

# UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Pedagogia

**Componente curricular:** Ensino de Artes: Conteúdo e Metodologia

**Fase:** 8a

**Ano/semestre:** 2014/segundo semestre

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 72 horas

**Carga horária – Hora relógio:**

**Professor:** Ariane Franco Lopes da Silva

**Atendimento ao aluno:**

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

### 3. EMENTA

1. O ensino da Arte no Brasil. 2. O Ensino da Arte na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 3. A expressão da criança. 4. Função e princípio da Arte/Educação. 5. Principais correntes do Ensino da Arte. 5. Conteúdos programáticos de Artes para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental (de acordo com a legislação pertinente, parâmetros curriculares nacionais, livros didáticos, cultura local). 6. Materiais didáticos no ensino de Artes. 7. Planejamento e avaliação de atividades didáticas.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1 GERAL

Proporcionar a inserção dos(as) futuros(as) pedagogos(as) no universo histórico, didático e prático do ensino de artes na Educação Infantil e Séries Iniciais.

#### 4.2 ESPECÍFICOS

Analisar os contextos do fazer artístico tendo como foco a prática docente, de forma a promover uma reflexão sobre o espaço das artes na escola e na atuação docente. Problematizar o fazer artístico, a fruição e os conhecimentos sobre as artes, na perspectiva da construção de um pensamento crítico sobre esse fazer, seus contextos de produção e os sujeitos que se expressam pela arte. Disponibilizar aos alunos fundamentos teórico-práticos que subsidiem as suas práticas pedagógicas.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

	ENCONTRO	CONTEÚDO
1	21/05	Apresentação da disciplina. Plano da disciplina. Bibliografia.
2	22/5	Introdução ao conceito de arte. As origens do fazer artístico. O significado das artes na Educação. O desenho da criança.
3	26/6	A história do ensino da arte no Brasil. Artes em contextos educativos no Brasil e no exterior. As principais correntes do ensino da arte.
4	29/5	Artes, imaginação, criação e cultura visual.
5	2/6	Artes, representações e significados. Sistemas de representações. A percepção e a expressão de significados. A experimentação e a criatividade. Atividade em grupo.
6	5/6	Planejamento e avaliação no ensino de Artes. Atividade em grupo: Elaboração de um projeto de artes na escola.
7	9/6	O Ensino da Arte na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A expressão da criança.
8	12/6	Culturas e Artes: as diferentes linguagens e os diferentes sujeitos. A criança e a dança.
9	16/6	As Artes visuais – Linguagem visual e produção de sentidos. Leitura e produção de imagens.
10	23/6	Avaliação. Apresentação do projeto.
11	26/6	Linguagens da arte e suas interações: teatro, dança, música, cinema, artes visuais (fotografia, pintura, desenho, escultura). As diferentes linguagens e suas especificidades. Trabalho em grupo. Propostas teórico-metodológicas. Elaboração de uma atividade de dança com crianças.
12	30/6	Conteúdos programáticos de Artes para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – artes: o ensino de artes hoje. Materiais didáticos no ensino de Artes: artes visuais, performativas e música.
13	3/7	Arte/Educação e possibilidades interdisciplinares.
14	7/7	Função e princípio da Arte/Educação. Arte como experiência e conhecimento. Apresentação dos trabalhos

		sobre dança.
15	10/7	Propostas teórico-metodológicas no ensino de Artes na infância. A criança e a música.
16	14/7	Materiais didáticos no ensino de Artes: artes visuais, performativas e música.
17	17/7	Planejamento e avaliação no ensino de Artes. Arte/Educação e possibilidades interdisciplinares
18	21/7	Avaliação final

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas, seminários e debates com base nos textos indicados (leituras obrigatórias).

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Frequência às aulas, leitura dos textos indicados (leituras obrigatórias), participação em sala de aula, seminário e apresentação de um projeto de atividade de artes na escola.

### 7.1 RECUPERAÇÃO : NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

BOSI, Alfredo. **Reflexões sobre a Arte**. São Paulo: Ática, 1995.

BUORO, Anamélia Bueno. **Olhos que pintam** - a leitura da imagem e o ensino da arte. São Paulo: Educ./Fapesp/Cortez, 2002.

\_\_\_\_\_. (Org.). **Inquietações e mudanças no Ensino da Arte**. São Paulo: Cortez, 2002.

FUSARI, Maria F. de R.; FERRAZ, Maria H. C. de T. **Arte na educação escolar**. São Paulo: Cortez, 1992.

FERRAZ, Maria H. C. de; FUSARI, Maria F. de REZENDE e. **Metodologia do Ensino da Arte**. São Paulo: Cortez, 1993.

MARTINS, Miriam Celeste. **Didática do Ensino de Arte - A Língua do Mundo**. São Paulo: FTD, 2000.

### 8.2 COMPLEMENTAR

ARNHEIM, R. **Arte e percepção visual**. São Paulo: Pioneira/EDUSP, 1980.

BARBOSA, Ana Mãe. **Arte e Educação conflitos e acertos**. São Paulo: Max Limonad, 1994.

\_\_\_\_\_. **John Dewey e o ensino da arte no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1998.

IAVELBERG, Rosa. **Para gostar de aprender arte**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

NEWBERY, Elizabeth. **Como e por que se faz arte**. São Paulo: Ática, 2003.

PILLAR, Analice; VIEIRA, Denise. **A educação do olhar no ensino das Artes**. Porto Alegre: Mediação, 1999.

\_\_\_\_\_. **Desenho e construção de Conhecimento na Criança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

PIMENTEL, Lucia (Coord.). **Som, gesto, forma e cor – dimensões da Arte e seu Ensino**. Belo Horizonte: C/ARTE, 1995.

SMITH, Franck. **Leitura significativa**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

TOLSTOI, Leon. **O que é Arte?** Rio de Janeiro: Ediouro, 2002.

### 8.3 SUGESTÕES

---

Professor

---

Coordenador do curso