



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

## PLANO DE ENSINO: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

### 1. IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: **Licenciatura em Filosofia**

Professor: **Ediovani Antônio Gaboardi**

Turma/ano: **1ª noturno/2012**

Fase/Semestre: **5ª fase/2º semestre**

Carga horária: **126 h/a**

Dimensão de formação: **Domínio Específico**

### 2. OBJETIVO DO CURSO

#### EMENTA

Orientações gerais para acompanhamento de práticas docentes e administrativas em escola de Ensino Médio. Pesquisas e investigação sobre o histórico de ensino da filosofia no Brasil. Escolha da instituição de ensino para atuação direta. Levantamento do histórico e do Plano Político Pedagógico da instituição de ensino escolhida. Preparação de plano de aula e material de ensino.

#### JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

A disciplina de Estágio I inicia o ciclo das atividades que conduzirão o acadêmico à experiência efetiva da prática docente. Nesse primeiro momento, será desenvolvida uma abordagem mais teórica, na qual serão trabalhados aqueles conhecimentos prévios necessários à adequada inserção do licenciando na vida escolar. É de fundamental importância que o acadêmico conheça as principais normas e orientações que organizam as atividades escolares e o trabalho docente no Ensino médio em particular. Da mesma forma, é necessário que o futuro professor de filosofia conheça o histórico da política educacional em sua área e as principais questões ou problemas em debate.

### 3. OBJETIVOS:

#### 3.1. GERAL:

Oportunizar a reflexão sobre o planejamento, e preparar os acadêmicos para a participação nas situações de ensino-aprendizagem em uma unidade escolar.

#### 3.2. ESPECIFICOS:

- a) Refletir sobre a visão de aula de Filosofia que se desenvolveu a partir das experiências vividas no Ensino médio e superior;
- b) Discutir sobre a situação atual do Ensino de Filosofia;
- c) Conhecer e analisar os regulamentos relativos ao Estágio supervisionado;
- d) Conhecer e analisar a legislação pertinente ao cotidiano escolar, envolvida no Estágio supervisionado;
- e) Refletir sobre as orientações a respeito do ensino de Filosofia presentes nos documentos oficiais;
- f) Discutir conteúdos e metodologias de ensino a partir da investigação sobre as práticas adotadas atualmente.

#### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC.	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º 16/09 Segunda	Apresentação da disciplina. Diagnóstico e discussão sobre as experiências com a Filosofia no Ensino médio e sobre a formação para a docência no curso até o momento.	Proposição de questões, diálogo, reflexão e síntese.
2º 23/09 Segunda	Diagnóstico e discussão sobre as experiências com a Filosofia no Ensino médio e sobre a formação para a docência no curso até o momento. <b>Entrega da atividade 1: “Minhas experiências e meus pontos de vista a respeito do que é ensinar filosofia”</b>	Proposição de questões, diálogo, reflexão e síntese.
3º 30/09 Segunda	O regulamento do Estágio curricular supervisionado do Curso de Filosofia da UFFS. O regulamento geral de Estágio da UFFS. <b>Entrega da atividade 2: Fichamento dos dois regulamentos.</b>	Problematização, leitura de texto e discussão.
4º 07/10 Segunda	Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
5º 14/10 Segunda	Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio. <b>Entrega da atividade 3: Resenha desse texto.</b>	Problematização, leitura de texto e discussão.
6º 21/10 Segunda	As orientações curriculares para o ensino médio III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia)	Problematização, leitura de texto e discussão.
28/10	Dia não letivo	
7º 04/11 Segunda	As orientações curriculares para o ensino médio III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia)	Problematização, leitura de texto e discussão.
8º 11/11 Segunda	As orientações curriculares para o ensino médio III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia). <b>Entrega da atividade 4: Resenha desse texto.</b>	Problematização, leitura de texto e discussão.
9º 18/11 Segunda	Prova dissertativa individual sem consulta.	
10º 25/11 Segunda	Ensinar Filosofia: um livro para professores.	Problematização, leitura de texto e discussão.
11º 02/12 Segunda	Ensinar Filosofia: um livro para professores.	Problematização, leitura de texto e discussão.
12º 09/12 Segunda	Orientações para a prática de ensino.	Exposição dialogada.
13º 16/12 Segunda	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
23/12 Segunda	Dia não letivo	
30/12 Segunda	Dia não letivo	
14º 06/01 Segunda	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

15º 13/01 Segunda	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
16º 18/01 Sábado	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
17º 20/01 Segunda	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
18º 25/01 Sábado	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
19º 27/01 Segunda	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
20º 01/02 Sábado	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
21º 03/02 Segunda	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
22º 04/02 Terça	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
23º 05/02 Quarta	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
24º 06/02 Quinta	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
25º 08/02 Sábado	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
26º 10/02 Segunda	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
27º 11/02 Terça	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
28º 12/02 Quarta	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
29º 13/02 Quinta	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
30º 14/02 Sexta	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.
31º 15/02 Sábado	Planejamento de aula. Técnicas de sensibilização, problematização, investigação, conceituação e avaliação para aulas no ensino médio.	Exercícios práticos em sala de aula.

## 5. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através dos seguintes instrumentos:



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

NP1: Média aritmética das notas obtidas nas seguintes atividades:

- a) Prova dissertativa individual sem consulta;
- b) Média das notas das seguintes atividades:
  - Texto: “Minhas experiências e meus pontos de vista a respeito do que é ensinar filosofia”,
  - Fichamento: regulamentos de estágio da UFFS e do curso de Filosofia;
  - Resenha: “KOHAN, W.O; GALLO, S. Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio.”
  - Resenha: BRASIL.MEC. orientações curriculares para o ensino médio III (ciências humanas e suas tecnologias – filosofia).

NP2: Média aritmética obtida nas seguintes atividades:

- a) plano de aula;
- b) prática de ensino (aula);
- c) relatório de uma das aulas do semestre.

## 6. REFERÊNCIAS

### 6.1. BÁSICAS:

ALVES, D. J. **Filosofia no ensino médio**. Campinas: Autores Associados, 2002.

GALLO, Sílvio (Coord). **Ética e cidadania**: caminhos da filosofia (elementos para o ensino de filosofia). 20. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011.

HERNANDEZ Y. V. **A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVEIRA, R. J. T. S. e GOTO, R. (Orgs.) **Filosofia no ensino médio – temas, problemas e propostas**. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

### 6.2. COMPLEMENTAR:

AQUINO, Júlio Groppa. **Erro e fracasso na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997.

ALMEIDA, Geisa et. al. **Estágio**: um diálogo entre teoria e prática. **Crátilo**: Revista de Estudos Linguísticos e Literários, Patos de Minas, v. 2, p. 32-40, nov. 2009.

ANDRÉ, M. **Além do fracasso escolar** - uma redefinição das práticas avaliativas. IN: AQUINO. Erro e fracasso. São Paulo: Summus. 1996. ]

ASPIS, Renata; GALLO, Sílvio. **Ensinar Filosofia**: um livro para professores. São Paulo: Atta Mídia e Educação, 2009.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

BRASIL. **Estrutura geral do sistema educacional**. Disponível em:  
<<http://www.oei.es/quipu/brasil/estructura.pdf>>. Acesso em: 20 abr. 2012.

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Disponível em: < [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm)>. Acesso em: 20 jan. 2012.

BRASIL. **Parecer nº CNE/CP 009/2001**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Disponível em:  
<<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/009.pdf>>. Acesso em: 20 jan. 2012.

BRASIL. **Resolução CNE/CES 12, de 13 de março de 2002**. Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Filosofia. Disponível em:  
<<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES122002.pdf>>. Acesso em: 20 jan. 2012.

SERVISÓ SOCIAL DA INDÚSTRIA. Departamento regional do estado do Paraná. **Diálogos com a prática**: construções teóricas: coletânea I. Curitiba: SESI- Departamento Regional do Estado do Paraná, 2008. Disponível em:  
<[http://www.sesipr.org.br/uploadAddress/Dialogo\\_com\\_a\\_pratica\[62063\].pdf](http://www.sesipr.org.br/uploadAddress/Dialogo_com_a_pratica[62063].pdf)>. Acesso em: 23 maio 2012.

FÁVERO, A. A. et al. O ensino da Filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 24, n. 64, p. 257-284, set./dez. 2004. Disponível em:  
<<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 20 abr. 2012.

FERNANDES, M. A. Educação como autoconstituição do ser humano: uma abordagem fenomenológico-existencial. **Inter-ação** – Revista da Faculdade de Educação da UFG. v. 32, n. 1, jan/jun./2007, p. 69-89. Disponível em:  
<<http://www.revistas.ufg.br/index.php/interacao/article/view/1395/2567>>. Acesso em: 23 maio 2012.

GALLO, S; KOHAN, W. O. **Filosofia no ensino médio**. V. 6, Petrópolis: Vozes, 2000.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Orientações curriculares para o ensino médio - Ciências humanas e suas tecnologias**. v. 3 (Conhecimentos de filosofia - cap. 1). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 15-40. Disponível em: [http://www.ufrgs.br/forumlic/\\_Legislacao/\\_PCN-EM/PCN03.pdf](http://www.ufrgs.br/forumlic/_Legislacao/_PCN-EM/PCN03.pdf). Acesso: 13, fev, 2008.

PIOVESAN, Américo (Org.). **Filosofia e ensino em debate**. Ijuí/RS: Unijuí, 2002.

RIBAS, Maria Alice et al. **Filosofia e ensino**: a filosofia na escola. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005.

ROCHA, Ronai Pires da. **Ensino de Filosofia e Currículo**. Petrópolis: Vozes, 2008.

SANTOS, Nilson. **Filosofia para crianças**: investigação e democracia na escola. São Paulo: Nova Alexandria, [s.d.].

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia**: Guia do professor. São Paulo: Cortez, 2009.

SIMPÓSIO SUL-BRASILEIRO SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA, 5, 2005, Santa Maria, **Anais ...** Santa Maria: UNIFRA, 2005.

SIMPÓSIO SUL-BRASILEIRO SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA, 7, 2007, Porto Alegre, **Anais [recurso eletrônico]**, Porto Alegre: PUCRS, 2007.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

TORRES, Rosa María. **Que (e como) é necessário aprender?**: necessidades básicas de aprendizagem e conteúdos curriculares. 8. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

ZABALA, A. **A Prática Educativa**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.