



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Filosofia

Componente curricular: Teorias da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

Fase: 6ª

Ano/semestre: 2013.2

Número de créditos: 3

Carga horária – Hora aula: 54 h/a

Carga horária – Hora relógio: 45 h/r

Professor: Leticia Ribeiro Lyra

Atendimento ao Aluno: quarta-feira, das 13:30 às 17:30 hs.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

4.2. ESPECÍFICOS

- Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de apropriação do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
- Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
- Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
- Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.
- Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem.
- Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º 11/08 4h/a	Unidade I: Desenvolvimento Humano, aprendizagem e educação. Fatores multi determinantes.
2º 18/08 4h/a	Adolescência e a educação.
3º 01/09 4h/a	Unidade II: Inatismo-maturacionismo e suas implicações na prática pedagógica
4º 08/09 4h/a	Unidade II: Comportamentalismo e suas implicações na prática pedagógica

5º 15/09 4h/a	Unidade III: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais
6º 22/09 4h/a	Unidade III: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais.
7º 29/09 4h/a	Atividade avaliativa referente às teorias Orientação para elaboração dos mapas conceituais
8º 06/10 4h/a	Unidade IV: Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel e suas implicações educacionais/
9º 13/10 4h/a	Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação
10º 20/10 4h/a	Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação e Unidade VI: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
11º 03/11 4h/a	Unidade VI: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
12º 10/11 4h/a	Prova Elaboração do seminário pelos grupos
13º 17/11 4h/a	Entrega dos trabalhos e seminário do texto
14º 24/11 2h/a	Recuperação de NP1 e NP2

Obs. Esse cronograma poderá sofrer alterações.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão dialógicas, com realização de atividades teórico-práticas tais como discussões de textos, de vídeos, entre outras atividades.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: Produção escrita referente às Teoria Inatista e Comportamentalista: 3,0 cada=6,0 pontos. (individual)

Produção escrita referente ao filme: 4,0 pontos (dupla)

NP2: Prova escrita referente à Teoria Construtivista: 4,0 pontos (dupla)

Prova escrita final baseada na Teoria Histórico-cultural e Teoria Psicogenética de Wallon: 6,0 pontos. (individual)

$$MF = \frac{NP1 (10,0) + NP2 (10,0)}{2}$$

MF= Média final

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

Recuperações:

Observações sobre a nota de Recuperação da NP1 e NP2:

Os acadêmicos que obtiverem nota igual ou inferior a 6,0 pontos na NP1 e NP2 terão direito a realizarem nova atividade avaliativa, que será uma **prova de recuperação individual** e terá valor de 10,0 pontos. **A nota da NP1 ou NP2 será substituída pela maior nota. Atenção: só será possível recuperar as atividades que foram realizadas pelo aluno. Os alunos que faltarem às atividades avaliativas não poderão recuperar a atividade não realizada, EXCETO se apresentarem atestado médico de acordo com regulamento da UFFS.**

Sobre datas/horário das provas de recuperação de NP1 e NP2: Serão realizadas em dia/horário previstos no cronograma.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de;DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.p. 127-132.

NUNES, Ana Ignez B. L.;SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos.** Brasília: Liber livros, 2009, p.81-96.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento.** São Paulo:Moraes, 1991.

8.2 COMPLEMENTAR

FONTANA, R; CRUZ,N. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997, cap. 2 e 3

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação.** São Paulo: Cortez, 2010, p.55-72 e 96-100.

GALVÃO, I. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil.** 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 39-47; 69-76;103-112

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico.** São Paulo: Scipione, 1993.

_____. Pensar a educação: contribuições de Vygotsky. In: CASTORINA, J. A., LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Orgs.). **Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate.** São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

RAPAPORT, C; FIORI, W.;DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo, EPU: 1981, p.51-75.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.

_____. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1996.