



## PROGRAMA DA DISCIPLINA DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA V

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Graduação em Letras - Português e Espanhol

**Componente curricular:** Estágio curricular supervisionado em língua espanhola V

**Fase:** 9<sup>a</sup> e 10<sup>a</sup>

**Ano/semestre:** 2015.1

**Número de créditos:** 7

**Carga horária – Hora aula:** 126

**Carga horária – Hora relógio:** 105

**Professora:** Angela Luzia Garay Flain

**Atendimento ao Aluno:** quintas-feiras das 16h-18h

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

### 3. EMENTA

Elaboração e execução do projeto de docência em língua e em literaturas de língua espanhola no ensino médio. Relatório final analítico reflexivo sobre a situação vivenciada. Socialização da vivência de estágio.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1 GERAL

Exercer a docência na disciplina de Língua Espanhola nos anos finais do ensino médio.

#### 4.2 ESPECÍFICOS

Proporcionar ao estudante conhecimentos sobre a realidade na qual desempenhará suas atividades no futuro; estimular a reflexão e o pensamento crítico sobre a relação dialética existente entre os campos da teoria e da prática; formar futuros professores a partir da análise contextual dos espaços onde se desenvolve a atuação docente.

### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
26/02	Apresentação da disciplina. Formas de avaliação. Elaboração do cronograma de visitas às escolas para primeiro contato e possibilidades de estágio. Entrega de cartas de apresentação para as escolas. Trabalho em duplas, para a análise de erros linguísticos, nos relatórios do estágio anterior.
27/02	Organização e preenchimento de documentação necessários para o início da prática nas instituições de ensino. Orientação para a elaboração do projeto de docência.

<b>05/03</b>	Elaboração do projeto de docência e cronograma das aulas práticas.
<b>06/03</b>	Elaboração do projeto de docência e cronograma das aulas práticas.
<b>12/03</b>	Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos.
<b>13/03</b>	Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos.
<b>19/03</b>	Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos.
<b>20/03</b>	Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos.
<b>26/03</b>	Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos.
<b>27/03</b>	Prática escolar – ensino médio.
<b>30/03</b>	Visita às escolas para observação orientada.
<b>01/04</b>	Visita às escolas para observação orientada.
<b>02/04</b>	Prática escolar – ensino médio.
<b>09/04</b>	Prática escolar – ensino médio.
<b>14/04</b>	Visita às escolas para observação orientada.
<b>16/04</b>	Prática escolar – ensino médio.
<b>23/04</b>	Prática escolar – ensino médio.
<b>24/04</b>	Visita às escolas para observação orientada.
<b>30/04</b>	NP1 - Entrega do Projeto de Docência – Reflexão sobre a prática
<b>07/05</b>	Prática escolar – ensino médio.
<b>14/05</b>	Prática escolar – ensino médio.
<b>20/05</b>	Visita às escolas para observação orientada.
<b>21/05</b>	Orientação para a elaboração do Relatório de Estágio.
<b>28/05</b>	Prática escolar – ensino médio.
<b>03/06</b>	Visita às escolas para observação orientada.
<b>11/06</b>	Prática escolar – ensino médio.
<b>18/06</b>	Prática escolar – ensino médio.
<b>25/06</b>	Produção do relatório analítico reflexivo das práticas.
<b>01/07</b>	Produção do relatório analítico reflexivo das práticas.
<b>02/07</b>	NP2- Entrega do Relatório Final de Estágio. Reflexão sobre a prática de ensino.
<b>08/07</b>	Enceramento da disciplina. Entrega de notas.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas dialogadas e expositivas, exibição de material audiovisual, exposição em forma de seminários, análise de materiais e livros didáticos.

Trabalhos de grupos para troca de materiais didáticos e experiências vivenciadas em sala de aula. Orientação e acompanhamento da produção das aulas que serão aplicadas, projeto de docência e relatório de estágio.

Observação orientada em estabelecimentos educativos e confecção de um relatório de natureza analítica e crítica sobre a experiência em campo na área da língua espanhola e suas literaturas.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado dos instrumentos e os critérios específicos, destacados a seguir:

- participação nas aulas, nas orientações e nos grupos de troca de experiências.
- projeto de docência;
- acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem a partir de trabalhos práticos e do

relatório final analítico reflexivo que compreende o diagnóstico, a problematização e a reflexão da teoria e a prática no ensino médio nas escolas da região;  
- autoavaliação.

#### **Notas:**

A primeira nota parcial (NP1) será formada pelas notas do projeto de docência (4,0), bem como a elaboração das aulas a serem ministradas na escola (4,0), e a auto avaliação (2,0).

A segunda nota parcial (NP2), será resultado do relatório analítico reflexivo referente à situação de ensino vivenciada (50), avaliação da prática na escola (30) e autoavaliação (2,0).

## **8. REFERÊNCIAS**

### **8.1 BÁSICAS**

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas. 3. ed. Campinas: Pontes, 2002.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

ESPINET, M. D. La comunicación en la clase de español como lengua extranjera: Orientaciones didácticas y actividades. Madrid: la factoría, 1997.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. España: Cambridge University, 1998.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular. Florianópolis, 1998.

### **8.2 COMPLEMENTARES**

GONZÁLEZ, N. T. M. A questão do ensino do espanhol no Brasil. Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, v. 7, n. 13, p. 74-90, jul./dez. 1989.

SÁNCHEZ, A. La enseñanza de idiomas: principios, problemas y métodos. Barcelona: Hora, 1982.

SANGOI FREITAS, D. et al. (Org.). Ações educativas e estágios curriculares supervisionados. Santa Maria: UFSM, 2007.

SLAGER, P. Orientación sobre distintos enfoques metodológicos y su aplicación a los problemas del aprendizaje. In: Jornadas internacionales de Didáctica del español como LE. Ávila, MEC, 1986.