



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul

Curso: Geografia Licenciatura (Campus Chapecó-SC)

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado: prática de ensino em Geografia III

Fase: 8ª (Matutino) - 2014/1 - Créditos: 06

Carga Horária – Hora Aula: 108

Carga horária – Hora Relógio: 90

Professor: Willian Simões

Endereço eletrônico: willian.simoes@uffs.edu.br

Atendimento: terça-feira (14h00 às 18h00) e quarta (14:00 às 18:00).

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

#### 3. EMENTA

Análise dos processos da inserção do conhecimento geográfico enquanto disciplina escolar. Análise dos pressupostos teóricos e epistemológicos que envolvem o conhecimento geográfico no ensino médio. Alcance do domínio dos conteúdos e metodologias que envolvem o ensino de Geografia no ensino médio. Observação de atividades didático-pedagógicas no ensino médio.

#### 4. OBJETIVOS

##### GERAL

Observar atividades didática-pedagógicas vinculadas ao ensino de Geografia no ensino médio. Analisar os processos de inserção do conhecimento geográfico enquanto disciplina escolar. Preparar o estudante para a docência em Geografia.

##### ESPECÍFICOS

- Estudar e debater aspectos dos sujeitos do Ensino Médio (Juventude);
- Compreender elementos da trama política, econômica e cultural em que está envolvida o processo de escolarização no Brasil;
- Discutir e potencializar a compreensão sobre o papel da Educação Geográfica na Educação Básica;
- Realizar observação crítica sobre a prática de ensino em Geografia, no Ensino Médio, em escolas da rede pública e/ou privada de Chapecó e Região;
- Elaborar relatório de estágio com vistas a registrar e refletir sobre aspectos referentes ao ensino de Geografia no Ensino Médio e a organização do trabalho pedagógico na Educação Básica;

#### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro	- Introdução da Disciplina (Apresentação). - Debate: Diagnóstico do Ensino Médio no Brasil: universalização da educação básica x qualidade de ensino nas tramas do processo de escolarização no Brasil.
2º Encontro	- Estudo e debate: Os sujeitos do Ensino Médio. - Apresentando os elementos componentes do relatório de estágio.
3º Encontro	- O exercício da observação na perspectiva da "Observação Participante". - Orientações para elaboração do relatório de estágio.

4º Encontro	- Debate: O papel da Educação Geográfica no Ensino Médio. - Orientações para elaboração do relatório de estágio.
5º Encontro	- Observação e supervisão na Escola de Educação Básica - 01
6º Encontro	- Orientações de Estágio – 01 - Elaboração de Relatório de Estágio
7º Encontro	- Observação e supervisão na Escola de Educação Básica - 02
8º Encontro	- Orientações de Estágio – 02 - Elaboração de Relatório de Estágio
9º Encontro	- Observação e supervisão na Escola de Educação básica - 03
10º Encontro	- Observação e supervisão na Escola de Educação Básica – 04
11º Encontro	- Orientações de Estágio – 03 - Elaboração de Relatório de Estágio
12º Encontro	- Observação e supervisão na Escola de Educação Básica – 05
13º Encontro	- Orientações de Estágio – 04 - Elaboração de Relatório de Estágio
14º Encontro	- Observação e supervisão na Escola de Educação Básica - 06
15º Encontro	- Orientações de Estágio – 05 - Elaboração de Relatório de Estágio
16º Encontro	- Observação e supervisão na Escola de Educação Básica – 07
17º Encontro	- Orientações de Estágio – 06 - Elaboração de Relatório de Estágio
18º Encontro	- Observação e supervisão na Escola de Educação Básica – 08
19º Encontro	- Orientações de Estágio – 07 - Elaboração de Relatório de Estágio
20º Encontro	- Encerramento das observações e da supervisão de estágio na Educação Básica – 09 - Elaboração do Relatório de Estágio
21º Encontro	- Orientações de Estágio – 08 - Elaboração de Relatório de Estágio
22º Encontro	- Diálogos sobre a experiência escolar.
23º Encontro	- Orientações de Estágio – 09 - Elaboração do Relatório de Estágio
24º Encontro	- Entrega do Relatório Final. - Autoavaliação da turma a respeito do desenvolvimento do estágio de "observação" e os desafios da referência
25º Encontro	- Organização do II Seminário Integrado de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia
26º Encontro	- Atividade de Recuperação e prazo final para a entrega dos relatórios de estágio.
27º Encontro	- II Seminário Integrado de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas, com leitura e discussão de textos relacionados aos referentes conteúdos. Seminários com leituras de textos relacionados ao ensino da Geografia na Educação Básica, os sujeitos do processo de ensino-aprendizagem e o exercício da docência. Elaboração e apresentação de relatório de estágio curricular supervisionado.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. As avaliações estarão organizadas da seguinte forma:

NP1: a) Elaboração de textos sínteses e apresentação de seminários.

NP2: b) Elaboração e apresentação de relatório de estágio curricular supervisionado – "Observação".

MF = NP1 (50%) + NP2 (50%) / 2

Onde:

MF= Média final

NP1= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

NP2= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

Será aprovado o aluno que obter a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

## 8. REFERÊNCIAS

### BÁSICA

ALMEIDA, R. D.; PASSIM, E. Y. O espaço geográfico, ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELAR, S. Educação Geográfica: teoria e prática docente. São Paulo: Contexto, 2005.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A. Geografia em sala de aula – práticas e reflexões. 4. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2003.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. Ensino de geografia: Práticas e textualizações no cotidiano. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Mediação, 2003.

CAVALCANTI, L. S. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa, 2002.

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. Geografia em perspectiva. São Paulo: Editora Contexto,

### COMPLEMENTAR

BRASIL: Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio**. Brasília: Ministério da Educação, 1999.

GIROUX, Henry. **Teoria e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

PIRELLI, Maria Aparecida de Souza. Uma epistemologia dos conteúdos das disciplinas científicas: as contribuições da transposição didática. **Série-Estudos** – Periódico do Mestrado em Educação da UCDB, Campo Grande, UCDB, n. 7 (abril), 1999.

PULASKI, Mary Ann Sepencer. **Compreendendo Piaget**: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Tradução: Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1986. 230 p.

REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. Revista Brasileira de Educação, ANPED, Rio de Janeiro, n. 13, jan-abr. 2000. p. 5-24.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Trad. José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barrelo, Solange Castro Afeche. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. Pensamento e Linguagem. Trad. Jefferson Luiz Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ARTMED, 1998.