



1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Curso: Ciências Sociais
- 1.2. Comp. Curricular: GCH098 - Metodologia de ensino em ciências sociais
- 1.3. Fase: 5ª
- 1.4. Turma: 15413
- 1.5. Créditos: 04
- 1.6. Carga Horária: 72 horas aula – 60h horas relógio
- 1.7. Período Letivo: 2016/2
- 1.8. Professor: Claudécir Dos Santos

2. OBJETIVO DO CURSO

O curso de Licenciatura em Ciências Sociais adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul.

3. EMENTA

A importância do ensino de Ciências Sociais no Ensino Médio. Reflexão sobre os desafios e obstáculos da prática docente em Ciências Sociais no Ensino Médio. Análise teórica e metodológica das escolhas dos conteúdos programáticos. Avaliação de programas de ensino de Ciências Sociais no Ensino Médio. Seleção de materiais didáticos. Exercícios de elaboração de programas e planos de ensino de Ciências Sociais para o Ensino Médio.

4. HORÁRIO DAS AULAS

DIA DA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Quinta Feira	8:00 às 11:50	04

5. OBJETIVO GERAL

Conhecer a discussão acerca dos instrumentos teóricos e metodológicos relacionados à prática docente em Ciências Sociais no Ensino Médio.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender como se desenvolveu, ao longo dos séculos XIX, XX e XIX, a relação entre a Natureza das Ciências Sociais e os instrumentos teóricos e metodológicos utilizados para o ensino das Ciências Sociais;
- Observar como se desenvolveu a relação entre as Ciências Sociais e o Ensino Superior no Brasil;
- Proporcionar aos estudantes, a partir de uma temática na área das Ciências Sociais, a condição de docente, em especial, no que se refere a análise teórica e metodológica das escolhas dos conteúdos programáticos, e a transformação destes em planos de aula e de ensino;
- Identificar como são desenvolvidos os materiais didáticos que são utilizados pelas Ciências Sociais, de que forma chegam às escolas e como são avaliados;
- Pesquisar diferentes planos de aula utilizados por professores do ensino médio e organizar planos de aula e planos de ensino para serem colocados em prática nesse mesmo nível de ensino.

7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I. A natureza das Ciências Sociais e a relação entre o ensino das Ciências Sociais e o Ensino Superior no Brasil;
- II. Perspectivas históricas do ensino de Sociologia no Ensino Médio;
- III. Análise teórica e metodológica das escolhas dos conteúdos programáticos;
- IV. A importância do método – o uso das ferramentas;
- V. Fundamentos teóricos para ação, autoridade e trabalho pedagógico;
- VI. A importância do ensino das Ciências Sociais no Ensino Médio;
- VII. Criação de Programas e Planos de Ensino de Sociologia no Ensino Médio, a partir da Proposta Curricular de Santa Catarina, Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs); Organizações Curriculares Para o Ensino Médio [(OCEM) – ensino de Sociologia]; e Livros Didáticos.

8. CRONOGRAMA e CONTEÚDOS

AULA	Data	CONTEÚDO
01	04/08	Apresentação dos estudantes, do professor e do plano de ensino.
02	11/08	Estudo do Documento base da Conferência das Licenciaturas.
03	18/08	<p>Conteúdo da aula: A natureza das Ciências Sociais e a relação entre o ensino das Ciências Sociais e o Ensino Superior no Brasil;</p> <p>Aula organizada em conjunto – Professor titular do CCR e Mestrando em Educação: Lucas Arbage, e ministrada pelo Mestrando Lucas Arbage. Esta atividade faz parte do Estágio de Docência do Mestrando, conforme INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 14, DE 12 DE FEVEREIRO DE 2016.</p>

		<p>Referências: SEGATTO, J., BARIANI E., As Ciências Sociais no Brasil - trajetória, história e institucionalização. 2010. ISSN: 2238-3786 http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistaempauta/article/view/2922</p> <p>DURHAM, E. R. O ensino superior no Brasil: público e privado. NUPES - Núcleo de Pesquisas sobre Ensino Superior. Universidade de São Paulo. 2003. http://nupps.usp.br/downloads/docs/dt0303.pdf</p>
04	01/09	<p>Conteúdo da aula: * (continuação...) A natureza das Ciências Sociais e a relação entre o ensino das Ciências Sociais e o Ensino Superior no Brasil; * Introdução ao tema: O DIREITO À EDUCAÇÃO PELOS APENADOS E O CONTEXTO DE SANTA CATARINA</p> <p>Aula organizada em conjunto – Professor titular do CCR e Mestrando em Educação: Lucas Arbage, e ministrada pelo Mestrando Lucas Arbage. Esta atividade faz parte do Estágio de Docência do Mestrando, conforme INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 14, DE 12 DE FEVEREIRO DE 2016.</p> <p>Referências: INFOPEN 2014: http://www.justica.gov.br/noticias/mj-divulgara-novo-relatorio-do-infopen-nesta-terca-feira/relatorio-depen-versao-web.pdf (anexo contendo resumo do levantamento)</p>
05	08/09	<p>Conteúdo da aula: * (continuação...) O DIREITO À EDUCAÇÃO PELOS APENADOS E O CONTEXTO DE SANTA CATARINA.</p> <p>* Atividade prática: Pesquisa acerca do tema em estudo e organização de um plano de aula para o ensino médio, a partir da pesquisa realizada.</p> <p>Aula organizada em conjunto – Professor titular do CCR e Mestrando em Educação: Lucas Arbage, e ministrada pelo Mestrando Lucas Arbage. Esta atividade faz parte do Estágio de Docência do Mestrando, conforme INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 14, DE 12 DE FEVEREIRO DE 2016.</p> <p>Referências: BARATTA, Alessandro. RESSOCIALIZAÇÃO OU CONTROLE SOCIAL: Uma abordagem crítica da “reintegração social” do sentenciado. http://www.ceuma.br/portal/wp-content/uploads/2014/06/BIBLIOGRAFIA.pdf. Acesso em 06/03/2016.</p>
06	15/09	<p>Conteúdo da aula: * Apresentação da atividade prática e avaliação dos conteúdos estudados, a partir dos planos de aula construídos.</p> <p>Observação: A apresentação dessa atividade corresponde à primeira avaliação (NP1) do CCR. A atividade avaliativa tem como propósito, observar se os dois primeiros objetivos específicos foram alcançados.</p> <p>Aula organizada em conjunto – Professor titular do CCR e Mestrando em Educação: Lucas Arbage, e ministrada pelo Mestrando Lucas Arbage. Esta atividade faz parte do Estágio de Docência do Mestrando, conforme INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 14, DE 12 DE FEVEREIRO DE 2016.</p>
07	22/09	<p>Programas e planos de Aula e Planos de Ensino de Sociologia para o</p>

		<p>Ensino Médio.</p> <p>Materiais observados:</p> <p>a) Proposta Curricular de Santa Catarina;*</p> <p>b) Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs); *</p> <p>c) Organizações Curriculares Para o Ensino Médio [(OCEM) – ensino de Sociologia];</p> <p>d) Livros Didáticos (estudo a partir do PNLD – Sociologia).</p> <p>* = documento em estudo</p>
08	29/09	<p>Programas e planos de Aula e Planos de Ensino de Sociologia para o Ensino Médio.</p> <p>Materiais observados:</p> <p>a) Proposta Curricular de Santa Catarina;</p> <p>b) Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs);</p> <p>c) Organizações Curriculares Para o Ensino Médio [(OCEM) – ensino de Sociologia];*</p> <p>d) Livros Didáticos (estudo a partir do PNLD – Sociologia).*</p> <p>Encaminhamento de Atividade: Organização de um Plano de Ensino a partir dos documentos estudados.</p> <p>* = documento em estudo</p>
09	06/10	Aula destinada à organização dos Planos de Ensino – atividade encaminhada na aula anterior.
10	13/10	<p>Apresentação dos Planos de Ensino e debate em sala sobre a atividade realizada.</p> <p>Atividade Avaliativa correspondente a umas das notas de NP1</p>
11	20/10	<p>DIVERSA: (17 a 21/10)</p> <p>– VI Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão (SEPE)</p> <p>– JUFFS</p> <p>Atividades Práticas...</p>
12	27/10	<p>Análise teórica e metodológica das escolhas dos conteúdos programáticos</p> <p>SILVA, Ileizi L. F. A Imaginação Sociológica: desenvolvendo o raciocínio sociológico nas aulas com jovens e adolescentes. (Experiências e Práticas de Ensino). Simpósio Estadual de Sociologia, 20 a 22 de Junho de 2005, Curitiba/PR.</p>
13	03/11	<p>A importância do método. O uso das ferramentas. Os desafios de ensinar.</p> <p>Texto base:</p> <p>MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima. A crise de sentidos e significados na escola: a contribuição do olhar sociológico. Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 341-357, set.-dez. 2011. Disponível em http://www.cedes.unicamp.br</p>
14	10/11	Estudo e debate sobre os Desafios e obstáculos da prática docente , a partir de trechos de filmes que tratam da “Indisciplina”; “Autoridade”;

		“Autoritarismos”; “Autonomia”. Observação: Esta aula também poderá ser destinada as atividades da Semana Acadêmica de Ciências Sociais – a ser confirmada...
15	17/11	* Avaliação em sala – (NP1) – dos conteúdos estudados até o momento. * Orientações para o Seminário da Disciplina
16	24/11	Aula Destinada à preparação do Seminário
17	01/12	Seminário – Apresentações Encaminhamento da Atividade Final – Organização de um plano de ensino de Sociologia para o Ensino Médio.
18	08/12	Avaliação final (NP2) e entrega do Plano de Ensino

9. METODOLOGIA

A opção metodológica tem o pressuposto de que os conteúdos desta disciplina representam um objeto em construção. Neste sentido, a forma com que os conteúdos serão tratados no presente curso considera a possibilidade de serem enriquecidos em um processo contínuo de ensino e aprendizagem. Para que isto ocorra, os conteúdos serão trabalhados de diferentes formas:

- Aulas expositivas e dialogadas com o auxílio das tecnologias;
- Apreciação e discussão de material audiovisual e demais conteúdos estudados;
- Leituras e interpretações de textos secundários e clássicos;
- Leitura dirigida e produção textual
- Trabalhos em grupos (a combinar).

10. AVALIAÇÃO

NP1: Memorial descritivo das aulas (P. 2,0); Avaliação: Planos de Aula e Ensino (P. 3,0);
Avaliação dos conteúdos estudados (5,0).

NP2: Avaliação final Plano de Ensino (P. 5,0); Avaliação final dos Conteúdos estudados (P. 5,0).

Nota final: media aritmética de NP1 e NP2.

10.1 RECUPERAÇÃO

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A recuperação será realizada através de uma avaliação de todos os conteúdos estudados, e/ou a reorganização do Plano de Ensino entregue como uma das atividades finais. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0).

11. Horário de atendimento aos estudantes

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail do professor: claudedir.santos@uffs.edu.br

12. Atividade de prática como componente curricular: 15 horas

12. Atividade de prática como componente curricular: 15 horas

Descrição: As atividades práticas do componente curricular Metodologia do Ensino de Ciências Sociais serão encaminhadas no decorrer das aulas. Essa opção se deve ao fato de que as dúvidas, curiosidades e desejos de pesquisa mais relevantes para a educação surgem com o envolvimento dos estudantes com os conteúdos e experiências pedagógicas que o Componente curricular proporciona e o professor propõe.

Observação: possivelmente, a atividade prática do CCR será desenvolvida durante a semana do *DIVERSA* (17 a 21/10) e VI Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão (SEPE); e na Semana Acadêmica do curso de Ciências Sociais, a ser realizada no sem de novembro de 2016.

12. REFERÊNCIAS

Referências Básicas

BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. **A Reprodução** – Elementos para uma teoria do Sistema de Ensino. 3ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: ciências humanas e suas tecnologias** (conteúdos curriculares 06 - Sociologia). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

CARIDÁ, A. C.; CASTRO, M. A.; JINKINGS, N. M. T. **Reflexões sobre o Ensino de Sociologia na Escola de Ensino Médio Presidente Castelo Branco**. Texto disponível em www.u-el.br.

CARVALHO, Lejeune M. G. de (org.) **Sociologia e Ensino em Debate: Experiências e discussão de sociologia no ensino médio**. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2004.

FERNANDES, Florestan. **O Desafio Educacional**. São Paulo: Cortez e Editora Autores Associados, 1989, pp. 22-24.

GIROUX, Henry A. **Os Professores Como Intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto alegre: Artes Médicas, 1997.

MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima. A crise de sentidos e significados na escola: a contribuição do olhar sociológico. **Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 341-357, set.-dez. 2011**. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

MILLS, C. Wright. **A Imaginação Sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982. Pp. 131-143.

MORAES, Amaury C. (coord.) **Sociologia: Ensino Médio**. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marília Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 5 e n. 6, p 222-231, 1997.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis: Secretaria de Educação de Santa Catarina/IOESC, 2005.

SANTOS, Claudécir, D. Políticas educacionais brasileiras e as incompatibilidades de leis entre os entes federados: observações sobre as metas do Plano Nacional de Educação (PNE) e a formação e(m) tempo integral. In: EccoS – Rev. Cient., São Paulo, n. 37, p. 127-142, maio/ago. 2015. Disponível em: <http://www4.uninove.br/ojs/index.php/eccos/article/viewFile/3670/3009>.

SILVA, Ileizi L. F. A Imaginação Sociológica: desenvolvendo o raciocínio sociológico nas aulas com jovens e adolescentes. (Experiências e Práticas de Ensino). **Simpósio Estadual de Sociologia**, 20 a 22 de Junho de 2005, Curitiba/PR.

SILVA, Ileizi L. F. et al (orgs.). **Caderno de Metodologias de Ensino e de Pesquisa de Sociologia**. Londrina: UEL; SET-PR, 2009.

Referências Complementares

AMES, Maria Alice Canzi. **A escola da vida e a vida da Escola**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2002 (Coleção Trabalhos Acadêmico Científicos).

AMES, Maria Alice Canzi; ROTTA, Edeimar. **O mundo do trabalho do professor e a elasticidade da jornada**. In: FUHR, Marcos Julio (org). Sob a espada de Dâmoçles: relação dos professores com a docência e ambiente de trabalho no ensino privado. Porto Alegre: Carta Editora, 2013, p. 121-128.

BACKER, F. **A Epistemologia do Professor**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

BARATTA, Alessandro. RESSOCIALIZAÇÃO OU CONTROLE SOCIAL: Uma abordagem crítica da “reintegração social” do sentenciado. <http://www.ceuma.br/portal/wp-content/uploads/2014/06/BIBLIOGRAFIA.pdf>

CAMARA, Luciana Borella. **Educação em Direitos Humanos**. Ijuí: Revista Direito em Debate, ano XXI, no. 38, jul-dez 2012, p. 20-43.

CANÁRIO, Rui. **A escola: das “promessas” às “incertezas”**. São Leopoldo/RS: Educação Unisinos, maio/agosto 2008.

COSTA, Cristina. **Sociologia - Introdução à Ciência da Sociedade**. São Paulo: Moderna, 2003.

DURHAM, E. R. O ensino superior no Brasil: público e privado. NUPES - Núcleo de Pesquisas sobre Ensino Superior. Universidade de São Paulo. 2003. Disponível em: <http://nupps.usp.br/downloads/docs/dt0303.pdf>

ESTEVEES, Antonio J.; STOES, R. Sorgs. **A Sociologia na Escola-Professores, Educação e Desenvolvimento**. Porto: Ed. Afrontamento, 1992.

FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança**. Rio Grande do Sul: Paz e Terra, 1979.

FRANTZ, Walter. **Educação e Docência hoje**. Ijuí: Revista Espaços da Escola, ano 18, nº 64, maio/dezembro 2008, p. 3-12, Editora Unijuí.

GOMES, Cândido. **A Educação em Perspectiva Sociológica**. São Paulo: EPU, 1985.

INFOPEN, Levantamento nacional de informações penitenciárias. 2014. Departamento penitenciário nacional. Ministério da Justiça. Disponível em: <http://www.justica.gov.br/noticias/mj-divulgara-novo-relatorio-do-infopen-nesta-terca-feira/relatorio-depen-versao-web.pdf>

LAKATOS, Eva Maria. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Atlas, 1997.

MC COURT, Frank. **Ei, Professor**. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2006.

MEKSENAS, Paulo. **Aprendendo Sociologia**. São Paulo: Loyola, 1988.

OLIVEIRA, Luiz Fernades de; COSTA, César Rocha. **Sociologia para Jovens do Século XXI**. São Paulo: Livro Técnico, 2007.

SEGATTO, J., BARIANI E., As Ciências Sociais no Brasil - trajetória, história e institucionalização. Revista Em Pauta, e-ISSN: 2238-3786, ISSN: 1414-8609, n. 25, 2010. Disponível em: <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistaempauta/article/view/2922>

SILVA, Ileizi F. "A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina". **Cronos**, Natal-RN, v. 8, n. 2, p. 403-427, jul./dez. 2007.

SILVA, Joyce Adam de Paula; SALLES, Leila Maria Ferreira (orgs.). **Jovens, Violência e Escola**. SP: Cultura Acadêmica, 2010. Cap. I, II e III.

SILVA, Tomaz T. **Alienígenas na Sala de Aula**. Petrópolis: Vozes, 1995.

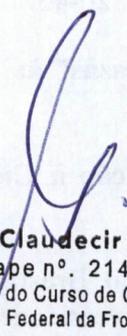
TOMAZI, Nelson Dacio (coord.). **Iniciação à Sociologia**. 2ed.rev.ampl. São Paulo: Atual, 2000.

VITTA, Álvaro de. **Sociologia da Sociedade Brasileira**. São Paulo: Ática, 1991.

OBS: Outros textos, técnicas e recursos poderão ser utilizadas conforme a necessidade e dinâmica do grupo.

Professor:

Coordenador:


Prof. Dr. Claudécir Dos Santos
Slape nº. 2145499
Coordenador do Curso de Ciências Sociais
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS
Campus Chapecó - SC