



PROGRAMA DA DISCIPLINA
FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA ESPANHOLA

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Português e Espanhol

Componente Curricular: Fundamentos teórico-metodológicos do ensino da língua espanhola (GLA038)

Fase: 6ª fase

Número da turma: 15508

Ano/Semestre: 2016/2

Numero de Créditos: 3

Carga horária - Hora Aula: 54

Carga horária - Hora Relógio: 45

Professora: Marília Spingolon

Horário de atendimento: 4ª feira – 14h às 16h (com agendamento)

2. Objetivo Geral do Curso

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Concepções de linguagem, de língua e de gramática. Perspectivas de ensino de língua e de literatura. Texto como unidade de ensino. A escuta, a leitura e a produção de textos orais e escritos na escola. Metalinguagem e aprendizagem da norma: uma abordagem crítica. Avaliação do texto do aluno.

4. JUSTIFICATIVA

Em um curso de formação de professores de língua espanhola como língua estrangeira, esta disciplina se torna importante, pois abarca questões sobre o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, que devem ser do conhecimento destes futuros professores.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Aprofundar conhecimentos teórico-metodológicos acerca do processo ensino-aprendizagem da língua espanhola.

5.2. ESPECÍFICOS:

Propiciar uma fundamentação teórica sobre a aquisição/aprendizagem da língua estrangeira, refletir sobre a importância desta disciplina para o ensino-aprendizagem de língua estrangeira no Brasil e analisar contextos escolares de aprendizagem da língua espanhola.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
------------------	----------

09/11 Aula 1	Apresentação da disciplina. Discussão sobre método e metodologia do ensino de línguas estrangeiras (Língua Espanhola). Diferenciação entre Aquisição x Aprendizagem. Concepções de língua, linguagem e gramática. Discussão sobre a temática das PCC's.
16/11 Aula 2	Concepções de gênero textual e ensino. Aprendizagem linguístico-contrastiva – Português e Espanhol. (Questionário no Moodle)
22/11 Aula 3	Discussão e aprofundamento sobre as teorias e enfoques para o ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras. Aprofundamento da teoria comunicativa. Apresentação das quatro habilidades linguísticas (Cassany). Proposta de atividade compartilhada.
23/11 Aula 4	Discussão sobre o tópico: O que é avaliação. (PCC 4 h). Sistematização. Resenha sobre avaliação, considerando-se as quatro habilidades linguísticas (como avaliar atividades orais e escritas?).
29/11 Aula 5	História do ensino da língua espanhola no Brasil. (Diretrizes básicas nacionais para o ensino de línguas estrangeiras e discussão sobre os rumos da língua espanhola em nosso país). Entrega da primeira versão escrita das PCC's.
30/11 Aula 6	Discussão metodológica: Enfoque por tarefas, abordagem metodológica, didática e analítico-reflexiva.
07/12 Aula 7	Apresentação das PCC's.
14/12 Aula 8	Mesa-redonda sobre as apresentações. Finalização da disciplina.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas dialogadas e expositivas, realização de debates de textos teórico-metodológicos, seminários, trabalhos individuais e em grupos, etc.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Será aplicada uma prova para recuperar a NP1 na metade do semestre e outra para recuperar a NP2 ao final do semestre, caso o estudante não alcance o mínimo exigido para a aprovação nesta disciplina.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

- Leitura dos textos;
- Participação em aula a partir das discussões propostas;
- Freqüência aos encontros;
- Trabalhos individuais ou em grupos.

PCC- PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Para esta disciplina a prática como componente curricular (PCC) constitui-se da elaboração de um plano de aula, baseado no método de ensino *enfoque por tarefas*, e na aplicação da aula. A PCC será realizada em dupla, sendo que a nota será individual.

Composição da NP1: Esta primeira parte da avaliação será composta por duas notas referentes a questionário de um texto que será postado no Moodle e resenha de um texto teórico sobre avaliação.

Composição da NP2: A segunda parte da avaliação será composta por duas notas referentes à elaboração e apresentação das PCC's.

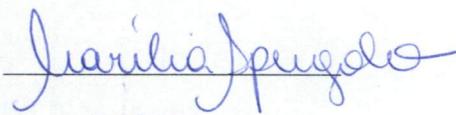
9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

- ABADÍA, P. **Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera**. Madrid: Edelsa, 2000.
- CONCHA, M. G. **La enseñanza del español como lengua extranjera en contexto escolar: un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua**. Madrid: La Catarata, 2004.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- LEFFA, V. Metodologia do Ensino de Línguas. In: BOHN, H.; VANDRESSEN, P. (Org.). **Tópicos de Linguística Aplicada, o ensino de línguas estrangeiras**. Florianópolis: EdUFSC, 1988.
- MELERO CORACINI, M. J. R. F. Interação em sala de aula. **Calidoscópico**, Unisinos, v. 3, n. 3, p. 199- 208, set./dez. 2005.
- ZANÓN, J. (Coord.). **La enseñanza del español mediante tareas**. Madrid: Edinumen, 1999.9.2.

9.2 ESPECÍFICAS:

- DURÃO, A. B. de A. **Análisis de errores: en la interlengua de brasileños aprendices de español y de españoles aprendices de portugués**. 2. ed. modif. Londrina: Eduel, 2004.
- ESPINET, M. D. **La comunicación en la clase de español como lengua extranjera: Orientaciones didácticas y actividades**. Madrid: La Factoría, 1997.
- GONZÁLEZ, N. T. M. A questão do ensino do espanhol no Brasil. **Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação**, Florianópolis, v. 7, n. 13, p. 74-90, jul./dez. 1989.
- NEGREIROS, V. M. G. de. **Recursos audiovisuales para enseñanza de la lengua y cultura hispanoamericanas: (lengua espanhola IV), guia del alumno**. Santa Maria: Edições UFSM, 1985.
- RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. **Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas**. España: Cambridge University, 1998.
- SEMINARIO DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL A LUSOHABLANTES: 10. 2002. São Paulo-SP. **Actas del X Seminario de Dificultades Especificas de la Enseñanza del Español a Lusohablantes: el componente lúdico en la clase de E/LE**. Brasília: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002.



Professora
SIAPE 2291818



Coordenador do Curso

SANTO GABRIEL VACCARO
SIAPE: 1835578
Coordenador do Curso de Letras Português e Espanhol
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS
Campus Chapecó-SC