



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: ÉTICA E FILOSOFIA POLÍTICA ANTIGA

1. IDENTIFICAÇÃO (UFES)

Curso: Filosofia
Professor: Neditso Lauro Brugnera
Turma/ano: 2012
Fase/Semestre: 3ª fase/1º semestre
Carga horária: 72
Dimensão de formação: Domínio Específico

2. OBJETIVO DO CURSO (consta no PPPc)

EMENTA

Introdução aos problemas da Ética e da Filosofia Política na Grécia Antiga. Diferença entre ética e moral. As diferentes concepções de éticas: socrática, platônica, aristotélica, helenista. A filosofia política clássica: Platão e Aristóteles.

JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

Nas origens do saber filosófico, surgem dois grandes temas que, interligados, serão o objeto de investigação dos primeiros e mais ilustres filósofos gregos, a saber, a ética e a política. Tratam-se de temas intimamente interligados: ser um indivíduo ético significava, inseparavelmente, ser um cidadão justo e participativo na vida da *polis*. Logo, ética e política eram duas faces de uma mesma moeda e que, por este motivo, fizeram parte de uma discussão profunda nos textos desses filósofos que foram conservados até os nossos dias. Assim, compreender as origens do pensamento ético-político capacita o graduando em filosofia a avançar em seus estudos do tema na modernidade, quando, a partir de Nicolau Maquiavel (sec. XV), a inseparabilidade dessas duas esferas do saber humano será definitivamente questionada; ou seja, com e em Maquiavel, ser político não significa ser necessariamente ético, discussão esta impensável para os filósofos gregos, como poderá ser visto a partir de uma análise detalhada do pensamento destes.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Introduzir o acadêmico no debate ético, apresentando as diferentes éticas que tiveram espaço na tradição grega, assim como a filosofia política desenvolvida naquele período.

4.2. ESPECÍFICOS:

- a) Inserir o discente no universo da discussão ético-política a partir das fontes primárias dos filósofos gregos.
- b) Situar o discente na reflexão da inseparabilidade entre ética e política.
- c) Capacitar discente a utilizar os instrumentos e conceitos filosóficos originários na Antiguidade para pensar o problema da ética e da política no mundo contemporâneo.

5.1 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Ética e moral: dimensão histórico-social.
- A Ética na Filosofia Pré-socrática.
- A ética socrático-platônica: o *Mênon* e a *República*.
- A ética e a política aristotélica: *Ética Nicomaquéia* e *A Política*.
- O hedonismo de Epicuro.
- A ética estoica.

5.2 PRÁTICA DOS COMPONENTES CURRICULARES

Conforme estabelece o PPC do Curso de Filosofia, esta disciplina prevê 20 h/a para desenvolvimento da Práticas dos Componentes Curriculares. A realização das PCCs objetiva a sensibilização dos estudantes de filosofia, ao longo de todo o curso, desde seu começo, para a necessidade de reflexão e preocupação com a relevância e potencialidade da presença de conteúdos e problemas filosóficos, oriundos da Tradição Filosófica Ocidental, no contexto geral da Educação Básica, bem como em contextos específicos da escola. Deste modo, as últimas 20 h/a da disciplina serão destinadas às PCC onde os estudantes deverão escolher um determinado tema estudado na disciplina e elaborarem um planejamento de trabalho deste tema com uma turma do ensino Médio. Este planejamento resultará num Plano de Ensino onde deverá constar os seguintes pontos: Tema; Objetivos; Metodologia; Recursos Pedagógicos; Material Bibliográfico e Avaliação. Após a elaboração do Plano, haverá um momento de socialização e debate sobre os mesmos. Esse Plano de Ensino deverá ser entregue em cópia física para arquivo do curso.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

6. AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação a serem observados:

- Assiduidade, frequência e participação nas discussões;
- Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;
- Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas relacionados à ética e política antiga.

Instrumentos avaliativos:

- 1 Produções textual
- 2 Avaliações (modalidade escrita).

7. REFERÊNCIAS

7.1.BÁSICAS:

ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. São Paulo: Editor Victor Civita, 1973. (Col. Os Pensadores).

_____. *A política*. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

EPICURO. Epicuro/Lucrécio/Cícero/Sêneca/Marco Aurélio. Traduções: A. da Silva, A. Cisneiros, G.D. Leoni, J. Bruna. São Paulo: Abril Cultural. (Coleção Os Pensadores).

PLATÃO. *A República*. Trad. Anna Lia Amaral de Almeida Prado. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

7.2.COMPLEMENTAR:

BRUN, J. *O estoicismo*. Lisboa: Edições 70.

_____. *O epicurismo*. Lisboa: Edições 70.

CHAUI, Marilena. *Introdução à História da Filosofia: dos pré-socráticos à Aristóteles*. São Paulo: Brasiliense, 1994.

DIÓGENES LAÉRTIOS. *Vidas e doutrinas dos filósofos ilustres*. Trad. Mário da Gama Kury. Brasília: Editora UnB, 1988.

DUMONT, Jean-Paul. *A filosofia antiga*. Lisboa: Edições 70.

_____. *Elementos de História da Filosofia Antiga*. Trad. Georgete M. Rodrigues. Brasília: Editora UnB, 2004.

KENNY, Anthony. *Uma nova história da Filosofia Ocidental*. Vol. I: Filosofia Antiga. Trad. Carlos Alberto Bárbaro. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

MONDOLFO, R. *O pensamento antigo*. Trad. L.G. da Motta. São Paulo: Editora Mestre Jou, v. 2.



NIETZSCHE, F.W. *A filosofia na idade trágica dos gregos*. Trad. Maria Inês Madeira de Andrade. Lisboa: Edições 70.

REALE, G. *História da filosofia antiga*. São Paulo: Paulus, 2003.

Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino