



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** História

**Componente curricular:** GCH152 - Estágio Curricular Supervisionado em História II

**Fase:** Nona

**Turma:** 9210 – história – 8ª fase – matutino – 2014/2

**Ano/semestre:** 2014/2

**Número de créditos:** 10

**Carga horária – Hora aula:** 180

**Carga horária – Hora relógio:** 150

**Professores:** Bruno Antonio Picoli

**Atendimento ao Aluno:** Quintas e sextas-feiras no período vespertino

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

### 3. EMENTA

Observação da realidade escolar e elaboração e aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.

### 4. OBJETIVO

Preparar-se para o exercício da docência através de debates de aspectos relacionados ao ensino de história e de realização de estágio em escola de Ensino Fundamental.

#### 4.1.ESPECÍFICOS

4.2.1 Perceber a importância do Estágio Curricular Supervisionado enquanto espaço de experiências e construção da identidade docente.

4.2.2 Identificar as diferentes concepções de estágio.

4.2.3 Apropriar-se do conteúdo da Legislação de estágio no Brasil, bem como do Regulamento de Estágio do PPC do curso de História.

4.2.4 Observar a escola de ensino fundamental em sua totalidade, enquanto espaço amplo de convivência e construção do conhecimento.

4.2.5 Observar as aulas do ensino fundamental e sua dinâmica.

4.2.6 Analisar os materiais didáticos de História usados nas escolas de ensino fundamental.

4.2.7 Instrumentalizar o acadêmico para a elaboração de projeto de pesquisa em estágio e de relatórios de observação.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Data	Conteúdo
15/08/2014 – m	Apresentação e discussão do Plano de Ensino. A legislação que rege os estágios nos cursos de formação de professores
15/08/2014 – t	Apresentação e discussão do Plano de Ensino. A legislação que rege os estágios nos cursos de formação de professores
22/08/2014 – m	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Socialização de experiências de Estágio com alunos da 9ª Fase do curso de História
22/08/2014 – t	Socialização de experiências de Estágio com alunos da 9ª Fase do curso de História.
29/08/2014 – m	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
29/08/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
05/09/2014 – m	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
05/09/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
12/09/2014 – m	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
12/09/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
19/09/2014 – m	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
19/09/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
26/09/2014 – m	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
26/09/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
03/10/2014 – m	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
03/10/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
06/10/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
07/10/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
10/10/2014 – m	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Elaboração



	do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
10/10/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
13/10/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
14/10/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
17/10/2014 – m	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
17/10/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
20/10/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
21/10/2014 – t	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
24/10/2014 – m	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
24/10/2014 – t	Viagem de estudos para Rio Grande, na FURG, na escola de aplicação, no mestrado em ensino de história
25/10/2014 – m	Viagem de estudos para Rio Grande, na FURG, na escola de aplicação, no mestrado em ensino de história
26/10/2014 – m	Viagem de estudos para Rio Grande, na FURG, na escola de aplicação, no mestrado em ensino de história
27/10/2014 – m	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental. Entrega da versão preliminar do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica de Docência no Ensino Fundamental.
28/10/2014 – t	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
31/10/2014 – m	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
31/10/2014 – t	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
03/11/2014 – t	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
04/11/2014 – t	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
07/11/2014 – m	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
07/11/2014 – t	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa



	Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
10/11/2014 – t	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
11/11/2014 – t	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
14/11/2014 – m	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
14/11/2014 – t	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
21/11/2014 – m	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
28/11/2014 – m	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental. Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental. Orientações de estágio.
05/12/2014	Seminário de socialização dos relatórios e entrega dos mesmos.
05/12/2014	Seminário de socialização dos relatórios e entrega dos mesmos.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Compreendendo o componente curricular de estágio não como uma estrutura rígida, mas flexível às demandas que eventualmente apareçam, a organização e cronograma poderão sofrer alterações.

A partir das leituras dos textos a metodologia das aulas será baseada em exposição dialogada entre professor-alunos e alunos-alunos. Será realizada também a orientação das atividades a ser realizadas no estágio de observação.

Utilização dos seguintes recursos: Slides em datashow, materiais impressos, audiovisuais (filme, fotografias e gravuras) e anotações no quadro.

O Curso de Licenciatura em História busca realizar anualmente viagens de estudos que permitam aos estudantes do curso aprendizado acerca dos espaços de memória, bibliotecas e arquivos. O Rio de Janeiro foi a primeira capital após a independência até 1960. Tal condição concentrou na cidade importantes processos históricos, instituições e monumentos decisivos para a compreensão da História do Brasil e da América do Sul. Além disso, a cidade abriga grande número de acervos e instituições de pesquisa.

A viagem de estudos ocorrerá na semana de 08 a 12 de junho de 2015.

Os estudantes que não participarem da viagem devem realizar pesquisa sobre dois espaços de memória e ou arquivos e descrever a cerca do mesmo (estrutura, organização, acervo).

Espaços a serem visitados: Praça XV de novembro (paço imperial), biblioteca nacional, museu da República, museu nacional, arquivo nacional, quinta da Boa Vista, igreja Nossa Senhora da Glória, museu do índio.

## **7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A avaliação levará em conta todo o processo de construção do conhecimento percorrido pelo aluno, bem como as atitudes (como responsabilidade, pontualidade) assumidas ao longo dos trabalhos.

A média final resultará da seguinte composição:

NP1: Constituída pela média das críticas dos textos discutidos – 10%

NP2: Constituída pela nota do Relatório de Observação – 15% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP3: Constituída pela média da nota da Proposta de Intervenção Didática em Ensino da História – 15% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP4: Planos de Ensino para turmas do Ensino Médio – 5% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP5: Planos de aula – 10% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP6: Aula observada pelo professor/orientador do CCR – 15% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP7: Avaliação da Unidade Concedente de Estágio – 5%

NP8: Autoavaliação do estudante – 5%

NP9: Relatório de Estágio – 10% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP10: Nota atribuída por professor convidado com base na apresentação das experiências de estágio – 10% (obrigatório para aprovação no CCR)

### **7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO**

Como todas as atividades do Componente Curricular pressupõe orientação do processo, a recuperação dar-se-á pelo retorno dos combinados nas orientações individuais.

## **8. REFERÊNCIAS**

### **8.1 BÁSICAS**

BITTENCOURT, Circe. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1998.

KARNAL, Leandro (Org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.



PINSKY, Jaime. O ensino de história e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 1990.

## 8.2 COMPLEMENTARES

ABREU, Martha; SOIHET, Raquel; GONTIJO, Rebeca (Org.). Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

BITTENCOURT, Circe. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BITTENCOURT, Circe. Livros didáticos: concepções e uso. Recife: SEC/Governo do Estado de Pernambuco, 1997. (Coleção Qualidade do ensino). CABRINI, Conceição; CIAMPI, Helenice;

VIEIRA, M. do Pilar; PEIXOTO, M do Rosário; BORGES, Vavy Pacheco. O ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CANDAU, Vera Maria. Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

CARRETERO, Mario et al. Ensino da História e memória coletiva. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FERRO, Marc. A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação. São Paulo: IBRASA, 1983.

FONSECA, Thais Nivia de Lima e. História & ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

GASPARELLO, Arlette Medeiros. Construtores de identidades: pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira. São Paulo: Iglu, 2004.

NAPOLITANO, Marcos. Como usar o cinema na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2006.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

Renilda Vicenzi  
RENILDA VICENZI  
Slape nº. 1911052  
Coordenadora do Curso de História  
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS  
Campus Chapecó-SC