



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Componente curricular: História da Educação Brasileira

Fase: 2ª fase

Ano/semestre: 2012/1

Número de créditos: 04

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professora: Marilda Merênci Rodrigues

Atendimento ao Aluno: 5ª feira 14:00 às 16:00 horas

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil. 2. As reformas educativas na Primeira República. 3. A conformação da Educação durante o Estado Novo. 3. O regime militar e a política educacional brasileira. 4. As principais reformas da educação no século XX. 5. As lutas sociais pela universalização da escola pública. 6. A redemocratização do Brasil: embates entre o público e o privado. 7. Debates contemporâneos.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Refletir criticamente sobre a constituição histórica do sistema de ensino no Brasil, percebendo a imbricada relação entre educação, história e política.

4.2. ESPECÍFICOS

- Exercitar a escrita e interpretação de textos.
- Contribuir para o desenvolvimento de características almeçadas no perfil do egresso do curso, tais como: sensibilidade social, senso crítico, consciência histórica, autonomia intelectual e atitude investigadora.
- Compreender o processo histórico de constituição do sistema público de ensino no Brasil.
- Analisar aspectos conjunturais de diferentes momentos da história da educação brasileira.
- Estudar aspectos fundamentais das reformas educacionais do final do século XX.
 - Conhecer aspectos dos debates contemporâneos no âmbito da história da educação.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA (4 h/a)	CONTEÚDO
02/03	Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Introdução ao tema: constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil: o público e o privado na história da educação brasileira
09/03	A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil – revisão de importantes marcos históricos após a fase Pombalina
16/03	O público e o privado na história da educação brasileira – a problemática da secularização, centralização e descentralização
23/03	O público e o privado na história da educação brasileira – a problemática da secularização, centralização e descentralização
30/03	Educação Escolar nas primeiras décadas do século XX: debates e reformas educacionais
13/04	Educação Escolar nas primeiras décadas do século XX: debates e reformas educacionais
20/04	Educação Escolar nas primeiras décadas do século XX: debates e reformas educacionais
27/04	A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil: o público e o privado na história da educação brasileira Educação Escolar nas primeiras décadas do século XX: debates e reformas educacionais
04/05	O regime militar e a política educacional brasileira.
11/05	O regime militar e a política educacional brasileira.
18/05	História da Educação Brasileira: o contexto da abertura democrática
25/05	História da Educação Brasileira: o contexto da abertura democrática
01/06	História da Educação Brasileira: debates contemporâneos
08/06	História da Educação Brasileira: debates contemporâneos
15/06	Seminário 1: A escravidão, a educação da criança negra e a lei do ventre livre Seminário 2: Mestres, aprendizes e corporações de ofícios no Rio de Janeiro (1808-1824).
22/06	Seminário 3: O imaginário da República no Brasil. Seminário 4: Esporte Proletário: Uma leitura da Imprensa Operária Brasileira (1928-1935).
29/06	Seminário 5: História das crianças no Brasil. Seminário 6: A Revista Nova Escola: Política Educacional na Nova República
06/07	Avaliação e encerramento do Semestre.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para a consecução dos objetivos anunciados, as aulas serão organizadas mediante alguns procedimentos metodológicos, dentre os quais, destacam-se: 1. leituras prévias e sistemáticas das referências bibliográficas indicadas; 2. aulas expositivas e dialogadas; 3.

utilização de diferentes fontes de pesquisa e análise: bibliográfica, documental, cinematográfica; arquivos sonoros; 4. trabalhos individuais e em grupos, visando, especialmente, o desenvolvimento de habilidades de síntese, argumentação e problematização sobre os assuntos estudados).

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Consoante aos princípios estabelecidos na normativa n° 001/PROGRAD/2010 da UFFS, a nota final (NF) resultará de duas notas parciais (NP1 e NP2). Assim, a média semestral será calculada pela fórmula: **$NF = (NP1 + NP2)/2$**

Onde, $NP1 = (A1 + A2+A3)/3$ e

$NP2 = (A4+ A5+A6)/3$

Os critérios de aprovação e recuperação seguirão a referida Normativa, das quais destaco os seguintes artigos:

Art. 4°- A aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2).

Art. 8° - Se o resultado das Notas Parciais (NP1 e NP2) for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, o professor deverá oferecer novas oportunidades de aprendizagem e avaliação, previstas no Plano de Ensino, antes de seu registro no diário de classe.

Desse modo, após a recuperação a NP será dada pela fórmula:

$NP = (NP+Recuperação da NP)/2$

AVALIAÇÕES:

A1: DEBATES REALIZADOS EM SALA DE AULA. (Trabalhos de síntese e problematização dos assuntos estudados).

A2: AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL SEM CONSULTA.

A3: ROTEIRO DE ESTUDO DIRIGIDO

A4: SEMINÁRIO SOBRE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: DEBATES CONTEMPORÂNEOS

(Nota do Seminário = Nota da Apresentação (do grupo) + Nota da Apresentação (individual) + Nota do Trabalho escrito).

A5: DEBATES REALIZADOS EM SALA DE AULA. (Trabalhos de síntese e problematização dos assuntos estudados).

A6: AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL SEM CONSULTA.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

- FREITAS, Marcos Cezar de; BICCAS, Maurilane de Souza. **História Social da Educação no Brasil (1926-1996)**. São paulo: Cortez, 2009.
- GERMANO, José Willington. **Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985)**. São Paulo: Cortez, 2000.
- GONDRA, José Gonçalves; SCHUELER, Alessandra. **Educação, poder e sociedade no império brasileiro**. São Paulo: Cortez, 2008.
- LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara Regina M.; SILVA, Tânia M. T. Da Silva (orgs.) . **O público e o privado na História da Educação Brasileira**. Concepções e práticas educativas. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
- ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. 6ª ed., Petrópolis: Vozes, 1984.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

8.2 COMPLEMENTAR

- CARVALHO, José Murilo de. **A formação das almas: o imaginário da República no Brasil**. São Paulo: Cia das Letras, 1990.
- CUNHA, Luiz Antonio. **Educação, estado e democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1991.
- DEL PRIORE, Mary (Org.). **História das crianças no Brasil**. 6ª ed., São Paulo: Contexto, 2007.
- FÁVERO, Osmar (Org.). **A Educação nas Constituintes Brasileiras 1823-1988**. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.
- FREITAS, Marcos Cezar de (org.). **Memória intelectual da educação brasileira**. Bragança Paulista: Editora da Universidade São Francisco, 2002.
- HILSDORF, M.L. **História da Educação Brasileira: leituras**. São Paulo: Thomson, 2003.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- ROMÃO, Jeruse (org.). **História da educação do negro e outras histórias**. Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação continuada, Alfabetização e Diversidade. 2005.
- SCHWARTZMAN, Simon, BOMENY, Helena Maria Bousquet, COSTA, Vanda Maria Ribeiro. **Tempos de Capanema**. 2ª ed., São Paulo: Paz e Terra; Fundação Getúlio Vargas, 2000.

SOUZA, Rosa Fátima. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: ensino primário e secundário no Brasil.** São Paulo: Cortez, 2008.

SUGESTÕES DE LEITURA:

CUNHA JUNIOR, Carlos Fernando Ferreira da. **O Imperial Collegio de Pedro II e o ensino secundário da boa sociedade brasileira.** Rio de Janeiro: Apicuri, 2008.

MARCILIO, Elaine Cristina. **A ação da inspetoria geral da instrução pública na província de santa catarina no período de 1874 a 1888: a precariedade da inspeção escolar como instrumento para a uniformização do ensino.** Dissertação de Mestrado. Florianópolis: PPGE/UFSC, 2006.

MARTINS, Mônica de Souza Nunes. **Entre a cruz e o capital: mestres, aprendizes e corporações de ofícios no Rio de Janeiro (1808-1824).** Tese de Doutorado. Rio de Janeiro: UFRJ/ IFCS, 2007.

MORAES, Cláudia Emília Aguiar. **Esporte Proletário: Uma leitura da Imprensa Operária Brasileira (1928-1935).** Dissertação de Mestrado. Florianópolis: PPGE/UFSC, 2007.

PEDROSO, Leda Aparecida. **A revista Nova Escola: Política Educacional na “Nova República”.** Tese de Doutorado. Campinas: UNICAMP, 1999.

RAMOS, Cláudia Monteiro da. **A escravidão, a educação da criança negra e a lei do ventre livre (1871).** Dissertação de Mestrado. Campinas: UNICAMP, 2008.

SECO, Ana Paula; ANANIAS, Mauricéia; FONSECA, Sônia Maria. Antecedentes da Administração Escolar até a República (... 1930). **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. especial, p. 54-101, ago. 2006.

VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil.** 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

XAVIER, Libânia Nacif. **Para além do campo educacional: um estudo sobre o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932).** Bragança Paulista, EDUSF, 2002.