da Mente**. São Paulo, Vozes: 1989.

WOOD, David. **Como as crianças pensam e aprendem**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

9.2 COMPLEMENTARES

ANDALÓ, Carmem Silva et al. Trabalhando sexualidade na sala de aula. In: **Perspectiva**. Florianópolis, v.16, n.30, jul/dez, 1998, p.35-56.

AQUINO, Júlio Groppa. **Indisciplina na escola**. São Paulo: Summus, 1996, p. 73-82.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CUNHA, Marcus Vinicius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. **Rev. Fac. Educ.**, São Paulo, v. 24, n. 2, July 1998 .

FARREL, Michael. **Estratégias educacionais em necessidades especiais**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

GOULART, Iris Barbosa. **Piaget**: experiências básicas para utilização pelo professor. 19. ed. Petrópolis: Rio de Janeiro, Vozes, 2002.

ROTTA, Newra; OHLWEOLER, Lygia; RIESGO, Rudimar. (Org.). **Transtornos da Aprendizagem** - Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SOUZA, Clarilza Prado de. Estudos de representações sociais em educação. **Psicologia da Educação**. V.14/15, p.285-323, 2002.