



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

## 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Letras Português e Espanhol - Licenciatura

**Componente curricular:** Seminário Temático: papel da gramática na escola.

**Fase:** 6ª

**Ano/semestre:** 2012/2

**Número de créditos:** 1

**Carga horária – Hora aula:** 18

**Professora:** Núbia Saraiva Ferreira Rech

**E-mail:** [nubia@uffs.edu.br](mailto:nubia@uffs.edu.br)

## 2. EMENTA

Nesta disciplina, serão enfocados alguns problemas sintáticos do Português Brasileiro, como o emprego de eu e mim anteceditos de preposição, casos de ambiguidade estrutural e a flexão do infinitivo em alguns contextos sintáticos. A partir destes fenômenos, serão apresentadas diferentes concepções de gramática - gerativa, descritiva, funcional e prescritiva -, analisando seu potencial descritivo e explanatório. Objetiva-se promover uma reflexão sobre as contribuições de cada uma dessas concepções de língua/gramática para o ensino-aprendizagem da língua portuguesa na educação básica.

## 3. OBJETIVO

### 3.1 GERAL

Desenvolver a competência de análise linguística aplicada ao ensino de língua portuguesa.

### 3.2 ESPECÍFICOS

Capacitar o aluno a:

- conhecer diferentes concepções de língua/gramática;
- avaliar as relações estreitas entre concepção de língua/gramática e ensino da língua;
- Refletir sobre fenômenos linguísticos e o potencial explanatório das diferentes gramáticas do português;
- Discutir questões relacionadas às contribuições das diferentes gramáticas ao ensino.

## 4. JUSTIFICATIVA

A formação teórica do aluno na área de linguística é essencial para que ele entenda a língua que fala e, assim, possa refletir sobre sua prática docente. Esta disciplina visa a conscientizar o aluno da importância de uma concepção de língua/gramática na sua atuação como professor de língua materna.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º encontro – 5h/a	- Plano de ensino; – Conceitos de gramática: <i>gramática inata, descritiva, funcional e normativa</i> .
2º encontro – 5h/a	- Análise de alguns fenômenos linguísticos na perspectiva de diferentes gramáticas: <i>colocação pronominal, emprego dos pronomes retos e oblíquos, ambiguidade estrutural, a classe dos verbos monoargumentais, transformação ativa-passiva, processo de formação de palavras, referência</i> ;
3º encontro – 5h/a	– Ensino da língua materna: - Reflexão sobre as concepções de língua/gramática do professor e seus reflexos no ensino; - O uso de gramáticas na sala de aula; - Como utilizar o laboratório da linguagem (gramática inata) no ensino da língua?

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão utilizados os seguintes procedimentos metodológicos durante as aulas do componente curricular:

- Aulas expositivas com o intuito de propiciar a discussão sobre os temas referentes ao componente curricular;
- É fundamental que os alunos leiam os textos indicados pela professora nos encontros semanais.

## ATENDIMENTO AOS ALUNOS NO CONTRATURNO

A professora disponibilizará as terças-feiras, das 14h às 16h, para atendimento aos alunos na sala dos professores de Letras da UFFS. O aluno deverá agendar o horário de sua orientação previamente com a professora através do e-mail nubia@uffs.edu.br. Atendimento em outros horários será possível, desde que agendados com antecedência mínima de 48 horas, respeitando-se a disponibilidade da docente.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação consistirá na elaboração de uma proposta de ensino para um fenômeno linguístico do português brasileiro a partir de uma das concepções de gramática estudadas no curso. O peso da avaliação será de 8,0 (oito) pontos; 2,0 (dois) pontos serão atribuídos às atividades propostas no decorrer do curso.

***Para ser aprovado, o aluno deverá ter frequência igual ou superior a 75% na disciplina.***

## 8. REFERÊNCIAS

- BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2009.
- CUNHA, C.; CINTRA, L. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2008.
- FRANCHI, C. **Mas o que é mesmo gramática**. São Paulo: Parábola, 2006.
- ILARI, R. (Org.). **Gramática do português falado II: níveis de análise linguística**. Campinas: Ed. Unicamp/Fapesp, 1992. v. 2.
- KATO, M. A.; NASCIMENTO, N. **Gramática do português culto falado no Brasil III: a construção da sentença**. Campinas: Ed. Unicamp, 2009.
- MIOTO, C.; FIGUEIREDO SILVA, M. C.; LOPES, R. V. **Novo Manual de Sintaxe**. Florianópolis: Insular, 2004.
- MIRA MATEUS, M. H. et al. **Gramática da Língua Portuguesa**. Lisboa: Caminho, 2003.
- NEVES, M. H. de M. (Org.). **Gramática do português falado VII: novos estudos**. Campinas: Ed. Unicamp/Humanitas, 1999. v. 8.
- \_\_\_\_\_. **Que gramática estudar na escola**. São Paulo: Contexto, 2003.
- \_\_\_\_\_. **Gramática de usos do português**. São Paulo: Editora da UNESP, 2000.
- PERINI, M. A. **Gramática do Português brasileiro**. São Paulo: Parábola, 2010.
- \_\_\_\_\_. **Gramática Descritiva do Português**. São Paulo: Ática, 2005.
- \_\_\_\_\_. **Para uma nova gramática do português**. São Paulo: Ática, 2007.

Chapecó-SC, 21 de novembro de 2012.

Prof. Dra. Núbia Saraiva Ferreira Rech