



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: Antropologia Filosófica

IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: Filosofia

Professor: Clóvis Brondani

Turma/ano: 2012 Matutino

Fase/Semestre: 5ª fase/1º semestre

Carga horária: 72

Dimensão de formação: Domínio Específico

OBJETIVO DO CURSO (consta no PPPc)

EMENTA

A antropologia filosófica e suas possibilidades. O homem antigo e medieval. A Condição Humana. O Humano e a questão mítico-religiosa. A pessoa e suas circunstâncias. O homem anti-moderno. O homem racional. O homem natural. O homem pessoal. Da dominação da razão: Nietzsche. Da dominação da força: humanismo e existencialismo.

JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

A antropologia tem sido uma das principais linhas de investigação filosófica desde os primórdios do pensamento grego. Questões sobre o homem e a natureza humana tem constituído objeto de investigação central para grande parte dos pensadores. Diante disso, procura-se propor uma investigação acerca dessas questões nos principais períodos da história da filosofia, na tentativa de entender o modo como as teses antropológicas se articulam com as demais áreas da filosofia.

4. OBJETIVO:

Investigar questões acerca do homem enquanto ser em totalidade que se constitui mediante circunstâncias histórico-culturais sob a luz da reflexão filosófica.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º 27/0 2	<ul style="list-style-type: none"> - Introdução à Disciplina - Problemas da Antropologia filosófica - Esboço da História da Antropologia Filosófica - Questões metodológicas - O homem antigo e Medieval: Concepções antropológicas em Platão, Aristóteles e na Filosofia Medieval 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e explicação do Plano de Ensino. - Slides sobre os problemas da Antropologia Filosófica
2º 05/0 3	<ul style="list-style-type: none"> - A Questão do Homem na Modernidade - A natureza humana em Hume: paixões e virtudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula expositiva - Leitura comentada e discussão do Tratado da Natureza Humana
3º 07/0 3	<ul style="list-style-type: none"> - A natureza humana em Hume: Razão e Paixão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula expositiva - Leitura comentada e discussão do Tratado da Natureza Humana
4º 12/0 3	<ul style="list-style-type: none"> - A natureza humana em Hume: Indivíduo e Sociedade 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula expositiva - Leitura comentada e discussão do Tratado da Natureza Humana
5º 14/0 3	<ul style="list-style-type: none"> - A questão antropológica em Rousseau: Indivíduo e Sociedade 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula expositiva - Apresentação de Seminários
6º 19/0 3	<ul style="list-style-type: none"> - A questão antropológica em Rousseau: Indivíduo e Sociedade 	



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

7º 26/0 3	- Questão antropológica em Rousseau: Indivíduo e Sociedade	- Aula expositiva
8º 02/0 4	- Questão antropológica em Rousseau: Indivíduo e Sociedade	- Aula expositiva - Leitura comentada do Emílio e do Contrato Social
9º 09/0 4	Avaliação	
10º 16/0 4	- Reflexões sobre a questão da condição Humana e sobre a Racionalidade	- Aula expositiva - Seminários: Conceito de Homem na Filosofia Medieval, Maquiavel e Renascimento.
10º 23/0 4	- Questões antropológicas em Marx: Trabalho e Alienação	- Aula expositiva - Apresentação pelos alunos de trecho escolhido
12º 30/0 4	- Questões antropológicas em Marx: Trabalho e Alienação	- Aula expositiva
13º. 07/0 5	- Questões antropológicas em Marx: Existe uma concepção de Homem em Marx? O debate sobre o Humanismo	Aula Expositiva
14º 14/0 5	- Cultura, Religião, Mito e Ciência.	- Seminários
15º 21/0 5	- Humanismo e Existencialismo	- Seminários



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

16º	Avaliação Final	
28/05		

6. AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação a serem observados:

1. Assiduidade, frequência e participação nas discussões;
2. Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;
3. Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas postos pelos autores estudados.

Instrumentos avaliativos:

Resenha de Textos filosófico

Seminário

2 Avaliações escritas.

7. PRÁTICA DE COMPONENTE CURRICULAR (PPC)

As atividades de Prática de Componente Curricular serão realizadas através da elaboração e apresentação de uma aula para o ensino médio, versando sobre um tema de Antropologia Filosófica.

8. REFERÊNCIAS

8.1. BÁSICAS

- ARENDET, H. A condição humana. 10ª ed., Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.
- CASSIRER, E. Antropologia Filosófica. 2ª ed., México: Fondo de Cultura, 2006.
- HEIDEGGER, M. Carta sobre o humanismo. São Paulo: Guimarães Editores, 1985.
- NIETZSCHE, F. W. Além do bem e do mal. São Paulo: L&PM, 2008.
- _____. Genealogia da moral. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
- SARTRE, J. P.; FERREIRA, V. O existencialismo é um humanismo. Lisboa: Bertrand, 2004.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

8.2.COMPLEMENTAR:

- GILSON, E. O espírito da filosofia medieval. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- LARAIA, R. de B. Cultura: um conceito antropológico. 16ª e.d., Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.
- LINTON, R. O homem: uma introdução à antropologia. 12 ed., ao Paulo: Martins Fontes, 2000.
- ORTEGA Y GASSET, Jose. Meditações do Quixote. Rio de Janeiro: Rio de Janeiro: Livro Ibero-Americano. 1967.
- TEPE, V. Antropologia cristã: diálogo interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 2003.
- VAZ, H. C. de L. Antropologia Filosófica 1. 8ª e.d., São Paulo Loyola, 2006.
- _____. Antropologia Filosófica 2. 2ª ed., São Paulo: Loyola, 1995.