



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: **Enfermagem**

Componente curricular: Psicologia aplicada à Enfermagem

Fase: 5ª fase

Ano/semestre: **2013.1**

Número de créditos: **02 (dois)**

Carga horária (hora/aula): **30h**

Carga horária (hora/relógio): **36h**

Professor: **Valéria De Bettio Mattos**

E-mail: valeria.mattos@uffs.edu.br

valeriadebettio@gmail.com

Atendimento ao aluno:

3ª feira: 17h30 às 19h30 (Unidade Bom Pastor)

4ª feira: 9h às 11h (Unidade Seminário)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar profissional enfermeiro generalista com capacidade crítica, reflexiva e criativa, habilitado para o trabalho de enfermagem nas dimensões do cuidar, gerenciar, educar e pesquisar, com base em princípios éticos, conhecimentos específicos, interdisciplinares, considerando o perfil epidemiológico e o contexto sócio-político, econômico e cultural da região e do país, contribuindo para a concretização dos princípios e diretrizes do SUS.

3. EMENTA

Conceito, objeto, estruturação científica e campos de aplicação da ciência psicológica. Teorias psicológicas e do desenvolvimento humano. A psicologia aplicada à enfermagem.

4. OBJETIVOS

Constituem-se objetivos desta disciplina:

4.1. GERAL:

Proporcionar ao acadêmico o conhecimento dos conceitos, objeto, estruturação científica e campos de aplicação da ciência psicológica direcionada à Enfermagem.

4.2. ESPECIFICOS:



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

- Apresentar as concepções da ciência psicologia e delimitação do seu campo de conhecimento;
- Discutir o objeto de estudo da psicologia (comportamento humano) nos diferentes contextos institucionais;
- Possibilitar a apreensão do conhecimento da psicologia aplicada à saúde, no que tange aos processos de saúde e adoecimento do trabalhador enfermeiro.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO *	CONTEÚDO
1 e 2	Apresentação da turma (docente e discentes) Apresentação e sistematização do plano de ensino Levantamento de expectativas acerca da disciplina Formação dos grupos de trabalho (Seminário)
3	Psicologias e seu campo de conhecimento Psicologia do desenvolvimento Texto 1: Desenvolvimento Psicológico ao longo da vida
4	Identidade Profissional Texto 2: Quem é o enfermeiro?
5	Psicologia aplicada à saúde Texto 3: Ser ou não ser: esta é a nossa questão
6	Atendimento Humanizado Texto 4: Reflexões sobre o atendimento profissional humanizado
7	Aspectos psicológicos associados à promoção de saúde e adoecimento associadas à prática profissional do enfermeiro. Texto 5: Significado de cuidado para profissionais de saúde http://www.revistas.ufg.br/index.php/fen/article/view/949/1164
8	Processo histórico-social da concepção de saúde-doença Texto 6: COREN-PR http://www.google.com/url?sa=D&q=http://www.fapparnaiba.com.br/fap/index.php/file-download/doc_download/18-prevencao-saude-doenca-&usg=AFQjCNFBFZjebaUxatG1vPkq25qL83tf_A
9	Relação profissional - paciente Texto 7: Desenvolvimento da relação entre profissional e paciente
10	Exibição do filme "Carne e Osso" (2011)
11	Saúde do trabalhador de frigoríficos Texto 8: Territórios da degradação do trabalho
12	Riscos ocupacionais entre Enfermeiros Texto 9: Riscos ocupacionais à saúde do trabalhador de



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

	Enfermagem
	Entrega da resenha crítica do filme “Carne e Osso”
13	Síndrome da desistência: <i>Burnout</i> Texto 10: O que é <i>Burnout</i> ?
14	<i>Burnout</i> entre os profissionais de saúde Texto 11: Os valores organizacionais e a Síndrome de <i>Burnout</i> . http://revistas.ufg.br/index.php/REF/article/view/16613
15	Avaliação de recuperação NP1
16	Apresentação do trabalho em grupo - Seminário
17	Apresentação do trabalho em grupo - Seminário
18	Avaliação de recuperação NP2 Entrega das notas finais e avaliação da disciplina

OBSERVAÇÕES:

*Este cronograma poderá sofrer alterações, conforme necessidades do curso e de eventos da UFFS não previstos no calendário acadêmico.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas e dialogadas

- Atividades previstas:

Leitura dirigida

Atividades individuais e grupais em sala de aula

Seminário

- Recursos necessários: quadro, *notebook* e projetor multimídia.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Participação, trabalhos individuais e atividades em grupo realizadas em sala de aula	20%
02 Avaliações Parciais (AP1 e AP2)	80%

Detalhamento da avaliação:



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

Presença e participação nas discussões em sala de aula. O aluno para ser aprovado deverá ter 75% de frequência nas aulas. É importante esclarecer que a falta na aula afeta a nota final e, mais importante, a experiência do aluno e do grupo. Se for necessário faltar, será responsabilidade do aluno verificar junto aos colegas o que foi discutido em sala de aula e quais atividades estão previstas para a aula seguinte. A chamada é realizada no início da aula e após o intervalo. Será tolerado o atraso de até 15 minutos no início da aula.

Avaliações: Serão realizadas 02 avaliações ao longo do semestre, sendo que a primeira envolverá o conteúdo ministrado até o primeiro bloco didático do semestre e a segunda envolverá o conteúdo ministrado no restante do semestre.

O sistema de avaliação seguirá as normas gerais estabelecidas pela UFES. Serão realizadas duas (02) avaliações sob a forma de provas e trabalhos escritos constituindo-se duas notas: AP1 e AP2.

Ao acadêmico que não atingir nota igual ou superior a 6,0 na avaliação parcial (AP1, AP2), será oferecida a oportunidade de efetuar uma segunda Avaliação de Recuperação (AR1, AR2). As provas de recuperação terão peso correspondente a 40% do aproveitamento obtido nas avaliações anteriores.

Nesse caso, a nota parcial de cada bimestre será calculada da seguinte forma:

NP1 = [Prova peso 80 %] e média aritmética das atividades realizados em sala de aula durante a primeira metade do semestre **[MATiv1 - peso 20%]**.

NP2 = [Prova - peso 80 %] e média aritmética das atividades em sala de aula realizadas no segundo trimestre. **[MATiv2 - peso 20%]**.

A Nota Final (NF) será constituída pela média aritmética entre as notas parciais **NP1 e NP2**.

- A avaliação do acadêmico será realizada em conformidade com este Plano de Ensino e com a Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, de 12 de maio de 2010.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS:

BOCK, Ana M. B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias**. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.

ENDERLE, Carmem. **Psicologia do Desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

FIGUEIREDO, L. C. M. **Matrizes do Pensamento Psicológico**. Petrópolis: Vozes, 1991.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. **Desenvolvimento humano**. 7. ed. Tradução Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1981. v. 1, 2, 3 e 4.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **História da Psicologia Moderna**. 10. ed. São Paulo: Cultrix, 1998.

8.2 COMPLEMENTAR:

ANGERAMI-CAMON, V. A. *Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica*. 2 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

BAGGIO, Maria Aparecida. O significado de cuidado para profissionais da equipe de enfermagem. *Revista Eletrônica de Enfermagem*, v. 08, n. 01, p. 09 – 16, 2006. Disponível em <http://www.revistas.ufg.br/index.php/fen>

BARAUNA, T. Humanizar a ação, para humanizar o ato de cuidar. *O mundo da saúde*. São Paulo, ano 27, v. 27, n. 2 abr./jun. 2003.

BORGES, Livia de Oliveira; ARGOLLO, João Carlos Tenório; BAKER, Maria Christina Santos. Os valores organizacionais e a Síndrome de Burnout: dois momentos em uma maternidade pública. *Psicol. Reflex. Crit.*, Porto Alegre, v. 19, n. 1, 2006. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722006000100006&lng=en&nrm=iso>.

access on 25 Feb. 2012. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-79722006000100006>.

CODO, W. (Org.) **Educação: carinho e trabalho**. Petrópolis: Vozes/ Brasília: UnB, 1999.

_____. **Indivíduo: trabalho e sofrimento: uma abordagem interdisciplinar**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

CREPALDI, M. A.; RABUSKE, M. M.; GABARRA, L. M. Modalidades de atuação do psicólogo em enfermagem de pediatria. In: CREPALDI, M. A.; PEROZA, G. B.; LINHARES, M. B. (Orgs.). **Temas em Psicologia Pediátrica**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

DAVIDOFF, L. L. **Introdução à psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 2001.

DEJOURS, C. **A loucura do trabalho: estudo de psicopatologia do trabalho**. 5 ed. São Paulo: Cortez/ Oboré, 1992.

HALL, Calvin S.; LINDZEY, Gardner; CAMPBELL, John B. **Teorias da Personalidade**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

KUBLER- ROSS, E. **Morte: estágio final da evolução**. Rio de Janeiro: Record, 1975.

LANE, S. T. M.; CODO, W. **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 1984.

MARTINS, Soraya Rodrigues; CRUZ, Roberto Moraes; BOTOME, Sílvio Paulo. A (in)sustentável banalização do ser. **Rev. Psicol., Organ. Trab.**, Florianópolis, v. 1, n. 1, jun. 2001. Disponível em <<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?>



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

script=sci_arttext&pid=S1984-66572001000100007&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 25 fev. 2012.

MELLO FILHO, J. et al. **Psicossomática Hoje**. Porto Alegre: Artmed Editora, 1992.

SELLI, Lucilda. Reflexões sobre o atendimento profissional humanizado. O mundo da saúde. São Paulo, ano 27, v. 27, n. 2, abr. jun./2003.

SPINK, M. J. **Psicologia Social e Saúde**: práticas, saberes e sentidos. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.