

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Componente Curricular: Literatura Infantil e Juvenil

Fase: 5^a - **Ano/Semestre:** 2014.2

Numero de Créditos: 4 (quatro)

Carga horária - Hora Aula: 72 (setenta e duas)

Carga horária - Hora Relógio: 60 (sessenta)

Professora: Neide Cardoso de Moura

1. EMENTA

1. Literatura infantil e juvenil: conceito e história. 2. Gêneros da literatura infantil e juvenil. 3. Produção literária infantil e juvenil: clássicos e contemporâneos. 4. Literatura infantil e juvenil na escola e a formação de leitores. 5. Literatura e novas tecnologias.

2. JUSTIFICATIVA

A Literatura Infante Juvenil com suas diferentes funções ao longo da história, em muito contribui para o avanço no processo de alfabetização e letramento. O contato com os diferentes autores dos livros infante- juvenis tem como foco ampliar o conhecimento sobre a aprendizagem da leitura e da escrita tendo como meta a formação de leitores proficientes. Neste sentido, é que se torna necessário e importante que os futuros professores estudem e discutam esta disciplina objetivando a formação de crianças leitoras.

Esta disciplina discute em síntese sobre as questões teóricas e metodológicas, relacionadas a literatura, aos gêneros textuais e a formação de leitores e tem como proposta educativa: o convite para gostar de ler.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

- Conhecer os fundamentos da literatura infanto juvenil com a finalidade de ampliar o conhecimento sob a importância de formar bons leitores e escritores.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver uma postura investigativa, reflexiva e crítica em relação ao contexto da literatura infanto juvenil;
- Estudar as diferentes concepções de leitura e suas contribuições para a educação infantil e anos iniciais relacionando-a com as problemáticas educativas;
- Estudar, discutir e analisar as propostas da literatura infantil brasileira e suas contribuições para a educação;
- Refletir sobre as práticas educacionais vivenciadas no cotidiano da educação infantil e anos iniciais voltadas para a questão da leitura;
- Organizar e desenvolver sequência didáticas sobre os gêneros textuais: contos – poemas – poesias – quadrinhos e outros.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.1 Literatura infantil e juvenil

- conceituando a literatura;
- História da literatura ao longo dos tempos e atualidade;

4.2 Gêneros da literatura infantil e juvenil.

- Diferentes gêneros textuais e seus significados;
- Estratégias de leitura (seleção, antecipação, decodificação, inferência, verificação);
- Sondagem de leitura: apresentações

4.3 Produção literária infantil e juvenil: clássicos e contemporâneos.

4.4 – Sequências didáticas - Incentivo a leitura na escola e na vida; Práticas de leitura na escola.

4.5 Leitura complementar: O que é literatura infantil? – Ed Brasiliense

5. METODOLOGIA

- Aulas expositivas, dialogadas, participativas;
- Seminários, debates, discussões;
- Trabalhos em grupo - trocas interativas e pesquisas;
- Trabalhos elaborados a partir das obras lidas (resumo - análise crítica e explanação ao grande grupo);
- Histórias infantis, contos de fadas, diferentes gêneros textuais, histórias em quadrinhos, músicas, poesias para ilustrar e dar caráter lúdico as temáticas trabalhadas;
- Leituras complementares;
- Documentários- vídeos.

6. CRONOGRAMA (OPCIONAL)

DATA	CONTEÚDOS
-------------	------------------

11/08/14	Apresentações da disciplina, e do plano de ensino. Apresentação dos textos
18/08/14	Histórico da Literatura Infantil: Texto sobre o Histórico: atividade - fichamento contendo as ideias principais da leitura do texto
25/08/14	Feriado
01/09/14	O estatuto da Literatura infantil – Regina Zilberman - meu A importância da Literatura infantil nas séries iniciais – Maria Suely Pereira – entrega das ideias principais individualmente – Estratégias de leitura: o que são e como se faz? (aula minha) Leitura na escola – para ler na aula – enviei por email Sondagem de leitura - texto
08/09/14	O que se aprende quando se aprende a ler... MEC/SEF
15/09/14	Finalizar as leituras anteriores – vídeos Duvidas: Sequências didáticas: como se faz? Organização dos seminários: os grupos organizam 2 questões para as apresentações 1º SEMINÁRIO - Os Laços entre a Literatura Infantil e a Competência Leitora na Narrativa da Revista Nova Escola 2º SEMINÁRIO - A LITERATURA INFANTIL E INFANTO-JUVENIL: perspectivas, desafios e ensino 3º SEMINÁRIO - LITERATURA E ESCOLA: O LEITOR EM FORMAÇÃO LITERÁRIA 4º SEMINÁRIO - Leitura e Formação do Gosto (por uma pedagogia do desafio do desejo) 5º SEMINÁRIO - LITERATURA INFANTIL: QUAL A SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA NAS SÉRIES INICIAIS? 6º SEMINÁRIO - O emprego da literatura na educação infantil: a investigação e intervenção com professores de pré-escola 7º SEMINÁRIO - A LITERATURA INFANTIL E O PAPEL DA ESCOLA NA FORMAÇÃO DO PENSAR CRÍTICO 8º SEMINÁRIO - A LITERATURA INFANTIL NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO LEITOR 9º SEMINÁRIO - Naus frágeis e novos paradigmas em literatura e educação ????
22/09/14	Apresentação – 1º SEMINÁRIO - Laís - 2º SEMINÁRIO: Eduarda - Sondagem de leitura: 2 grupos –
29/09/14	Apresentação – 3º SEMINÁRIO: Jessica - 4º SEMINÁRIO: Adriane - Sondagem de leitura: 2 grupos
06/10/14	Apresentação – 5º SEMINÁRIO: Aline - 6º SEMINÁRIO: Tatiane - Sondagem de leitura:

	2 grupos
13/10/14	Apresentação – 7º SEMINÁRIO: Glauce Apresentação – 8º SEMINÁRIO – Priscila Sondagens de leitura: 1 grupo Orientações gerais das sequências didáticas
20/10/14	Avaliação NP1 = seminário = 5,0 - prova escrita= 5,0 - e em duplas
27/10/14	Apresentação – sequências didáticas - 2 grupos – Ana (contos) Jessica (Poemas)
03/11/14	Apresentação – sequências didáticas – 2 grupos – Francieli (Fábulas) – Adriani (Quadrinhos)
10/11/14	Apresentação – sequências didáticas –2 grupos – Priscila (Fábulas) – Aline (Quadrinhos)
17/11/14	Fichamento da leitura: O que é Literatura Infantil – entrega e debate sobre a leitura
24/11/14	Apresentação – sequências didáticas – 2 grupo – Tainá (Poesias) – Taís (Contos)
01/12/14	Sínteses dos conteúdos e fechamento da disciplina - NP2 = fichamento + sequência = 5,0 e 5,0
08/12/14	Devolutivas e encerramento da disciplina

7. AVALIAÇÃO

Neste processo serão priorizados os seguintes aspectos:

- Interesse, participação, criatividade, empenho e qualidade na busca de elementos teórico/práticos nas discussões e Seminários temáticos;
- Comprometimento nas aulas e nas elaborações de textos a partir dos conteúdos estudados;
- Frequência e assiduidade às aulas;
- Respeito aos prazos de entrega dos trabalhos.

ORGANIZAÇÃO AVALIATIVA:

NP1 – Seminários e avaliação em duplas

NP2 – Sequências didáticas e fichamento da leitura indicada.

8. REFERÊNCIAS

8.1. Referência Básica

- AMARILHA, M. **Estão mortas as fadas?** Literatura infantil e prática pedagógica. Petrópolis, RJ. Natal: EdUFRN, 2001.
- CADEMARTORI, L. **O que é literatura infantil.** 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 2006.
- COELHO, N. N. **Literatura infantil:** teoria, análise, didática. São Paulo: 4 de 4 Moderna, 2000.
- _____. Panorama histórico da literatura infanto/juvenil: das origens indo-europeias ao Brasil contemporâneo. Barueri, SP:Manole, 2010.
- FURTADO, A. M. G.; BASTAZIN, V. (Orgs.). **Literatura Infantil e juvenil:** uma proposta interdisciplinar. São Paulo: Articulação: Universidade/Escola, 2007.
- ZILBERMAN, R. **Como e por que ler a literatura infantil brasileira.** Rio de Janeiro: Objetiva, 2005.
- ZILBERMAN, R; MAGALHÃES, Ligia C. **Literatura Infantil: autoritarismo e emancipação.** 2 ed. São Paulo: Ática, 1984.

8.2. Referência Complementar

- BRAGATTO FILHO, P. **Pela leitura literária na escola de 1º grau.** São Paulo: Ática, 1995.
- CUNHA, M. A. A. **Literatura Infantil – teoria e prática.** São Paulo: Ática, 2004.
- DEBUS, E. (Org.). **A literatura infantil e juvenil de língua portuguesa:** leituras do Brasil e d'além mar. Blumenau: Nova Letra, 2005.
- LAJOLO, M. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo.** São Paulo: Ática, 2000.
- _____.; ZILBERMAN, R. **Um Brasil para crianças:** para conhecer a literatura infantil brasileira - histórias, autores e textos. 3. ed. São Paulo: Global, 1988.
- MAGNANI, M. do R. M. **Leitura, literatura e escola.** 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- MATOS, G. A. **A palavra do contador de histórias:** sua dimensão educacional na contemporaneidade. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- MIGUEZ, F. **Nas arte-manhas do imaginário infantil:** o lugar da literatura na sala de aula. Rio de Janeiro: Zeus, 2000.
- ZILBERMAN, R.; LAJOLO, M. **Literatura Infantil Brasileira.** São Paulo: Ática, 2003.
- _____. **A formação da leitura no Brasil.** São Paulo: Atica, 2009.