



## 1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: **Pedagogia**

Componente curricular: **Ação Pedagógica na Educação Infantil II**

Fase: **5a**

Ano/semestre: **2012.1**

Número de créditos: **04**

Carga horária – Hora aula: **72**

Carga horária – Hora relógio: **60**

Professor: **Andréa Simões Rivero**

Atendimento ao Aluno: **terça-feira no período vespertino**

## 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## 3. EMENTA

1. Infância como Construção Social e Contribuições dos Campos da História, da Filosofia, da Pedagogia, da Sociologia, da Antropologia e da Psicologia. 2. Direitos Humanos, direitos da criança e direitos da mulher: a Educação Infantil como direito da criança e da família. 3. Relação Educação Infantil e Família. 4. As tensões entre cuidar e educar. 5. Estratégias Metodológicas na Educação Infantil. 6. Sistematização do trabalho cotidiano na creche e na pré-escola: planejamento, registro e avaliação na Educação Infantil.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. GERAL

Aprofundar a compreensão acerca da ação pedagógica na educação infantil considerando suas dimensões teóricas e práticas com vistas a fundamentação e organização de sua prática.

### 4.2. ESPECÍFICOS

- Promover o estudo, a reflexão e o debate sobre a infância como construção social e as contribuições dos estudos da infância;
- Refletir sobre as relações entre educação infantil e direitos humanos
- Discutir sobre as relações entre crianças, famílias e profissionais em instituições de educação

infantil

- Contribuir para a ampliação e o aprofundamento da formação teórico-metodológica e política, necessária à atuação docente no contexto da educação infantil;

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
28/2	Apresentação do grupo e discussão sobre a disciplina.
06/3	Infância como construção social
13/3	Infância como construção social
20/3	Infância como construção social e as contribuições dos campos da Sociologia, Filosofia, Antropologia, História, Psicologia e Pedagogia
27/3	Disciplina Seminário: Gestão de Sistemas Educacionais e Gestão Escolar
03/4	Direitos Humanos, direitos da criança e direitos da mulher: a Educação Infantil como direito da criança e da família
10/4	As tensões entre cuidar e educar na educação infantil
17/4	As tensões entre cuidar e educar na educação infantil
24/4	Relações entre educação Infantil e família
01/5	Feriado – Dia do Trabalho
08/5	O planejamento, registro e avaliação na educação infantil
15/5	O planejamento, registro e avaliação na educação infantil
22/5	A organização de tempos e espaços: estratégias metodológicas na educação infantil
29/5	A organização de tempos e espaços: estratégias metodológicas na educação infantil
05/6	Prova escrita
12/6	Finalização dos estudos sobre planejamento, registro e avaliação na educação infantil Discussão sobre as questões da prova.
19/6	Encerramento da disciplina

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos programáticos da disciplina serão trabalhados por meio de aulas expositivas/dialogadas, seminários, leituras e debates a partir de materiais previamente selecionados (textos, filmes, registros fotográficos/ fílmicos/escritos.).

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- A Nota Parcial 1 (NP1) será derivada de um (01) trabalho em grupo e um (01) seminário, ambos com peso variável de 01 a 05. O cálculo da NP1 será realizado pela soma da nota dessas avaliações.

- A Nota Parcial 2 (NP2) será derivada de fichamentos de textos e uma (01) prova escrita, individual e sem consulta, ambos com peso variável de 01 a 05. O cálculo da NP2 será realizado pela soma da nota dessas avaliações.

- A nota final será composta pela soma das notas obtidas em NP1 e NP2 , cujo resultado será dividido por 2.

O resultado igual ou maior que seis (06) indica aprovação na disciplina.

Critérios de avaliação:

a) No *trabalho em grupo*: participação e envolvimento, detalhamento das descrições, evidência de reflexões na apresentação e nas considerações finais do relatório, criatividade na apresentação;

b) Nos *fichamentos*: destaques das idéias centrais do texto; linguagem clara, objetiva e concisa; considerações/reflexões consistentes sobre o texto (ao final do fichamento).

c) Nos *seminários*: destaques das idéias centrais do texto; valorização e incentivo ao diálogo/debate do texto; problematização de questões do texto (dúvidas, comentários, reflexões); participação de todos/as integrantes do grupo.

d) Na *prova*: domínio e compreensão dos principais conteúdos estudados; clareza ao expressar as idéias (capacidade de escrita e síntese em torno das temáticas).

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

AGOSTINHO, Kátia Adair. Creche e Pré-Escola é lugar de criança? In: MARTINS FILHO, Altino José. (org.). *Criança pede respeito: temas em educação infantil*. Porto Alegre, Mediação. 2005. p. 63-75.

BRASIL/MEC/SEF/COEDI. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. Brasília : MEC, 2009.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. - *Parecer 20/2009 – Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Câmara de Educação Básica. Brasília, 2009.

\_\_\_\_\_. *Resolução 05/2009 – Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Câmara de Educação Básica. Brasília, 2009.

BATISTA, Rosa. A rotina na Educação Infantil. In: PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. *Subsídios para Reorientação Básica Municipal*. Florianópolis: SME, 2000.

BAZÍLIO, Luís C. e KRAMER, Sonia. *Infância, Educação e Direitos Humanos*. São Paulo: Cortez, 2003.

CARVALHO, M. I. C. & RUBIANO, M. R. B. Organização do espaço em instituições pré-escolares. In: OLIVEIRA, Zilma (org.). *Educação infantil: muitos olhares*. São Paulo:Cortez, 1994. p. 107-125.

CERISARA, Ana Beatriz. Educar e Cuidar: por onde anda a educação infantil? *Perspectiva*. Florianópolis, n. Especial, jul./dez. 1999. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10539>>. Acesso em: 18 mar. 2012.

COHN, C. *Antropologia da criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005. 58 p.

COUTINHO, Ângela Maria Scalabrin. Educação Infantil: espaço de educação e cuidado. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 25., 2002, Caxambu. Anais... Petrópolis : Vozes, 2002. p. 1-18.

FARIA, Ana Lúcia e PALHARES, Marina (org). O Espaço Físico como um dos elementos fundamentais para uma Pedagogia da Educação Infantil. In: *Educação Infantil Pós-LDB: rumos e desafios*. Editora Autores Associados, Campinas, 1998.

FORTUNATI, A. *A educação infantil como projeto da comunidade: crianças, educadores e pais nos novos serviços para a infância e a família-a experiência de San Miniato*. Porto Alegre ; Artmed, 2009.

GANDINI, Lella e GOLDBERGER, Jeanne. Duas reflexões sobre a documentação. In: EDWARDS, Carolyn e GANDINI, Lella. *Bambini: a abordagem italiana à educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2002. p. 150-169.

GOMES, Jerusa Vieira. Relações família-escola - Continuidade/descontinuidade no processo educativo. *Idéias*, São Paulo, n.16, p.84-91, 1993.

\_\_\_\_\_. *Socialização primária: tarefa familiar? Cadernos de Pesquisa*, n.91, p. 54-91, nov. 1994.

KRAMER, Sonia. *Retratos de um desafio: crianças e adultos na educação infantil*. São Paulo : Ática, 2009.

\_\_\_\_\_. A pré-escola como direito. *Idéias*, São Paulo, n. 2, p.13-16, 1988.

MACHADO, Maria Lúcia de A.(org). *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2002.

MAISTRO, Maria Aparecida. Relações creche e famílias, a quantas andam? *Perspectiva*. Florianópolis : Editora da UFSC, 1999.v.17, n. especial, jul./dez. p.49-59.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. Planejamento na educação infantil: mais que a atividade, a criança em foco. In: \_\_\_\_\_ (Org.). *Encontros e encantamentos na educação infantil*. Campinas-SP: Papyrus, 2000.

RECH, Ilona Patrícia Freire, Atividade na educação infantil e posturas educativas. IN: FILHO. A. M.(org.) *Criança pede respeito: temas em Educação Infantil*. Porto Alegre: Mediação, 2005. p. 77-108.

ROCHA, Eloísa A. C. Crianças e Infâncias: uma categoria social em debate. *Zero-a-Seis*, Florianópolis, n. 9, jan./jun. 2004. Disponível em <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/index>>. Acesso em: 12 mar. 2012.

\_\_\_\_\_. Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil. In: PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. *Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil* – Florianópolis : Prelo Gráfica & Editora Ltda , 2010. p. 12-20

ROSEMBERG, Fúlvia. Criança pequena e desigualdade social no Brasil. In: FREITAS, Marcos Cezar de. (Org.). *Desigualdade social e diversidade cultural na infância e na juventude*. São Paulo: Cortez, 2006. p. 49-86.

ROSSETTI-FERREIRA, M. C. (org.). *Os fazeres na Educação Infantil*. São Paulo: Cortez, 2001.

SARMENTO, Manuel J. e GOUVEA, Maria Cristina S. (Org.) *Estudos da Infância: educação e práticas sociais*. Petrópolis, RJ : Vozes, 2008. 277 p.

TONUCCI, Francesco. *Quando as crianças dizem: agora chega!* Tradução Alba Olmi.- Porto Alegre: Artmed, 2005.

## 8.2 COMPLEMENTAR

ALBUQUERQUE, Simone Santos de. Educação Infantil: das Políticas Públicas às lógicas e culturas dos contextos familiares. *Zero-a-Seis*, Florianópolis, n. 19, jan./jul. 2009. Disponível em <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zeroses/index>>. Acesso em: 18 mar. 2012.

ARCE, Alessandra e MARTINS, Lígia (Org.) *Ensinando aos Pequenos: 0 a 3 anos*. SP: Editora Átomo, 2009.

BRASIL/ MEC/SEB. *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil – Parâmetros de Infra-estrutura para Instituições de Educação Infantil*, 2009.

\_\_\_\_\_. *Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação*, 2005.

BARBOSA, M. C. S. A. *Prática pedagógica na creche: zero a três anos*. Porto Alegre: FAGED/UFRGS, 2006.

BATISTA, Rosa. Cotidiano da Educação Infantil: espaço acolhedor de emancipação das crianças. *Zero-a-Seis*, UFSC, Florianópolis, n. 18, ago./dez. 2008. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zeroses/index>> Acesso em: 26 mar. 2012

CERIZARA, Ana Beatriz. Educar e cuidar: por onde anda a Educação infantil? *Perspectiva*, Florianópolis, v.17, n. especial, p.11-21, jul./dez,1999.

CRAIDY, C.; KAERCHER, G. (org.). *Educação Infantil: pra que te quero?* Porto Alegre: Artmed, 2001, p.67-79.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de. Da escola materna à escola da infância: a pré-escola na Itália hoje. *Cedes*, Campinas, n.37, p. 63-100, 1995.

FARIA, Ana Lúcia G. e PALHARES, Marina S. (orgs.). *Educação infantil Pós-LDB: rumos e desafios*. Campinas, SP: Autores Associados – FE/UNICAMP; São Carlos, SP: Editora da UFSCar; Florianópolis, SC: Editora da UFSC, 1999. 112 p.

WEFFORT, Madalena F. *Observação, registro, reflexão: Instrumentos metodológicos I*. SP: Espaço Pedagógico, 1995.