



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Licenciatura em Geografia

**Componente curricular:** GCH374 - Teorias da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

**Fase:** 4ª - Noturno

**Ano/semestre:** 2016.02

**Número da turma:** 15755

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 72 h/a

**Carga horária – Hora relógio:** 60 h/r

**Professora:** Leticia Ribeiro Lyra

**Atendimento ao Aluno:** terça-feira, das 13:30 às 17:30 h.

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

### 3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1 GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

#### 4.2 ESPECÍFICOS

- Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de apropriação do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
- Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
- Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
- Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.

- Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem.
- Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º 02/08 4h/a	Unidade I: Desenvolvimento Humano, aprendizagem e educação. Fatores multi determinantes.
2º 09/08 4h/a	Adolescências e juventude/documentário
3º 16/08 4h/a	Texto: BECKER,F. O que é construtivismo? <b>Série Ideias</b> , São Paulo: FDE, 1994. p. 87-93. Entrega de uma produção escrita (individual)
4º 23/08 4h/a	Unidade II: Inatismo-maturacionismo e suas implicações na prática pedagógica Unidade III: Comportamentalismo e suas implicações na prática pedagógica
5º 31/08 4h/a	Semana Acadêmica de Geografia
6º 06/09 4h/a	Unidade IV: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais
7º 13/09 4h/a	Unidade IV: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação
8º 20/09 4h/a	Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação
9º 27/10 4h/a	Atividade avaliativa -Teoria Psicogenética de Piaget e Teoria Histórico-cultural
10º 04/10 4h/a	Unidade VI: Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel e suas implicações educacionais
11º 11/10 4h/a	Unidade VII: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
12º 18/10 4h/a	SEPE
13º 25/10 4 h/a	Atividade à distância- elaboração do Seminário
14º 01/11 4h	Seminário do livro: KARNAL, L. Conversas com um jovem professor. São Paulo: Contexto, 2016
15º 08/11 4h	Atividade de recuperação da atividade avaliativa I e II Encerramento e discussão sobre a disciplina

*Obs. Esse cronograma poderá sofrer alterações.*

*A.  
Ribeiro*

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão dialógicas, com realização de atividades teórico-práticas tais como discussões de textos, de vídeos, entre outras atividades.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

**Atividade avaliativa I:** Produção textual referente a texto: BECKER, F. O que é construtivismo? Série Ideias, São Paulo: FDE, 1994. p. 87-93. Entrega de uma produção escrita (individual)- 10,0 pontos - peso 15% (recuperação nota maior\*)

**Atividade avaliativa II:** Avaliação referente à Teoria Psicogenética de Piaget e Teoria Histórico-cultural e suas implicações educacionais: 10,0 (individual)- peso 40% (recuperação nota maior\*)

**Atividade avaliativa III:** Seminário sobre o livro KARNAL, L. **Conversas com um jovem professor.** São Paulo: Contexto, 2016 (grupo) – valor: 10,0 pontos - peso 30% - (não há recuperação\*\*)

**Atividade avaliativa IV:** Questões/Atividades referentes aos textos debatidos (individual) – cada texto valor: 2,5 pontos- totalizando=valor 10,0 pontos (individual/dupla)- peso 15% (não há recuperação\*\*)

**7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO C\*** Só terá direito a recuperação acadêmicos que realizaram a atividade avaliativa I e II e que obtiveram nota inferior à média. Os alunos que faltarem às atividades avaliativas não poderão recuperar a atividade não realizada, EXCETO se apresentarem atestado médico de acordo com regulamento da UFFS. A atividade será INDIVIDUAL.

\*\* Os alunos que faltarem à atividade avaliativa III e IV não poderão recuperar a atividade não realizada, EXCETO se apresentarem atestado médico de acordo com regulamento da UFFS.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. p. 127-132.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem:** processos, teorias e contextos. Brasília: Liber livros, 2009.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia:** bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

### 8.2 COMPLEMENTAR

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY:** desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

\_\_\_\_\_. Pensar a educação: contribuições de Vygotsky. In: CASTORINA, J. A., LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Orgs.). **Piaget e Vygotsky:** novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone /EDUSP,

A. R. R. R.

1988.

\_\_\_\_\_. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1996, p. 87-106.

### 8.3 SUGESTÕES

BECKER, F. O que é construtivismo? **Série Ideias**, São Paulo: FDE, 1994. p. 87-93.  
[http://www.crmariocovas.sp.gov.br/dea\\_1.php?t=001](http://www.crmariocovas.sp.gov.br/dea_1.php?t=001)

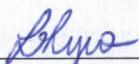
FONTANA, R; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997, cap. 2 e 3

GALVÃO, I. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil.** 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 39-47; 69-76; 103-112

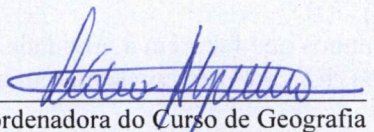
MARTINS, L. **O Desenvolvimento Do Psiquismo e a Educação Escolar:** contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas: SP, Autores Associados, 2013, p.298-308

MOREIRA, M.A. **A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula.** Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 2006, p. 167-185 (cap.6)

RAPAPORT, C; FIORI, W.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo, EPU: 1981, p.51-75.



Profª. Leticia Ribeiro Lyra  
Siape: 1761081



Coordenadora do Curso de Geografia  
Lídia Lucia Antongiovanni  
Siape:1333233