

PLANO DE ENSINO.

1.IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente Curricular: Ensino de Geografia: Conteúdo e Metodologia.

Fase: 6ª fase- Matutino

Ano/Semestre: 2012-/ 2º

Numero de Créditos: 4

Carga horária - Hora Aula: 60

Carga horária - Hora Relógio:

Professora: Sílvia Fernanda Cantóia.

Horário de Atendimento: 4^{as} feiras das 14 às 17h30, preferencialmente com agendamento prévio por e-mail: silvia.cantoia@uffs.edu.br

2.OBJETIVO GERAL DO CURSO.

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA.

1.Concepções de Geografia. 2. A Geografia como ciência. 3.A produção social do espaço. 4. Aspectos teórico-metodológicos do ensino de Geografia. 5.Conceitos fundamentais para a construção do conhecimento escolar da Geografia. 6.Conteúdos programáticos de Geografia para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental (de acordo com a legislação pertinente, parâmetros curriculares nacionais, livros didáticos, cultura local). 7.Materiais didáticos no ensino de Geografia. 8.Planejamento de avaliação de atividades didáticas.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina é de suma importância para a formação acadêmica do estudante de Pedagogia, pois, proporciona debates acerca das metodologias e práticas para o ensino de Geografia.

Dessa forma, a disciplina é necessária para que o futuro professor dialogue com temas sobre a prática docente, com as teorias que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem, essencial para contribuir no fazer pedagógico. Por esta razão, é fundamental que o futuro professor, durante a realização da faculdade, tenha

oportunidade de estudar, pesquisar e aprofundar suas leituras a respeito do ensinar e do aprender. Da mesma forma, identificar os conceitos que contribuem para definir e dar sentido ao ensino da disciplina de geografia tendo em vista o ato pedagógico com instrumentos e conhecimentos específicos para que seja possível ler e interpretar corretamente os elementos geográficos.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Proporcionar a inserção dos (as) futuros (as) pedagogos (as) no universo histórico, didático e prático do ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

5.2. ESPECÍFICOS:

- Discutir a construção da formação do professor de geografia tendo em vista as análises :
 - Processos de inserção do conhecimento geográfico ,
 - Conhecimento teóricos e metodológicos,
 - Domínio dos conteúdos e
 - A Atuação do professor e no ensino básico
- Debater a questão curricular das séries iniciais no ensino de Geografia.
- Possibilitar a formação consciente e crítica para a prática docente no ensino de Geografia.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO.

	Data	Conteúdo	Bibliografia
1 (4h/a)	05/10	Apresentação da disciplina. Formação dos professores- Geografia ciência, Geografia disciplina escolar	PONTUSCHKA, N.M, OLIVEIRA, A.U. (orgs).Geografia em Perspectiva
2 (4h/a)	19/10	Geografia Escolar e a construção de conceitos no ensino. Atividade.	CAVALCANTI.L.S.Geografia, Escola e construção de conhecimentos.
3 (4h/a)	26/10	Apreensão e compreensão do espaço geográfico	CASTROGIOVANNI.A.C. CALLAI.H.C., Kaercher.N.A. Ensino de Geografia.
4 (4h/a)	09/11	A Importância Espacial no Contexto Escolar e a Leitura de Mapas. Atividades práticas com mapas.	ALMEIDA.R.D.de; PASSINI.E.Y. O espaço geográfico-ensino e representação.
5 (4h/a)	16/11	Grupo, espaço e tempo nas séries iniciais. Geografia e a articulação com a educação básica	CASTROGIOVANNI.A.C. CALLAI.H.C., SCHAFFER.N.O,Kaercher.N.A. Geografia em sala de aula.práticas e reflexões.
6 (4h/a)	23/11	P1	

7 (4h/a)	30/11	Discussão dos Parâmetros curriculares nacionais.	BRASIL-MEC (1997,1999,2000)
8 (4h/a)	07/12	Discussão sobre a Proposta Pedagógica de Santa de Catarina na disciplina de Geografia.	
9 (4h/a)	14/12	A superação do saber geográfico do aluno	KIMURA.S. Geografia no Ensino Básico. Questões e propostas.
10 (4h/a)	21/12	As diferentes propostas curriculares e o livro didático	SPOSITO.Maria Encarnação- In. PONTUSCHKA, N.M, OLIVEIRA, A.U. (orgs).Geografia em Perspectiva
11 (4h/a)	01/02	Filme. Curta metragem- escola e ensino Debate e construção de mapas conceituais sobre o ensino de Geografia e o papel do (a) Pedagogo (a).	
12 (4h/a)	08/02	Roteiros para elaboração de materiais didáticos para o ensino de Geografia.	
13 (4h/a)	15/02	P2	
14 (4h/a)	22/02	Encerramento da disciplina e avaliação geral das atividades propostas.	

Obs: o cronograma poderá sofrer alterações.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- ⌒ Aulas expositivas
- ⌒ Leituras orientadas
- ⌒ Debates
- ⌒ Atividades práticas e teóricas

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Será desenvolvida durante o semestre, de forma contínua, através da observação da participação e interesse dos alunos, assiduidade, cumprimento de prazos, respostas às tarefas solicitadas e trabalhos avaliativos, assim como avaliação individual acerca dos temas abordados na disciplina .

9. REFERÊNCIAS BÁSICAS:

ALMEIDA, Rosângela D. de; PASSINI, Elza, Y. **O espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto,1989.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia**. MEC, (1997, 1999, 2000).

CALLAI, Helena Copetti (Org.) **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre; Ed: da UFRGS,2003.

CAVALCANTI, Lana de S. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas-SP: Papirs, 1998.

PONTUSCHKA,N, OLIVEIRA, A. **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

SCHÄFFER, N.O, KAERCHER, N.A; CASTROGIOVANNI, A.C. **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula.** Porto Alegre: UFRGS/NIUE, 2005.

9.1.REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES.

CARVALHO, Alcione Luis Pereira. **A avaliação em geografia nas séries iniciais.** Curitiba: UFPR,2005.

CARVALHO, Maria Inês. **Fim de Século: A Escola e a Geografia.** Ijuí-RS: Editora: Unijui,1998

CASTROGIOVANNI, A.C. **Ensino de Geografia práticas e textualizações no cotidiano.** 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2000.v.1, 173 p.

CASTROGIOVANI, A.C; COSTELLA, R.Z. **Brincar e Cartografar com os diferentes mundos geográficos:** a alfabetização espacial. 1 ed. Porto Alegre: EDIPURCRS, 2006. v.1. 126 p.

CASTROGIOVANI, A.C; SILVA, D. F; SOUZA, Nádida Geisa Silveira de. **Interdisciplinaridade na sala de aula:** uma experiência pedagógica nas 3^a e 4^a séries do Primeiro Grau. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFPGS, 1995.v.1.173 p.

KIMURA.S. **Geografia no Ensino Básico** - Questões e propostas.2^a ed.São Paulo: Contexto,2010.

LACOSTE, Yves. **A Geografia – isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra.** São Paulo: Papyrus, 1988.

MORAES, A. C. R. **Geografia: pequena história crítica.** 21 ed. São Paulo: Annablume, 2007.

NOVAK, Joseph D; GOWN, D. Bob. Mapas conceptuais para a aprendizagem significativa. In: ____ **Aprender a Aprender.** Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1999, p. 30 a 70.

SANTOS, Milton. **Por uma geografia Nova** – Da crítica a Geografia a uma Geografia Crítica. São Paulo : UCITEC, 1986.