

PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2. Curso: Ciências Sociais
- 1.3. Disciplina: Sociologia da Educação
- 1.4. Fase: 8ª fase C. Sociais.
- 1.5. Créditos: 04
- 1.6. Carga Horária: 72 ha – 60h/relógio
- 1.7. Período Letivo: 1º semestre de 2016
- 1.8. Professor (a): Drª Claudete Gomes Soares
- 1.9. Atendimento ao aluno: agendar previamente no e-mail claudetesoes@gmail.com

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Licenciatura em Ciências Sociais adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul.

3 EMENTA

Educação como objeto de análise sociológica. Socialização, reprodução social e mudança social. Mídia, cultura e educação. Educação e relações de poder. Educação e movimentos sociais. Processos de escolarização e emancipação.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Identificar as conexões entre educação e sociedade e educação e sociologia.

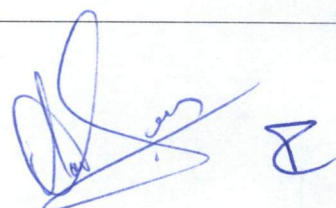
4.2. ESPECÍFICOS:

- a) Compreender as relações entre os elementos estruturais da organização social: classe, raça e gênero e a educação
- b) Identificar a educação com objeto de estudo sociológico.
- c) Estabelecer as relações entre diferentes visões de educação e a diversidade teórica característica das Ciências Sociais.



5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Encontros	Conteúdo
29/02	Apresentação da disciplina Grupos de discussão sobre os autores clássicos e contemporâneos da sociologia e a educação
07/03	EDUCAÇÃO COMO PROCESSO SOCIALIZADOR – DURKHEIM
14/03	EDUCAÇÃO COMO PROCESSO SOCIALIZADOR – DURKHEIM
21/03	EDUCAÇÃO EM SUAS RELAÇÕES COM FORMAS ESPECÍFICAS DE DOMINAÇÃO – WEBER E FOUCAULT
28/03	EDUCAÇÃO E RACIONALIZAÇÃO - WEBER
04/04	EDUCAÇÃO E IDEOLOGIA
11/04	EDUCAÇÃO E IDEOLOGIA –
18/04	CULTURA E EDUCAÇÃO
25/04	Prova em sala – 10,0
02/05	Atividade de prática.
09/05	SISTEMAS DE ENSINO E DESIGUALDADE SOCIAL Atividade de prática: Aplicação da proposta de atividade de prática: grupo 1 e 2
16/05	SISTEMAS DE ENSINO E DESIGUALDADE SOCIAL



	Atividade de prática: Aplicação da proposta de atividade: grupo 3 e 4
23/05	TEORIAS DA REPRODUÇÃO Atividade de prática: Aplicação da proposta de atividade: grupo 5 e 6
30/05	TEORIAS DA REPRODUÇÃO Atividade de prática: Aplicação da proposta de atividade 7 e 8
06/06	Avaliação e auto avaliação das atividades de prática
13/06	PROBLEMÁTICAS BRASILEIRAS
20/06	Prova final em sala 7,0
27/06	Recuperação

6. Prática como componente curricular

Atividade de prática: (3,0)

Oficina: Ensino de Sociologia e suas interfaces

Objetivo Geral: explorar vários recursos na dinâmica de ensino-aprendizagem de sociologia no ensino médio

Objetivos específicos:

Espera-se que como resultado da atividade o estudante:

- a) Desenvolva formas criativas de ensinar e aprender sociologia.
- b) Treine a acomodação entre problematizações (conceitos, teorias) sociológicas e suas interfaces com outras formas de expressão.
- c) Desenvolva a capacidade de fazer recortes temáticos ao ensinar sociologia. (O que ensinar? Como? E em qual tempo?)

1º Momento da Atividade de prática:

Levar os recursos para os estudantes e ver que ideias a partir dos recursos eles têm na elaboração de aulas de sociologia: Momento de trocas

Durante a atividade: Em dupla os estudantes deverão estabelecer possibilidades de problematizações sociológicas em relação ao recurso, por meio de associações livres.

Propor um objetivo geral e três objetivos específicos a serem explorados com os estudantes utilizando o recurso retirado, a partir de uma das possibilidades de problematização.

2º Momento

Os estudantes, organizados em trio vão escolher outro recurso dentro da mesma modalidade (música, poesia, literatura, recorte de jornal etc) e desenvolverá uma proposta de atividade, com objetivos e desenvolvimento que será aplicada em sala de aula com os colegas. A proposta deverá ser postada no fórum da disciplina de forma que todos tenham acesso a todas as propostas. A aplicação da proposta será filmada e disponibilizada no espaço virtual para que o trio possa rever a sua prática e fazer uma auto avaliação do desenvolvimento da atividade.

Material de Referência: SILVA, Ileizi Luciana Firelli da. Caderno de metodologias de ensino e de pesquisa. Londrina : UEL; SET-PR, 2009. 453. (PDF salvo na pasta)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1. Precisão conceitual
2. Criatividade
3. Entrosamento da equipe
4. Postura no momento de execução da atividade
5. Adequação da linguagem ao ensino médio
6. Respeito ao tempo.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão desenvolvidas por meio de aulas expositivas dialogadas com o uso do quadro, canetões e projeção. Atividades de discussão em grupo. Leituras dirigidas e exposições por parte dos estudantes.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM


NP1: Avaliação em sala sem consulta 10,0

NP2: Avaliação em sala sem consulta 7,0

Atividade de prática 3,0

8.1 RECUPERAÇÃO

Os estudantes que não conseguirem a média mínima seis com a NP1 e NP2 terão direito a uma prova substitutiva abordando o conteúdo de todo o semestre. A prova substitutiva substitui a menor nota do aluno. Será considerado aprovado o aluno que obtiver média igual ou superior a seis, somando a nota da recuperação com a sua maior nota.



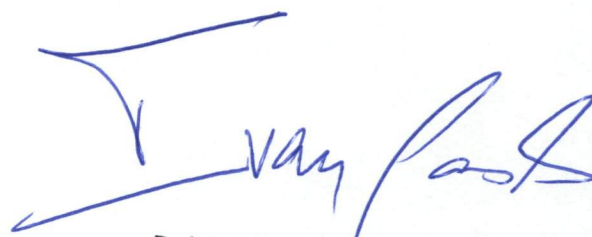
9. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9.1 Básicas

- ALTHUSSER, Louis. *Aparelhos Ideológicos de Estado*. 6. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992.
- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. *A Reprodução*. 2. ed. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.
- DURKHEIM, Émile. *Educação e Sociologia*. 11. ed. São Paulo: Edições elhoramentos, 1978.
- MANNHEIN, K. *Coleção Grandes Cientistas Sociais*. n. 25. São Paulo: Ática, 1982.
- NOSELLA, Paolo. *A escola de Gramsci*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- RODRIGUES, Alberto Tosi. *Sociologia da Educação*. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

9.2 Complementares

- ADORNO, Theodor W. *Educação e Emancipação*. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- DUBET, François. *O que é uma escola justa?* São Paulo: Editora Cortez, 2008.
- FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e Sociedade*. 6. ed. São Paulo: Editora Moraes, 1986.
- FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. 2. ed. São Paulo: Editora Moraes, 1992.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e Democracia*. 20. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1988.
- _____. *Pedagogia Histórico-Crítica*. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1991.
- SILVA, Tomaz Tadeu. *O que produz e reproduz em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- WEBER, Max. *Ensaio de Sociologia*. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.
- YOUNG, Michael F. D. *O currículo do Futuro: da nova sociologia da educação a uma teoria crítica do aprendizado*. Campinas: Papyrus, 2000



Prof. Dr. Ivan Paolo de Paris Fontanari
SIAPE nº. 1679645
Coordenador do Curso de Ciências Sociais
Universidade Federal da Fronteira Sul
Campus Chapecó-SC

