



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PLANO DE ENSINO**

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em História

Componente curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA III

Fase: nona

Ano/semestre: 2014/1

Número de créditos: 12

Carga horária – Hora aula: 180

Carga horária – Hora relógio: 216

Professor: Prof. Me. Everton Bandeira Martins

Atendimento ao Aluno: agendar via e-mail do professor (everton.martins@uffs.edu.br)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

3. EMENTA

Observação da realidade escolar e elaboração e aplicação de proposta de estágio no Ensino Médio.

4. OBJETIVO

Preparar-se para o exercício da docência através de debates de aspectos relacionados ao ensino de história e de realização de estágio em escola de Ensino Médio.

5- METODOLOGIA E AVALIAÇÃO:

Aulas expositivas. Aulas práticas, sendo que os acadêmicos devem ministrar aulas em escolas conveniadas do Ensino Fundamental. Produção de relatórios e artigo final.

Avaliação:

A partir das responsabilidades, cumprimento de prazos e carga horária das atividades. Parecer da escola e do professor orientador, relatório e artigo final.

CRONOGRAMA:

Encontro	Atividades
1	Discussão do Regulamento de Estágio Supervisionado em História. Encaminhamento das atividades.
2	Discussão do Regulamento de Estágio Supervisionado em História. Encaminhamento das atividades.
3	Ser professor.
4	História de vida
5	A constituição da identidade docente
6	Organização das atividades
7	Conversa com acompanhamento de um profissional da psicologia sobre os anseios e medos do estágio.
8	Discussão sobre os estágios nas Licenciaturas.
9	Socialização de experiências de Estágio
10	Encaminhamento para as escolas
11	Encaminhamento para as escolas
12	Primeiro contato com as escolas com a presença do orientador
13	Observação da realidade escolar
14	Observação da realidade escolar
15	Observação da realidade escolar
16	Observação da realidade escolar
17	Observação da realidade escolar
18	Observação da realidade das turmas onde será realizada a docência.
19	Observação da realidade das turmas onde será realizada a docência.
20	Observação da realidade das turmas onde será realizada a docência.
21	Observação da realidade das turmas onde será realizada a docência.
22	Observação da realidade das turmas onde será realizada a docência.
23	Elaboração do relatório de observação e orientação individual.
24	Elaboração do relatório de observação e orientação individual.
25	Elaboração do relatório de observação e orientação individual.
26	Preparação para a docência e orientação individual.
27	Preparação para a docência e orientação individual.
28	Preparação para a docência e orientação individual.
29	Orientação individual para a docência
30	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula

31	Orientação individual para a docência
32	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula
33	Orientação individual para a docência
34	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula
35	Orientação individual para a docência
36	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula
37	Orientação individual para a docência
38	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula
39	Orientação individual para a docência
40	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula
41	Orientação individual para a docência
42	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula
43	Orientação individual para a docência
44	Docência no Ensino Médio e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula
45	Elaboração do relatório e artigo final e orientação individual
46	Elaboração do relatório e artigo final e orientação individual
47	Elaboração do relatório e artigo final e orientação individual
48	Elaboração do relatório e artigo final e orientação individual
49	Elaboração do relatório e artigo final e orientação individual
50	Socialização do relatório final.
51	Socialização do relatório final.
52	Apresentação do artigo final
53	Apresentação do artigo final
54	Finalização da disciplina

REFERÊNCIAS:

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BITTENCOURT, Circe. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998.

KARNAL, Leandro (Org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2003.

PINSKY, Jaime. **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1990.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

ABREU, Martha; SOIHET, Raquel; GONTIJO, Rebeca (Org.). **Cultura política e leituras do**

passado: historiografia e ensino de história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BITTENCOURT, Circe. **Livros didáticos:** concepções e uso. Recife: SEC/Governo do Estado de Pernambuco, 1997. (Coleção Qualidade do ensino).

CABRINI, Conceição; CIAMPI, Helenice; VIEIRA, M. do Pilar; PEIXOTO, M do Rosário;

BORGES, Vavy Pacheco. **O ensino de História:** revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CANDAU, Vera Maria. **Didática, currículo e saberes escolares.** Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

CARRETERO, Mario et al. **Ensino da História e memória coletiva.** Porto Alegre: Artmed, 2007.

FERRO, Marc. **A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação.** São Paulo: IBRASA, 1983.

FONSECA, Thais Nivia de Lima e. **História & ensino de história.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura:** as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia:** o cotidiano do professor. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

GASPARELLO, Arlette Medeiros. **Construtores de identidades:** pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira. São Paulo: Iglu, 2004.

NAPOLITANO, Marcos. **Como usar o cinema na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2006.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1987.