



**Universidade Federal Fronteira Sul - UFFS**

Campus Chapecó

Componente Curricular História da Fronteira Sul - 4 Créditos

Professor Dr. José Carlos Radin

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Agronomia

Componente curricular: História da Fronteira Sul

Fase: 1ª. - Ano/semestre: 2º. 2013

Número de créditos: 4

- Carga horária – Hora aula: 72; - Carga horária – Hora relógio: 60.

Professor: José Carlos Radin

Atendimento ao Aluno: sexta-feira 14 horas

### 1 2 OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar agrônomos que utilizem conceitos e princípios ecológicos, visando o planejamento, construção e manejo de agroecossistemas ambientalmente sustentáveis, economicamente viáveis e socioculturalmente aceitáveis com sólidos conhecimentos técnico-científicos e compromisso social; agente de transformação no meio em que vive e que este tenha sensibilidade para as questões sociais e ecológicas, seja empreendedor e criativo, apto a avaliar, planejar, manejar e monitorar agroecossistemas, junto com os agricultores e seguindo princípios e processos ecológicos, de justiça social e de respeito à diversidade cultural, de forma a torná-los produtivos e ambientalmente sustentáveis, coerentemente com um projeto de desenvolvimento regional integrado.

### 3 EMENTA

Estudo da história da Região Sul do Brasil com ênfase nos diferentes aspectos que abrangem a dinâmica de desenvolvimento dos três estados. Questões fronteiriças. Processos de povoamento, despovoamento e colonização. Construções socioculturais.

### 4 4 - OBJETIVOS:

#### 4.1- OBJETIVOS GERAIS

- Compreender de forma crítica e reflexiva o processo de formação da região sul do Brasil por meio da análise de aspectos históricos que envolveram o contexto de povoamento, despovoamento e colonização.
- Instrumentalizar o acadêmico para a compreensão do processo histórico afeto à fronteira sul, permitindo que se perceba enquanto protagonista e sujeito ativo na dinâmica de transformação social.
- Entender o processo de construção e difusão do conhecimento histórico;

#### 4.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender o processo de povoamento, despovoamento e colonização da região da Fronteira Sul do Brasil;
- Compreender o processo de colonização das fronteiras agrícolas do norte e oeste do Rio Grande do Sul, Oeste catarinense e Sudoeste paranaense.
- Conhecer os embates decorrentes das lutas de delimitação da fronteira sul do Brasil e seus reflexos para as populações residentes;
- Compreender as diferentes contribuições étnicas nas construções socioculturais da região da Fronteira Sul;

- Analisar o papel da guerra farroupilha na formação socioeconômica do Rio Grande do Sul e regional.
- Analisar o papel da guerra do contestado na formação socioeconômica de Santa Catarina e regional.

## 5 - CRONOGRAMA DAS AULAS

ENCONTRO		CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1	16/09/13	Apresentação do Componente Curricular HFS. Recepção dos calouros.	Aula dialogada.
2	23	A UFFS e o fazer Universidade. Reflexões sobre a História. Povoamento indígena da Fronteira Sul: Guarani; Kaingang; Xokleng	Leitura previa de texto e debates acerca dos mesmos.
3	30	Palestra acerca da luta de classes proferida por Domenico Losurdo	Participação na palestra e debates.
4	07/10	Atividades relacionadas ao Diversa.	Participação nas atividades.
5	14	Semana Acadêmica da Agronomia	Participação nas atividades e programação da Semana Acadêmica.
6	21	Missões, reduções e aldeamentos. A Guerra guaranítica	
7	04/11	Os missioneiros.	Leitura previa de texto – aula dialogada
8	11*	A Guerra guaranítica: Exibição do filme: A Missão.	Leitura previa de texto; parte expositiva e aula dialogada.
9	18*	Presença cabocla na fronteira Sul Conclusão da Unidade. Avaliação escrita sobre o tema (parte da NP1).	Leitura previa de texto, seguida de debates acerca do tema. Documentário: Manifesto Caboclo.
10	25*	Movimentos Armados: A revolução Farroupilha.	Leitura previa por parte dos alunos, a partir de um roteiro pré-estabelecido; - debates/aula dialogada.
11	02/12*	Movimentos Armados: O Contestado (O mandonismo local/coronelismo; A construção da ferrovia; O Messianismo)	Apresentação de trabalho em grupo de alunos. Apresentação seguida de debates. Visualização de imagens e documentários...
12	9	Movimentos Armados: O Contestado (O	Apresentação de trabalho

		mandonismo local/coronelismo; A construção da ferrovia; O Messianismo)	em grupo de alunos. Apresentação seguida de debates. Visualização de imagens e documentários...
13	16	Questões Fronteiriças: Limites Brasil-Argentina (Palmas/ <i>Misiones</i> ) (1895) e Acordo de Limites SC-PR (1916)	Apresentação de trabalho em grupo de alunos. Apresentação seguida de debates. Visualização de imagens e documentários...
14	06/01/14	Formação Econômica da Fronteira Sul: Pecuária e tropeirismo; Extrativismo madeireiro.	Apresentação de trabalho em grupo de alunos. Apresentação seguida de debates. Visualização de imagens e documentários...
15	13	Imigração e colonização na fronteira Sul.	Leitura prévia de texto e debate. Aula dialogada e exposição do tema. Imagens e documentários...
16	20	Imigração e colonização na fronteira Sul.	Aula dialogada e exposição do tema. Imagens e documentários... Seminário Temático: Relações interétnicas
17	27	Avaliação/discussão dos resultados do componente curricular e parte da avaliação de NP2.	Avaliação da disciplina. Avaliação final: oral e escrita. Parte da NP2
	03/02	Data de Recuperação NP2	

\* Dias em que ocorrerão 5 aulas semanais.

\*\* Será definida uma data para visitação ao CEOM

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas seguindo os temas propostos no plano. Leitura prévia de textos pré-definidos, assim como leituras diversas sobre os temas componentes do Plano. Uso de recursos audiovisuais, em Datashow. Utilização de recursos como filmes, documentários, imagens, entre outros, que permitam ilustrar e complementar os conteúdos dos textos estudados. Trabalhos em grupos e debates dos temas com o grupo.

## 7. AVALIAÇÃO

A nota de avaliação do componente curricular resultará da média da NP1 e NP2, seguindo o que estabelece as orientações normativas da PROGRAD/UFS. As avaliações correspondentes à NP1 e NP2 decorrerão da produção de textos durante o desenvolvimento das unidades do programa de ensino ou de avaliações escritas, produção de trabalhos, seminários e participação efetiva nas aulas, entre outros, dando ênfase à avaliação

processual. Ao final do semestre será exigida uma produção de trabalho acadêmico a partir dos temas desenvolvidos no componente curricular. A participação efetiva dos acadêmicos nas discussões em aula, em especial demonstrando leitura e compreensão dos textos ou dos temas que compõem o roteiro de estudos, também será considerada na avaliação. Outras formas de avaliação poderão ser aplicadas ao longo do processo caso se considere necessário. O estudante que obtiver média inferior a 6,0 em cada NP terá direito a avaliação de recuperação e, neste caso, para a definição da nota se somará a NP à nota de recuperação e se dividirá por dois. A média semestral será calculada pela seguinte fórmula: Nota Final = (NP1 + NP2)/2 Onde, NP1 = (A1 + A2 + A3 +...) dividido pelo número de avaliações do período e NP2 = (A1 + A2...) dividido pelo número de avaliações do período.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 REFERÊNCIAS BASICAS

AXT, Gunter. **As guerras dos gaúchos**: história dos conflitos do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: Nova Prova, 2008.

BOEIRA, Nelson & GOLIN, Tau. **História Geral do Rio Grande do Sul** (6 vol.). Passo Fundo: Méritos, 2006.  
CEOM. **Para uma história do Oeste Catarinense**. 10 anos de CEOM. Chapecó: UNOESC, 1995.

MACHADO, Paulo Pinheiro. **Lideranças do Contestado**: a formação e a atuação das chefias caboclas (1912-1916). Campinas: UNICAMP, 2004.

RENK, Arlene. **A luta da erva**: um ofício étnico da nação brasileira no oeste catarinense. Chapecó: Grifos, 1997.

WACHOWICZ, Ruy Christovam. **História do Paraná**. Curitiba, Gráfica Vicentina, 1988.

### 8.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALEGRO, Regina Celia et al (Orgs.). **Temas e questões**: para o ensino de história do Paraná. Londrina: EDUEL, 2008.

BRANCHER, Ana (Org.). **História de Santa Catarina**: estudos contemporâneos. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1999.

CABRAL, Oswaldo Rodrigues. **História de Santa Catarina**. Florianópolis/Rio de Janeiro: Sec/Laudes, 1970.

GOMES, Iria Zanoni. **1957, a revolta dos posseiros**. Curitiba, Edições Criar. 1987.

HEINSFELD, Adelar. **A questão de Palmas entre Brasil e Argentina e o início da colonização alemã no baixo vale do Rio do Peixe/SC**. Joaçaba: Edições UNOESC, 1996.

LINO, Jaisson Teixeira. **Arqueologia guarani no vale do Rio Araranguá, Santa Catarina**: aspectos de territorialidade e variabilidade funcional. Erechim: Habilis, 2009.

MOTA, Lucio Tadeu. **As guerras dos índios Kaingang**: a história épica dos índios Kanigang no Paraná (1769-1924). Maringá: EDUEM, 1994.

RADIN, José Carlos. **Representações da colonização**. Chapecó: Argos, 2009.

SANTOS, Sílvio Coelho dos. **Índios e brancos no Sul do Brasil**. Florianópolis: Lunardelli, 1973.

VALENTINI, Delmir José. **Atividades da Brazil Railway Company no sul do Brasil**: a instalação da Lumber e a guerra na região do contestado: 1906-1916. (Tese Doutorado). Porto Alegre: PUC/RS, 2009.

*Prof. Dr. José Carlos Radin*  
**História da Fronteira Sul**