



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2. Curso: Ciências Sociais
- 1.3. Disciplina: **Metodologia do Ensino em Ciências Sociais**
- 1.4. Fase: 7ª fase
- 1.5. Créditos: 04
- 1.6. Carga Horária: 72 ha – 60h horas relógio
- 1.7. Período Letivo: 2º semestre de 2013
- 1.8. Professor (a): Maria Alice Canzi Ames

2. EMENTA

A importância do ensino de Ciências Sociais no Ensino Médio. Reflexão sobre os desafios e obstáculos da prática docente em Ciências Sociais no Ensino Médio. Análise teórica e metodológica das escolhas dos conteúdos programáticos. Avaliação de programas de ensino de Ciências Sociais no Ensino Médio. Seleção de materiais didáticos. Exercícios de elaboração de programas e planos de ensino de Ciências Sociais para o Ensino Médio.

3. HORÁRIO DAS AULAS

DIA DA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Segunda-Feira	19:10 às 22:40	04

4. OBJETIVO GERAL

Conhecer a discussão acerca dos instrumentos teóricos e metodológicos relacionados à prática docente em Ciências Sociais no Ensino Médio.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I. A importância do método – o uso das ferramentas.
- II. Desafios e obstáculos da prática docente
- III. Fundamentos teóricos para ação, autoridade e trabalho pedagógico
- IV. Perspectivas históricas do ensino de Sociologia no Ensino Médio
- V. A importância do ensino das Ciências Sociais no Ensino Médio
- VI. Análise teórica e metodológica das escolhas dos conteúdos programáticos



VII. Programas e planos de ensino de Sociologia no Ensino Médio

- Avaliação das propostas curriculares estatais (nacional e estadual)
- Seleção e análise dos materiais didáticos
- Elaboração de programas e planos de ensino

6. CRONOGRAMA e CONTEÚDOS

AULA	Data	CONTEÚDO
01	02/12	Apresentação d@s estudantes, da professora e do plano de ensino
02	09/12	A importância do método. O uso das ferramentas. Os desafios de ensinar. Texto base: MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima. A crise de sentidos e significados na escola: a contribuição do olhar sociológico. Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 341-357, set.-dez. 2011. Disponível em http://www.cedes.unicamp.br
03	16/12	Desafios e obstáculos da prática docente Filme: "Indisciplina" PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marília Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. Revista Brasileira de Educação , Rio de Janeiro, n. 5 e n. 6, p 222-231, 1997. FERNANDES, Florestan. A escola e a sala de aula. In: O desafio educacional . São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1989. Pp 22-24.
04	06/01	Desafios e obstáculos da prática docente Apresentação de síntese e discussão do texto a seguir: SILVA, Joyce Adam de Paula; SALLES, Leila Maria Ferreira (orgs.). Jovens, Violência e Escola . SP: Cultura Acadêmica, 2010. Cap. I, II e III. AMES, Maria Alice Canzi. HAUSER, Ester. Violência Escolar e Práticas Restaurativas: desafiando-se a restaurar relações interpessoais em ambientes escolares . IN: Cidadania e Direitos Fundamentais. HAUSER, Ester Eliana;



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

		PADOIN, Fabiana Fachinetto; RAMOS, Lizelia Tissiani; GROSSMANN, Lurdes Aparecida (orgs). Ijuí: Ed. Unijuí, 2013, p. 97 a 131.
05	07/01	As práticas de educação para a Paz (Oficina).
06	13/01	As práticas da Justiça Restaurativa (Oficina).
07	14/01	Fundamentos teóricos para ação, autoridade e trabalho pedagógico SEMINÁRIO BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. Fundamentos de uma teoria da violência simbólica. In: A Reprodução – Elementos para uma teoria do sistema de ensino . 3ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992. Pp 15-64 GIROUX, Henry A. Introdução: os professores como intelectuais (p.25-32). Rumo a uma nova Sociologia do currículo (p.43-53). Os Professores Como Intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem . Porto alegre: Artes Médicas, 1997. MILLS, C. Wright. Filosofias da ciência. In: A Imaginação Sociológica . Rio de Janeiro: Zahar, 1982. Pp. 131-143.
08	23/01	Orientação individual sobre pesquisa bibliográfica para elaboração da Atividade de prática como componente curricular
09	27/01	Perspectivas históricas do ensino de Sociologia no Ensino Médio SILVA, Iliezi L. F. O ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Brasil: histórico e perspectivas. In: MORAES, Amaury C. (coord.) Sociologia: Ensino Médio . (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. Pp 17-43. TRIÑANES, G. L. R. Ensino de Ciências Sociais. In: Onde Fica a Antropologia na Disciplina de Sociologia no Ensino Médio? (Trabalho de Conclusão de Licenciatura). UFSC/Curso Ciências Sociais, 2011. Pp. 29-39.
10	28/01	A importância do ensino das Ciências Sociais no Ensino



		<p>Médio</p> <p>AMES, Maria Alice Canzi. A importância da sociologia na Formação do Educador. Três de Maio: jornal semanal, 19/12/2003, p. 02.</p> <p>MORAES, A. C. Por que Sociologia e Filosofia no Ensino Médio? In: CARVALHO, L. M. G. de (org.) Sociologia e Ensino em Debate: Experiências e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2004.</p> <p>BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: ciências humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.</p>
11	03/02	<p>Orientação individual sobre pesquisa bibliográfica para elaboração da Atividade de prática como componente curricular</p>
12	04/02	<p>Análise teórica e metodológica das escolhas dos conteúdos programáticos</p> <p>SILVA, Ileizi L. F. A Imaginação Sociológica: desenvolvendo o raciocínio sociológico nas aulas com jovens e adolescentes. (Experiências e Práticas de Ensino). Simpósio Estadual de Sociologia, 20 a 22 de Junho de 2005, Curitiba/PR.</p>
13	06/02	<p>Programas e planos de ensino de Sociologia no Ensino Médio - Avaliação das propostas curriculares estatais (nacional e estadual)</p> <p>BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: ciências humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.</p> <p>SANTA CATARINA. Proposta Programática do Ensino de Sociologia e Sociologia da Educação. In: Proposta Curricular de Santa Catarina. Florianópolis: Secretaria de Educação de Santa Catarina/IOESC, 2005. Pp 48-73.</p> <p>MORAES, A. C. & GUIMARÃES, E. F. Metodologia de Ensino de Ciências Sociais: relendo as OCEM-Sociologia. In: MORAES, Amaury C. (coord.) Sociologia: Ensino Médio. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. Pp 47-64.</p>



14	07/02	<p>Programas e planos de ensino de Sociologia no Ensino Médio - Seleção e análise dos materiais didáticos</p> <p>MORAES, Amaury C. (coord.) Temas Básicos das Ciências Sociais (escolher). In: Sociologia: Ensino Médio. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.</p> <p>SILVA, Ileizi L. F. Os Conteúdos da Sociologia em Ação - I Jornada de Humanidades, Atividades com o Ensino Médio (escolher). In: SILVA, Ileizi L. F. et al (orgs.). Caderno de metodologias de ensino e de pesquisa de Sociologia. Londrina : UEL; SET-PR, 2009.</p> <p>CARIDÁ, A. C.; CASTRO, M. A.; JINKINGS, N. M. T. Reflexões sobre o Ensino de Sociologia na Escola de Ensino Médio Presidente Castelo Branco. Texto disponível em www.uel.br.</p> <p>LIVROS de Sociologia para Ensino Médio.</p>
15	10/02	<p>Programas e Planos de Ensino de Sociologia no Ensino Médio - Elaboração de programas e planos de ensino</p>
16	11/02	<p>Apresentação de pesquisa bibliográfica sobre a história da disciplina Sociologia no Ensino Médio no Brasil - Atividade de prática como componente curricular.</p>
17	12/02	<p>Apresentação de prática metodológica temática</p>
18	13/02	<p>Avaliação qualitativa e encerramento da disciplina</p>

7. METODOLOGIA

A opção metodológica tem o pressuposto de que os conteúdos desta disciplina representam um objeto em construção. Neste sentido, a forma com que serão tratados no presente curso considera a possibilidade de serem enriquecidos no processo do aprendizado. Para que isto ocorra, os conteúdos serão trabalhados de diferentes formas: através de aulas expositivas dialogadas; seminários temáticos preparados por grupos com a orientação da professora; dinâmicas; apreciação e discussão de material audiovisual; leitura e produção textual.

8. AVALIAÇÃO

NP1: Memorial descritivo aulas (5,0), Fichamento (2,0), Resenha (3,0)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

NP2: Artigo (5,0); Descrição de uma prática metodológica, contendo: Temática; Introdução; Objetivo; Desenvolvimento; Aprofundamento e Referências (5,0).

Nota final: media aritmética de NP1 e NP2.

8.1 RECUPERAÇÃO

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A nota desta recuperação substitui a menor nota. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0).

9. Horário de atendimento a@s estudantes

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail maria.ames@uffs.edu.br

10. Atividade de prática como componente curricular: 15 horas

Descrição: Realizar uma pesquisa bibliográfica sobre a história da disciplina Sociologia no Ensino Médio no Brasil, utilizando pelo menos três obras de referência. Esta pesquisa deve ser individual, acompanhada de análise própria, resultar num artigo científico (entre 03 e 05 páginas) e ser socializada em sala de aula no dia 13 de fevereiro de 2014.

Parte II: Descrição de uma prática metodológica possível de ser desenvolvida nas aulas de ciências sociais, a partir de uma temática, contendo objetivo, desenvolvimento e sugestões de aprofundamento e referências.

11. REFERÊNCIAS

BÁSICA

AMES, Maria Alice Canzi. **A importância da sociologia na Formação do Educador**. Três de Maio: jornal semanal, 19/12/2003, p. 02.

AMES, Maria Alice Canzi. HAUSER, Ester. **Violência Escolar e Práticas Restaurativas: desafiando-se a restaurar relações interpessoais em ambientes escolares**. IN: Cidadania e Direitos Fundamentais. HAUSER, Ester



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

Eliana; PADOIN, Fabiana Fachinetto; RAMOS, Lizelia Tissiani; GROSSMANN, Lurdes Aparecida (orgs). Ijuí: Ed. Unijuí, 2013, p. 97 a 131.

BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. **A Reprodução** – Elementos para uma teoria do Sistema de Ensino. 3ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**: ciências humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

CARIDÁ, A. C.; CASTRO, M. A.; JINKINGS, N. M. T. **Reflexões sobre o Ensino de Sociologia na Escola de Ensino Médio Presidente Castelo Branco**. Texto disponível em www.uel.br.

CARVALHO, Lejeune M. G. de (org.) **Sociologia e Ensino em Debate**: Experiências e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2004.

FERNANDES, Florestan. **O Desafio Educacional**. São Paulo: Cortez e Editora Autores Associados, 1989, pp. 22-24.

GIROUX, Henry A. **Os Professores Como Intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto alegre: Artes Médicas, 1997.

MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima. A crise de sentidos e significados na escola: a contribuição do olhar sociológico. **Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 341-357, set.-dez. 2011**. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

MILLS, C. Wright. **A Imaginação Sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982. Pp. 131-143.

MORAES, Amaury C. (coord.) **Sociologia: Ensino Médio**. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marília Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 5 e n. 6, p 222-231, 1997.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis: Secretaria de Educação de Santa Catarina/IOESC, 2005.

SILVA, Ileizi L. F. A Imaginação Sociológica: desenvolvendo o raciocínio sociológico nas aulas com jovens e adolescentes. (Experiências e Práticas de Ensino). **Simpósio Estadual de Sociologia**, 20 a 22 de Junho de 2005, Curitiba/PR.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

SILVA, Ileizi L. F. et al (orgs.). **Caderno de Metodologias de Ensino e de Pesquisa de Sociologia**. Londrina: UEL; SET-PR, 2009.

COMPLEMENTAR

AMES, Maria Alice Canzi. **A escola da vida e a vida da Escola**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2002 (Coleção Trabalhos Acadêmico Científicos).

AMES, Maria Alice Canzi; ROTTA, Edemar. **O mundo do trabalho do professor e a elasticidade da jornada**. In: FUHR, Marcos Julio (org). Sob a espada de Dâmocles: relação dos professores com a docência e ambiente de trabalho no ensino privado. Porto Alegre: Carta Editora, 2013, p. 121-128.

BACKER, F. **A Epistemologia do Professor**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CAMARA, Luciana Borella. **Educação em Direitos Humanos**. Ijuí: Revista Direito em Debate, ano XXI, no. 38, jul-dez 2012, p. 20-43.

CANÁRIO, Rui. **A escola: das "promessas" às "incertezas"**. São Leopoldo/RS: Educação Unisinos, maio/agosto 2008.

COSTA, Cristina. **Sociologia - Introdução à Ciência da Sociedade**. São Paulo: Moderna, 2003.

ESTEVES, Antonio J.; STOES, R. Sorgs. **A Sociologia na Escola-Professores, Educação e Desenvolvimento**. Porto: Ed. Afrontamento, 1992.

FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança**. Rio Grande do Sul: Paz e Terra, 1979.

FRANTZ, Walter. **Educação e Docência hoje**. Ijuí: Revista Espaços da Escola, ano 18, nº 64, maio/dezembro 2008, p. 3-12, Editora Unijuí.

GOMES, Cândido. **A Educação em Perspectiva Sociológica**. São Paulo: EPU, 1985.

LAKATOS, Eva Maria. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Atlas, 1997.

MC COURT, Frank. **Ei, Professor**. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2006.

MEKSENAS, Paulo. **Aprendendo Sociologia**. São Paulo: Loyola, 1988.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; COSTA, César Rocha. **Sociologia para Jovens do Século XXI**. São Paulo: Livro Técnico, 2007.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

SILVA, Ileizi F. "A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina". **Cronos**, Natal-RN, v. 8, n. 2, p. 403-427, jul./dez. 2007.

SILVA, Joyce Adam de Paula; SALLES, Leila Maria Ferreira (orgs.). **Jovens, Violência e Escola**. SP: Cultura Acadêmica, 2010. Cap. I, II e III.

SILVA, Tomaz T. **Alienígenas na Sala de Aula**. Petrópolis: Vozes, 1995.

TOMAZI, Nelson Dacio (coord.). **Iniciação à Sociologia**. 2ed.rev.ampl. São Paulo: Atual, 2000.

VITTA, Álvaro de. **Sociologia da Sociedade Brasileira**. São Paulo: Ática, 1991.

OBS: Outros textos, técnicas e recursos poderão ser utilizadas conforme a necessidade e dinâmica do grupo.