



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PLANO DE ENSINO**

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

Curso: Licenciatura em História

Componente curricular: **Teoria e Metodologia do Ensino de História**

Fase: quarta

Ano/semestre: 2014/1

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Prof. Me. Everton Bandeira Martins

Atendimento ao Aluno: agendar via e-mail do professor (everton.martins@uffs.edu.br)

## **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

## **3. EMENTA**

A Didática da História e a Teoria e Metodologia da História. O Ensino de História como parte do ofício do historiador. História do Ensino de História no Brasil. Abordagens teóricas e metodológicas sobre a prática docente do professor de História.

## **4. OBJETIVO**

Possibilitar aos alunos de História uma aproximação com as questões teóricas e metodológicas que envolvem o Ensino de História, tanto como área de atuação profissional, quanto como área de produção de conhecimento histórico.

## **5- METODOLOGIA E AVALIAÇÃO:**

Cada aula terá uma temática a qual será trabalhada, a partir de aula expositiva, debates, produção de material e análises conjugando a teoria e a prática na Educação Básica.

A leitura dos textos por todos os acadêmicos, anterior as aulas, se faz indispensável para o bom desenvolvimento das mesmas.

Os acadêmicos são convidados, se assim desejar, para trazer textos e materiais extras sobre as temáticas, podendo disponibiliza-los anteriormente ao professor e aos outros acadêmicos da turma.

Caso alguma aula seja cancelada, devido a indicações dos órgãos da UFFS, ou devido a

algum imprevisto, o cronograma seguirá sua ordem de temáticas, sendo apenas que se atrasará o cronograma, utilizando-se assim a “aula reserva”.

Qualquer dúvida pode ser discernida via e-mail, com o professor. Todavia, destaca-se que toda e qualquer comunicação deve ser identificada, sendo que comunicação anônima não será respondida.

Em sua ampla maioria, os textos indicados estão disponíveis na Biblioteca da UFFS ou na Rede mundial de computadores. Contudo, TODOS os textos estão disponíveis para os acadêmicos que assim preferirem, no setor de fotocópia da UFFS, no Campus definitivo.

### **Avaliação:**

Serão realizadas duas avaliações durante o semestre:

NP1:

- A) Avaliação parcial na qual consiste em uma prova escrita, realizada em sala e sem consulta. Valor = 5,0 pts.
- B) Trabalho sobre o livro didático. Valor = 5,0 pts.

NP2:

- A) Avaliação Final, na qual consiste em uma prova escrita, realizada em sala e sem consulta. Valor = 10,0 pts.

Nota substitutiva: Segundo normativa o aluno tem direito a uma avaliação substitutiva. Esta irá consistir em uma avaliação escrita (prova) referente a todas as temáticas, textos e debates realizados ao longo da disciplina.

Seguindo o regimento da UFFS, a nota final será dada a partir da média das notas obtidas na NP1 + NP2/2. Caso o aluno não alcance a média (6,0) será feita uma avaliação de substituição de uma das notas parciais (NP1 ou NP2), somente para aqueles que não conseguirem alcançar a média.

Para os casos de não comparecimento nos dias de apresentação/entrega de trabalhos ou avaliações, o aluno deverá procurar o professor para justificar ausência e, a depender da justificativa, o professor agendará ou não uma nova data. Caso o aluno não procure o professor, será de sua inteira responsabilidade a recuperação da nota em avaliações posteriores.

O aluno também é inteiramente responsável pelo acompanhamento de sua frequência, podendo, periodicamente, solicitar ao professor informações sobre esse tópico. O aluno tem direito a faltar 25% do total da carga horária.

**CRONOGRAMA:** A disciplina para cumprir com sua carga horária, deverá ter 18 encontros. Tendo em vista que o calendário acadêmico da UFFS nos possibilita 20 encontros, deixaremos as duas últimas semanas para reposição de alguma aula, que se fizer necessário, tendo em vista algum imprevisto.

	<b>DATA</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS TEXTOS BASE</b>
1	18/03/2014	Apresentação	Apresentação da disciplina, da ementa. Encaminhamento das atividades. O que é ensino de História? O que é ser professor de História?

			História de Vida
2	25/03/2014	A consciência e a cultura histórica	<p>1- BARCA, Isabel. SCHMIDT, Maria Auxiliador. La consciencia historica de los jovenes brasilenos y portugueses y su relacion con la creacion de identidades nacionales. In: <b>Educatio Siglo XXI</b>, Vol. 31 no 1, 2013, pp. 25-46.</p> <p>2- Jörn Rüsen ¿Qué es la cultura histórica?: Reflexiones sobre una nueva manera de abordar la historia.</p>
3	01/04/2014	Currículo Escolar e Ensino de História	<p>1- LOPES; Alice. MACEDO, Elizabeth. <b>Teorias de Currículo</b>. São Paulo: Cortez, 2011. (p. 19-42)</p> <p>2- HERNÁNDEZ. Gerardo. La enseñanza del 'tiempo histórico': problemas e propuestas didáticas In: <b>História &amp; Ensino</b>, Londrina, v. 19, n. 1, p. 07-25, jan./jun. 2013. Disponível em: <a href="http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/hist_ensino/">http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/hist_ensino/</a></p>
4	08/04/2014	Conhecimento e conhecimento escolar: perspectivas teóricas.	<p>1- LOPES; Alice. MACEDO, Elizabeth. <b>Teorias de Currículo</b>. São Paulo: Cortez, 2011. (p. 70-106)</p> <p>2- Conceito de “Ciência” – Dicionário de conceitos históricos. São Paulo: contexto, 2012</p> <p>3- Conceito de “História” – Dicionário de conceitos históricos. São Paulo: contexto, 2012</p>
5	15/04/2014	História do Ensino de História e a construção da História como disciplina escolar.	<p>1- "Conteúdos e métodos de ensino de História: breve abordagem histórica (p.59-96) " In: BITTENCOURT, Circe. <b>Ensino de História: fundamentos e métodos</b>. São Paulo: Cortez, 2004.</p>
6	22/04/2014	A construção de conceitos históricos.	<p>1- “Conceitos básicos (p.37-48)” In: KARNAL, Leandro (org.) <b>História na sala de aula: conceitos práticas e propostas</b>. 6ª Ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>2- “A construção de conceitos históricos” (p.83-96) In: SCHMIDT, Maria e CAINELLI, Marlene. <b>Ensinar História</b>. 2ª Ed. São</p>

			Paulo: Scipione, 2009.
7	29/04/2014	<b>Avaliação parcial</b>	
8	06/05/2014	Abordagens historiográficas recorrentes no ensino fundamental e médio.	<p>1- “Abordagens historiográficas recorrentes no ensino fundamental e médio (p.39-48)” <b>In:</b> FONSECA, Selva. <b>Didática e prática de ensino de história:</b> experiências, reflexões e aprendizados. 11ª Ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.</p> <p>2- Conceito de “Historiografia” Dicionário de conceitos históricos. São Paulo: contexto, 2012.</p> <p>3- Conceito de “Ideologia” Dicionário de conceitos históricos. São Paulo: contexto, 2012</p>
9	13/05/2014	Não tem aula presencial	Aula reservada para leitura e análise críticas dos textos para a aula posterior, os quais são base para o trabalho sobre o livro didático.
10	20/05/2014	O uso de documento em sala de aula, o Livro didático e a cultura escolar como objeto histórico.	<p>1- “Material didático concepções e usos” (p.291-323) <b>In:</b> BITTENCOURT, Circe. <b>Ensino de História:</b> fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>2- “O livro didático e o Ensino de História” (p.171-182) <b>In:</b> SCHIMIDT, Maria e CAINELLI, Marlene. <b>Ensinar História.</b> 2ª Ed. São Paulo: Scipione, 2009.</p> <p>3- JULIA, Dominique. “A cultura escolar como objeto histórico”. <b>Revista Brasileira de História,</b> Ed. Campinas, n. 1, p. 9-44, 2001</p>
11	27/05/2014	Não tem aula presencial	Período dedicado à elaboração atividade Livro Didático.
12	03/06/2014	Didática em História. Plano de Ensino e Plano de Aula <b>Entrega da atividade sobre o livro didático.</b>	<p>1- “Do capítulo 5 - A motivação e a curiosidade no ensino de História até o capítulo 11- Competências e habilidades do ensino de História. (p. 29-51)” <b>In:</b> SELBACH, Simone (supervisão)- <b>História e Didática.</b> Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.</p> <p>2- Plano de Ensino e Plano de aula.</p>
13	10/06/2014	Didática em História e as funções do saber	1- “Cap. II- Didática: as funções do saber histórico.(p. 85-133)” RÜSEN, Jörn. <b>História viva:</b> teorias da

		histórico.	<p>história: formas e funções do conhecimento histórico. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 2007.</p> <p>2- RÜSSEN, Jörn. “A Didática da História: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão”. <b>Praxis Educativa</b>, Ponta Grossa/PR, v. 1, n. 2, p. 07-16, jul-dez, 2006.</p>
14	17/06/2014	A construção da noção de tempo.	<p>1- “A construção da noção de tempo” (p.97-109) <b>In:</b> SCHIMIDT, Maria e CAINELLI, Marlene. <b>Ensinar História</b>. 2ª Ed. São Paulo: Scipione, 2009.</p> <p>2- Conceito de “Tempo”- Dicionário de conceitos históricos. São Paulo: contexto, 2012</p>
15	24/06/2014	História Oral e História Local	<p>1- “História Oral e o ensino de História” (p.161-170) <b>In:</b> SCHIMIDT, Maria e CAINELLI, Marlene. <b>Ensinar História</b>. 2ª Ed. São Paulo: Scipione, 2009.</p> <p>2- “O estudo da história local e a construção de identidades” (p.153-162) <b>In:</b> FONSECA, Selva. <b>Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados</b>. 11ª Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2010.</p>
16	01/07/2014	O ensino de História nas atuais propostas curriculares e a cultura histórica.	<p>1- “Propostas curriculares” (p.11-43). <b>In:</b> BITTENCOURT, Circe (org). <b>Saber Histórico na sala de aula</b>. 11 Ed. São Paulo: contexto, 2009</p> <p>2- PCN História</p>
17	08/07/2014	Avaliação Final	
18	15/07/2014	Avaliação substitutiva	
19	22/07/2014	Aula Reserva	

## REFERENCIAS:

## REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BARCA, Isabel. SCHMIDT, Maria Auxiliador. La consciencia historica de los jovenes brasilenos y portugueses y su relacion con la creacion de identidades nacionales. In: **Educatio Siglo XXI**, Vol. 31 no 1, 2013, pp. 25-46.

BITTENCOURT, Circe (Org.). **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

- BITTENCOURT, Circe (org). **Saber Histórico na sala de aula**. 11 Ed. São Paulo: contexto, 2009
- CARDOSO, Oldimar. Para uma definição de Didática da História. In: **Rev. Bras. Hist.** Vol.28 no.55 São Paulo Jan./June 2008.
- CARRETERO, Mario. RODRÍGUEZ, César. Estudios sobre el aprendizaje y la enseñanza de la Historia: implicaciones para el desarrollo de la alfabetización histórica. In: **Ciências & Letras**, Porto Alegre, n. 49, p. 139-155, jan./jun. 2011.
- CUNHA, André. “O professor de história como um narrador escolar” ou “os múltiplos usos da oralidade na (re)invenção das narrativas históricas escolares” In: **Práxis Educativa**. Ponta Grossa, PR. v. 1, n. 2, p. 107 – 124, jul.-dez. 2006.
- FONSECA, Thais. N. L. **História & ensino de história**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- FONSECA, Selva. **Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados**. 11ª Ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.
- GUAZZELI, Cesar. (org.) **Questões de Teoria e Metodologia da História**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.
- HERNÁNDEZ. Gerardo. La enseñanza del tiempo histórico': problemas e propuestas didáticas In: **História & Ensino**, Londrina, v. 19, n. 1, p. 07-25, jan./jun. 2013.
- JULIA, Dominique. “A cultura escolar como objeto histórico”. In: **Revista Brasileira de História**, Ed. Campinas, n. 1, p. 9-44, 2001
- KARNAL, Leandro (org.) **História na sala de aula: conceitos práticas e propostas**. 6ª Ed. São Paulo: Contexto, 2012.
- NADAI, Elza. “Ensino de História no Brasil: trajetória e perspectivas”. In: **Revista Brasileira de História**, n. 25/26, 1993.
- PINSKY, Jaime. **O Ensino de história e a criação do fato**. 14ed. São Paulo: Contexto, 2011
- RÜSEN, Jörn. **História viva: teorias da história: formas e funções do conhecimento histórico**. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 2007.
- RÜSEN, Jörn. “A Didática da História: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão”. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa/PR, v. 1, n. 2, p. 07-16, jul.-dez, 2006.
- RÜSEN, Jörn. ¿Qué es la cultura histórica?: Reflexiones sobre una nueva manera de abordar la historia.
- SCHIMIDT, Maria e CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. 2ª Ed. São Paulo: Scipione, 2009.
- SCHIMIDT, Maria Auxiliadora M. S. “Manuais de didática da história destinados à formação de professores e a constituição do código disciplinar da história do Brasil: 1935-1952”. **História**, São Paulo, v. 30, n. 2, 2011. p. 126-143.
- SELBACH, Simone (supervisão)- **História e Didática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (Org.). **Ensino de História**: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

ABUD, Katia Maria; SILVA, André Chaves de Melo; ALVES, Ronaldo Cardoso. **Ensino de História**. São Paulo: CENGAGE, 2010.

BITTENCOURT, Circe (Org.). **O saber histórico em sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.

BITTENCOURT, Circe Maria F. **Ensino de História**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

CARRETERO, Mario et al. (Org.). **O Ensino da História e Memória Coletiva**. Tradução de Valério Campos. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CERTEAU, M. **A escrita da história**. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.

DEL PRIORE, Mary (Org.). **História da Criança no Brasil**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 1996.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e Prática de Ensino de História**. 7. ed. Campinas: Papirus, 2005.

FONSECA, Selva. **Caminhos da história ensinada**. Campinas: Papirus, 1993.

FOUCAULT, Michel. **Arqueologia do Saber**. 5. ed. Rio de Janeiro: Ed. Forense Universitária, 1997.

HORN, Geraldo Balduino. **O ensino de História e seu currículo**. Petrópolis: Vozes, 2006.

JULIA, Dominique. “A cultura escolar como objeto histórico”. **Revista Brasileira de História**, Ed. Campinas, n. 1, p. 9-44, 2001.

KARNAL, L. (Org.). **História na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.

KARNAL, L.; PINSKY, C. Bassanezi. **História na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.

LE GOFF, Jacques. **História e Memória**. Campinas: Editora da UNICAMP, 1992.

NADAI, Elza. “Ensino de História no Brasil: trajetória e perspectivas”. **Revista Brasileira de História**, n. 25/26, 1993.

NIKITIUK, Sônia L. (Org.). **Repensando o ensino de história**. São Paulo: Cortez, 1996.

PENTEADO, Heloisa Dupas. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.

PINSKY, J. (Org.). **O ensino de história e a construção do fato**. 7. ed. São Paulo: Contexto, 1997.

REGO, Teresa C. **Memória, História e Escolarização**. Petrópolis: Vozes, 2011.

RÜSEN, Jörn. **Teoria da história**: os fundamentos da ciência histórica. Brasília: Ed. UNB, 2001.

RÜSSEN, Jörn. “A Didática da História: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão”. **Praxis Educativa**, Ponta Grossa/PR, v. 1, n. 2, p. 07-16, jul-dez, 2006

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora M. S. “Manuais de didática da história destinados à formação de professores e a constituição do código disciplinar da história do Brasil: 1935-1952”. **História**, São Paulo, v. 30, n. 2, 2011. p. 126-143.

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora M. S. **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2004.

VASCONCELOS, José Antonio; MOREIRA, Cláudia Regina B. Silveira. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. Curitiba: IBPEX, 2008.

VIEIRA, Maria do Pilar de Araújo. **A pesquisa em História**. São Paulo Ática, 1995

ZAMBONI, E. (Org.). **O saber Histórico na sala de aula**. São Paulo: Editora Contexto, 1997. horária da disciplina. Portanto fique atento para não ultrapassar esse limite.