



# Ministério da Educação Universidade Federal da Fronteira Sul

**Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS**  
**Campus de Chapecó**  
**Curso de Graduação em História - Licenciatura**  
**Ensino de História**  
**Prof Mateus Gamba Torres**  
**Semestre 2011/02**

## **1 OBJETIVO DO CURSO**

### **1.1 Objetivo geral**

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social. Tal destaque se deve a necessidade, em toda a região da Fronteira Sul, de aumentar o corpo docente especializado nas escolas, proporcionando desta maneira, uma formação mais completa aos alunos, principalmente nas séries do ensino básico.

### **1.2 Objetivos Específicos:**

- Preparar os discentes com sólidos conhecimentos teóricos e práticos fundamentais para o ensino e produção do conhecimento histórico e sua disseminação;
- Fomentar entre os discentes um constante diálogo entre presente e passado, pensando criticamente a realidade;
- Estimular os discentes a desenvolverem projetos capazes de interferir nas problemáticas históricas, sociais e principalmente educacionais;
- Formar os futuros profissionais de História capacitados para atuação em áreas do ensino e da pesquisa percebendo a indissociabilidade de ambos;
- Preparar os discentes para a atuação no magistério de Educação Básica, no ensino fundamental e médio, no campo da História.

## **2 EMENTA**

A constituição da História enquanto disciplina no contexto da educação escolarizada no Brasil. História ensinada. Materiais didáticos. Iniciação ao ensino de História. Laboratório de ensino de História. Discussão acerca da Prática Pedagógica do Componente Curricular (PPCC).

### **3 JUSTIFICATIVA**

O ato de ensinar História é indissociável ao processo da produção do conhecimento histórico o que implica reconhecer que a formação docente requer a preparação do licenciado em história com competências e habilidades necessárias para que sua atuação possa dimensionar os processos de ensinar e aprender, considerando a união necessária entre o ensino e a pesquisa. Em autores como Selva Guimarães Fonseca, Thais Nivia de Lima e Fonseca, Circe Bittencourt, entre outros, encontramos discussões e fundamentos pertinentes a docência e o cotidiano da sala de aula. Busca-se aprimorar a fundamental e necessária crítica dos textos e manuais, dos currículos e programas e dos referenciais teórico-metodológicos implícitos, como forma de promoção de ensino de qualidade e consciente.

### **4 OBJETIVOS:**

#### **4.1 OBJETIVO GERAL**

**Introduzir o debate acerca do ensino de História visando a preparação para a prática pedagógica.**

#### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Ao final dos estudos do Componente Curricular Ensino de História o acadêmico deverá: - Entender os debates e refletir sobre as teorias e a metodologia do ensino de História; - Pensar a prática e conhecer os conteúdos necessários na formação do cidadão crítico e consciente; Refletir sobre a produção do conhecimento histórico e as formas de sua disseminação; Pensar a ação-reflexão-ação no cotidiano escolar; Mostrar perspectivas e métodos pertinentes a aquisição e divulgação profissional do conhecimento na área das ciências humanas.

### **5 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 1 – História do Ensino de História no Brasil
- 2 – História Ensinada
- 3 – Material didático
- 4 – Iniciação ao Ensino de História
- 5 – Formação docente
- 6 – Laboratório de ensino de história.

## **6 CRONOGRAMA**

Carga Horária 36 horas/aulas.

1º Encontro dia 11/08: Apresentação do Plano de Ensino, Ensino de História. 4 períodos. Práticas pedagógicas do componente curricular: Laboratório de ensino de História. Laboratório de Ensino de História. 1 período.

2º Encontro dia 18/08: 1º Seminário do Núcleo de Estudos em educação.

3º Encontro dia 24/08: História do Ensino de História. 4 períodos. Práticas pedagógicas do componente curricular: Laboratório de ensino de História. 1 período. Sabrina, Gean, Viviane, Paula.

4º Encontro dia 01/09: História ensinada. 4 períodos. Práticas pedagógicas do componente curricular. Laboratório de ensino de História. 1 período. Ismael, Maria Claudia, Precila.

5º Encontro dia 08/09: Material Didático. 4 períodos. Práticas pedagógicas do componente curricular. Laboratório de ensino de História. 1 período. Adrieli, Emmanuele, Jéssica, Ana, Daniel.

6º Encontro dia 15/09: Documentos não escritos em sala de aula. 4 períodos. Práticas pedagógicas do componente curricular. Laboratório de ensino de História. 1 período. Taiane, Marina, Claudia, Guilherme.

7º Encontro dia 22/09: Formação Docente. 4 períodos. Práticas pedagógicas do componente curricular. Laboratório de ensino de História. 1 período. Fabrício, Janaína, Henderson, Daiane, Jean.

8º Encontro dia 29/09: Avaliação escrita sem consulta sobre os encontros 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7. 5 períodos.

## **7 AVALIAÇÃO**

Leituras, estudos, debates, elaboração e apresentação de trabalhos, elaboração de textos analíticos como forma de avaliação processual, avaliações escritas. Após o estudo de 50% dos conteúdos a somatória das avaliações resultará na média correspondente ao NP1 e, ao concluir o componente curricular, as médias do NP2, conforme o



regulamento dos cursos de graduação da UFFS (Portaria 263/2010). Basicamente a NP1 se referirá ao Laboratório de Ensino de História, em aulas que serão realizadas em todos os encontros pelos próprios alunos. Será facultada recuperação paralela antes da atribuição das notas parciais aos acadêmicos que não alcançarem média final estipulada.

## **8 Metodologia de Ensino**

As aulas serão expositivas-dialogadas, considerando, o conhecimento prévio do aluno na construção dos conceitos que deverão ser debatidos e estudados em sala de aula. Como prática pedagógica do componente curricular, em todas as aulas, alunos previamente escolhidos terão a experiência de lecionar um tema por esses escolhido, como forma de laboratório de ensino. Além disso o debate dos textos que compõem a referência básica e complementar será uma constante sendo o professor responsável pela mediação das discussões. Serão utilizados também: vídeos, filmes, Datashow, músicas como suportes didáticos-metodológicos.

## **8 REFERÊNCIAS**

### **8.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS**

ABUD, Katia Maria; SILVA, André Chaves de Melo; ALVES, Ronaldo Cardoso. Ensino de História. São Paulo: CENGAGE, 2010.  
BITTENCOURT, Circe Maria F. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.  
CARRETERO, Mario et al. (Org.). O Ensino da História e Memória Coletiva. Tradução de Valério Campos. Porto Alegre: Artmed, 2007.  
FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História. 7. ed. Campinas: Papyrus, 2005.  
KARNAL, L.; PINSKY, C. Bassanezi. História na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2003.  
PINSKY, J. (Org.). O ensino de história e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 1998.

### **8.2. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

BITTENCOURT, Circe Maria F. O Saber Histórico na Sala de Aula. São Paulo: Contexto, 2002.  
DEL PRIORE, Mary. (Org.). História da Criança no Brasil. 4. ed. São Paulo: Contexto, 1996. DMITRUK, Hilda Beatriz. A História que fazemos: Pesquisa e Ensino de História. Chapecó: Grifos, 1998.  
FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. Campinas: Unicamp, 1990.



**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal da Fronteira Sul**

- HORN, Geraldo Balduino. O ensino de História e seu currículo. Petrópolis: Vozes, 2006.
- NIKITIUK, Sônia L. (Org.). Repensando o ensino de história. São Paulo: Cortez, 1996.
- PENTEADO, Heloisa Dupas. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 2009.
- REIS, Carlos Eduardo. História Social e Ensino. São Paulo: Cortez, 2009.
- SCHIMIDT, Maria Auxiliadora e CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.
- VASCONCELOS, José Antonio; MOREIRA, Cláudia Regina B. Silveira. Metodologia do Ensino de História e Geografia. Curitiba: IBPEX, 2008.
- VIEIRA, Maria do Pilar de Araújo. A pesquisa em História. São Paulo: Ática, 1995.

