



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: História

Componente curricular: Estágio Curricular Supervisionado III

Fase: Oitava

Turma: 15842

Ano/semestre: 2016/2

Número de créditos: 8

Carga horária – Hora aula: 144

Carga horária – Hora relógio: 120

Professores: Bruno Antonio Picoli

Atendimento ao Aluno: Quintas e sextas-feiras no período vespertino – sala 204

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores-pesquisadores para atuarem nas mais diversas esferas do ensino e da pesquisa em História.

3. EMENTA

Fundamentação teórica e metodológica para a realização de pesquisa de campo didático-histórica e para a formulação de projetos em Ensino de História no ensino médio. Pesquisa de campo didático-histórica no ensino médio. Os parâmetros e diretrizes para a disciplina de História em nível médio. Os materiais didáticos para o ensino médio. Realização de pesquisa de campo didático-histórica. Elaboração de projeto de pesquisa e intervenção em Didática da História. Elaboração de relatório de estágio.

4. OBJETIVO

Preparar os graduandos para a elaboração de projetos de pesquisa e intervenção e para planejamento de práticas de intervenção docente em Ensino de História no ensino médio

ESPECÍFICOS

4.2.1 Perceber a importância do Estágio Curricular Supervisionado enquanto espaço de experiências e construção da identidade docente.

4.2.2 Identificar as diferentes concepções de estágio.

4.2.3 Apropriar-se do conteúdo da Legislação de estágio no Brasil, bem como do Regulamento de Estágio do PPC do curso de História.

4.2.4 Observar a escola de ensino média em sua totalidade, enquanto espaço amplo de convivência e construção do conhecimento.

4.2.5 Observar as aulas do ensino média e sua dinâmica.

4.2.6 Analisar os materiais didáticos de História usados nas escolas de ensino médio.

4.2.7 Instrumentalizar o acadêmico para a elaboração de projeto de pesquisa em estágio e de relatórios de observação

4.2.8 Problematicar o público escolar do ensino médio.

CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Data	C. H.	Conteúdo
05/08/2016 – mat	4h/aula	Apresentação do CCR e discussão do plano de ensino (metodologia, avaliação etc.)
05/08/2016 – vesp	4h/aula	Leitura e elaboração de crítica do texto: NASCIMENTO, Manoel N. M. Ensino Médio no Brasil: determinações históricas. Publicações UEPG , v. 15, n. 1, jun. 2007, pp. 77-87.
12/08/2016 – mat	4h/aula	Entrega da crítica e discussão do texto: NASCIMENTO, Manoel N. M. Ensino Médio no Brasil: determinações históricas. Publicações UEPG , v. 15, n. 1, jun. 2007, pp. 77-87.
12/08/2016 – vesp	4h/aula	Leitura e elaboração de crítica do texto: CALVO, Enrique Gil. A roda da fortuna: viagem à temporalidade juvenil. In: PAIS, José M.; BENDIT, René; FERREIRA, Vítor S. (orgs). Jovens e Rumos . Lisboa, ICS, 2011.
19/08/2016 – mat	4h/aula	Entrega da crítica e discussão do texto: CALVO, Enrique Gil. A roda da fortuna: viagem à temporalidade juvenil. In: PAIS, José M.; BENDIT, René; FERREIRA, Vítor S. (orgs). Jovens e Rumos . Lisboa, ICS, 2011.
19/08/2016 – vesp	4h/aula	Leitura e elaboração de crítica do texto: LARANJEIRA, Denise H. P.; IRIAT, Mirela F. S.; RODRIGUES, Milena S. Problematicando as transições juvenis na saída do Ensino Médio. Revista Educação e Realidade , v, 41, n.1, jan.-mar. 2016. Pp. 117-133.
26/08/2016 – mat	4h/aula	Entrega da crítica e discussão do texto: LARANJEIRA, Denise H. P.; IRIAT, Mirela F. S.; RODRIGUES, Milena S. Problematicando as transições juvenis na saída do Ensino Médio. Revista Educação e Realidade , v, 41, n.1, jan.-mar. 2016. Pp. 117-133.
26/08/2016 – vesp	4h/aula	Leitura e elaboração de crítica do texto: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conhecimentos de História. In: Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília: MEC; SEB, 2006. pp. 65-100.
02/09/2016 – mat	4h/aula	Entrega da crítica e discussão do texto: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conhecimentos de História. In: Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília: MEC; SEB, 2006. pp. 65-100.
02/09/2016 – vesp	4h/aula	Leitura e elaboração de crítica do texto: PICOLI, Bruno A. O suicídio de Leomar S.: possibilidades do uso de um inquérito policial para a problematicação do método de construção do conhecimento histórico com estudantes do ensino médio. Anais do III Congresso Nacional de Educação – CONEDU . Natal, 2016.

09/09/2016 mat	4h/aul a	Leitura e elaboração de crítica do texto: PICOLI, Bruno A. O suicídio de Leomar S.: possibilidades do uso de um inquérito policial para a problematização do método de construção do conhecimento histórico com estudantes do ensino médio. Anais do III Congresso Nacional de Educação – CONEDU. Natal, 2016.
09/09/2016 vesp	4h/aul a	Leitura e elaboração de crítica do texto: MONTEIRO, Renata G.; MARTINS, Pura L. O. Quem é o bom professor para o estudante do Ensino Médio? Anais do IX Congresso Nacional de Educação – Educere. Curitiba, 2009. Disponível em http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/2680_1214.pdf Acesso 24 jun. 2016.
16/09/2016 mat	4h/aul a	Entrega da crítica e discussão do texto: MONTEIRO, Renata G.; MARTINS, Pura L. O. Quem é o bom professor para o estudante do Ensino Médio? Anais do IX Congresso Nacional de Educação – Educere. 2009. Disponível em http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/2680_1214.pdf Acesso 24 jun. 2016.
16/09/2016 vesp	4h/aul a	Observação da realidade escolar: Ensino Médio
23/09/2016 mat	4h/aul a	Plano de aula para o Ensino Médio
23/09/2016 vesp	4h/aul a	Observação da realidade escolar: Ensino Médio
30/09/2016 mat	4h/aul a	Orientação e Elaboração de plano de aula para aula experimental
30/09/2016 vesp	4h/aul a	Observação da realidade escolar: Ensino Médio
07/10/2016 mat	4h/aul a	Orientação e Elaboração de plano de aula para aula experimental
07/10/2016 vesp	4h/aul a	Observação da realidade escolar: Ensino Médio
14/10/2016 mat	4h/aul a	Aula experimental
14/10/2016 vesp	4h/aul a	Observação da realidade escolar: Ensino Médio
21/10/2016 mat	4h/aul a	Aula experimental
21/10/2016 vesp	4h/aul a	Observação da realidade escolar: Ensino Médio
28/10/2016 mat	4h/aul a	Aula experimental
28/10/2016 vesp	4h/aul a	Observação da realidade escolar: Ensino Médio
04/11/2016 mat	4h/aul a	Aula experimental
04/11/2016 vesp	4h/aul a	Observação da realidade escolar: Ensino Médio
11/11/2016 mat	4h/aul a	Aula experimental
11/11/2016 vesp	4h/aul a	Observação da realidade escolar: Ensino Médio

18/11/2016 mat	– 4h/aul a	Socialização das observações
18/11/2016– vesp	4h/aul a	Elaboração de proposta de intervenção
25/11/2016 mat	– 4h/aul a	Orientação e Elaboração de proposta de intervenção
25/11/2016 vesp	– 4h/aul a	Elaboração de proposta de intervenção
02/12/2016 mat	– 4h/aul a	Orientação e Elaboração de proposta de intervenção
02/12/2016 vesp	– 4h/aul a	Elaboração de proposta de intervenção
09/12/2016 mat	– 4h/aul a	Socialização da Proposta de intervenção
09/12/2016 vesp	– 4h/aul a	Elaboração de proposta de intervenção
16/12/2016 mat	– 4h/aul a	Socialização da Proposta de intervenção
16/12/2016 vesp	– 4h/aul a	Encerramento do CCR.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Compreendendo o componente curricular de estágio não como uma estrutura rígida, mas flexível às demandas que eventualmente apareçam, a organização e cronograma poderão sofrer alterações.

A partir das leituras dos textos a metodologia das aulas será baseada em exposição dialogada entre professor-alunos e alunos-alunos. Será realizada também a orientação das atividades a ser realizadas no estágio de observação.

Utilização dos seguintes recursos: Slides em datashow, materiais impressos, audiovisuais (filme, fotografias e gravuras) e anotações no quadro.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação levará em conta todo o processo de construção do conhecimento percorrido pelo aluno, bem como as atitudes (como responsabilidade, pontualidade) assumidas ao longo dos trabalhos.

A média final resultará da seguinte composição:

NP1: Constituída pela média das críticas dos textos discutidos – 30%

NP2: Constituída pela nota do Relatório de Observação – 15% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP3: Aula simulada de 90 minutos – 25%.

NP4: Constituída pela média da nota das Propostas de Intervenção Didática em Ensino da História – 20% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP5: Nota atribuída por professor convidado com base na apresentação das experiências de estágio – 10% (obrigatório para aprovação no CCR)

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Como todas as atividades do Componente Curricular pressupõe orientação do processo, a recuperação dar-se-á pelo retorno dos combinados nas orientações individuais.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. Parâmetros Curriculares Nacionais/História – Ensino Médio. Brasília, 2000.

PINSKY, Carla (Org.). Novos temas nas aulas de História. São Paulo: Contexto, 2009.

REGO, Teresa C. (Org.). Memória, História e Escolarização. Petrópolis: Vozes, 2011. SILVA, Marcos;

FONSECA, Selva G. Ensinar História no século XXI: em busca do tempo entendido. Campinas: Papyrus, 2007.

8.2 COMPLEMENTARES

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (Org.). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

ABUD, Kátia Maria et al. Ensino de História. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

ALMEIDA NETO, Antonio Simplício. “Relatos da caixa preta: representações como elemento da cultura escolar”. Educar, Curitiba, n. 37, p. 173-189, maio/ago. 2010.

BITTENCOURT, Circe (Org.). O saber histórico em sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.

DIEHL, Astor A. (Org.). O livro didático e o currículo de História em transição. Passo Fundo: EDIUPF, 1999.

FONSECA, Selva G. Ensinar e Aprender História: formação, saberes e práticas educativas. Campinas: Ed. Alínea, 2009.

PADRÓS, Enrique Serra et al. Ensino de História: formação de professores e cotidiano escolar. Porto Alegre: EST, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004.

SCHIMIDT, Ma. Auxiliadora. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.

ZAMBONI, E. (Org.). O saber Histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.

8.3 SUGESTÕES

ALVES, Samira; ALEGRO, Regina. Desenvolvimento moral e consciência histórica: uma leitura sobre a (in)disciplina escolar. **Anais do Educere**. Curitiba, 2008, pp. 2779-2790.

CALVO, Enrique Gil. A roda da fortuna: viagem à temporalidade juvenil. In: PAIS, José M.; BENDIT, René; FERREIRA, Vítor S. (orgs). **Jovens e Rumos**. Lisboa, ICS, 2011.

CERRI, Luis Fernando. Didática da História: uma leitura teórica sobre a História na prática. **Revista de História Regional**. nº 15, v. 2, Inverno 2010, pp. 264-278.

HASS, Glaucia; CERRI, Luís Fernando; VIEIRA, Fernando. Uma análise da consciência histórica através de narrativas de alunos do Ensino Médio. (mimeo)

KUENZER, Acácia Z. **Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.

LARANJEIRA, Denise H. P.; IRIAT, Mirela F. S.; RODRIGUES, Milena S. Problematizando as transições juvenis na saída do Ensino Médio. **Revista Educação e Realidade**, v, 41, n.1, jan.-mar. 2016. Pp. 117-133.

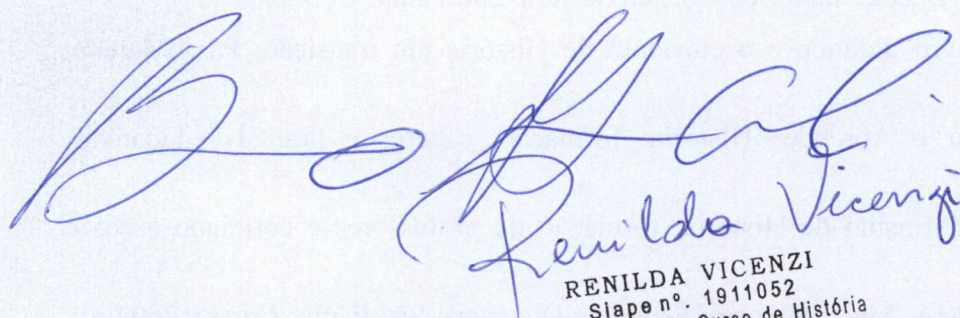
NASCIMENTO, Manoel N. M. Ensino Médio no Brasil: determinações históricas. **Publicações UEPG**, v. 15, n. 1, jun. 2007, pp. 77-87.

SILVA, Monica R. da; PELISSARI, Lucas B.; STEIMBACH, Allan A. Juventude, escola e trabalho: permanência e abandono na educação profissional técnica de nível médio. **Revista Educação e Pesquisa**. v. 39, n. 2, abr.-jun. 2013, pp 403-417.

MONTEIRO, Renata G.; MARTINS, Pura L. O. Quem é o bom professor para o estudante do Ensino Médio? **Anais do IX Congresso Nacional de Educação – Educere**. Curitiba, 2009. Disponível em http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/2680_1214.pdf Acesso 24 jun. 2016.

PICOLI, Bruno A. O suicídio de Leomar S.: possibilidades do uso de um inquérito policial para a problematização do método de construção do conhecimento histórico com estudantes do ensino médio. **Anais do III Congresso Nacional de Educação – CONEDU**. Natal, 2016.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conhecimentos de História. In: Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília: MEC; SEB, 2006. pp. 65-100.



1941483

RENILDA VICENZI
Siape nº. 1911052
Coordenadora do Curso de História
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS
Campus Chapecó-SC