



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Geografia - Licenciatura

Componente curricular: Iniciação à Prática Científica

Fase: 1ª

Ano/semestre: 2014/1º

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Wagner Batella – wagner.batella@uffs.edu.br

Atendimento ao Aluno: Quarta-feira no período da tarde (Recomenda-se que o atendimento seja agendado por e-mail).

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3. EMENTA

A instituição Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Ciência e tipos de conhecimento. Método científico. Metodologia científica. Ética na prática científica. Constituição de campos e construção do saber. Emergência da noção de ciência. O estatuto de cientificidade e suas problematizações.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Proporcionar reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

4.2. ESPECÍFICOS

- a) Estudar e debater aspectos gerais para o estudo na universidade;
- b) Compreender o papel da universidade na produção do conhecimento científico;
- c) Estudar e debater as diferentes compreensões sobre Ciência e Conhecimento

Científico;

d) Estudar e desenvolver os aspectos necessários à prática científica e ao desenvolvimento de pesquisa quantitativo-qualitativa: metodologias de pesquisa científica; métodos científicos.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

(apresenta o cronograma e o detalhamento dos conteúdos a serem trabalhados no desenvolvimento do componente, estabelecendo coerência entre ementa e objetivos).

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º	a) Apresentação da disciplina; b) combinados sobre o funcionamento das aulas; c) introdução: conhecimento e ciência.
2º	a) Conhecimento espacial e a institucionalização do conhecimento geográfico.
3º	a) O trabalho acadêmico: a organização da vida universitária (ensino, pesquisa e extensão); o aproveitamento das aulas e a disciplina de estudo; sistemas de produção, fomento e divulgação da pesquisa no Brasil; b) Procedimentos didáticos: leitura, análise de textos e seminários. c) A vocação política e científica da universidade.
4º	a) Fundamentos de Metodologia Científica: ciência e conhecimento científico. b) Ética na prática científica.
5º	a) Tipologia da pesquisa científica.
6º	a) Atividade de análise de um trabalho acadêmico (seminário).
7º	a) Avaliação parcial.
8º	a) Elementos da pesquisa: elaboração de projetos de pesquisa (tema, problematização, hipóteses, objetivos e justificativa). b) 1ª recuperação.
9º	a) Elementos da pesquisa: elaboração de projetos de pesquisa (revisão bibliográfica, metodologia e normatização dos trabalhos acadêmicos)
10º	a) Técnicas de pesquisa geográfica.
11º	a) Orientação na construção dos pré-projetos.
12º	a) Seminário de socialização dos pré-projetos de pesquisa
13º	a) Seminário de socialização dos pré-projetos de pesquisa
14º	a) 2ª Recuperação.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As estratégias de ensino que irão mediar o conteúdo, considerando o objetivo da Componente Curricular, transcorrerão através de:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Seminários sobre tipos de trabalhos acadêmicos

- avaliação escrita
- elaboração de pré-projeito;
- seminários com apresentação do pré-projeito;
- atendimento individual e em grupos;
- leituras e fichamentos de textos.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem, conforme prevê normativa da instituição, será expressa em duas notas parciais (NP1 e NP2) formadas por:

NP1: Fichamentos e resumos (peso 1); análise de um trabalho acadêmico (peso 2); avaliação escrita (peso 2).

NP2: Fichamentos e resumos (peso 1); elaboração de um pré-projeito (peso 3); socialização do pré-projeito em seminário (peso 2).

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Serão realizados dois momentos para novas oportunidades de aprendizagem e avaliação para aqueles alunos que, após o cômputo das notas parciais, não pontuarem o mínimo estabelecido para a aprovação do estudante. As avaliações de recuperação serão avaliações dissertativas.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ADORNO, T. Educação após Auschwitz. In: _____. **Educação e emancipação**. São Paulo/Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. A. **Revolução Científica**: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

8.2 COMPLEMENTAR

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.

GIACOIA JR., O. Hans Jonas: O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A.

Correntes fundamentais da ética contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica.** Campinas: Alínea, 2001.

MORIN, E. **Ciência com Consciência.** Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea.** São Paulo: Unesp, 1996.

REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos.** 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.

SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento.** 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. **A escalada da ciência.** 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.

8.3 SUGESTÕES

RAMIRES, Júlio Cesar de L.; PESSÔA, Vera Lúcia S. **Geografia e pesquisa qualitativa: nas trilhas da investigação.** Uberlândia: Ed. Assis, 2009.

Professor

Coordenador do curso