



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Componente curricular: GLA012 - Literatura infanto-juvenil

Fase: 5ª Fase - Noturno

Ano/semestre: 2016/2

Número da turma: 15940

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professora: Neide Cardoso de Moura

Atendimento ao Aluno: Sextas-feiras à tarde com agendamento prévio pelo e-mail
neide.moura@uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. Literatura infantil: conceito e história. 2. Gêneros da literatura infantil 3. Produção literária infantil: clássicos e contemporâneos. 4. Literatura infantil na escola e a formação de leitores. 5. Literatura e novas tecnologias.

4. JUSTIFICATIVA

A Literatura infantil com sua diferente função ao longo da história, em muito contribui para o avanço no processo de alfabetização e letramento. O contato com os diferentes autores dos livros infantis tem como foco ampliar o conhecimento sobre a aprendizagem da leitura e da escrita tendo como meta a formação de leitores proficientes. Neste sentido, é que se tornam necessário e importante que os futuros professores estudem e discutam esta disciplina objetivando a formação de crianças leitoras. Esta disciplina discute em síntese sobre as questões teóricas e metodológicas, relacionadas a literatura, aos gêneros textuais e a formação de leitores e tem como proposta educativa: o convite para gostar de ler.

5. OBJETIVOS

5.1 GERAL

- Conhecer os fundamentos da literatura infantil com a finalidade de ampliar o conhecimento sobre a importância de formar bons leitores e escritores.

5.2 ESPECÍFICOS

- Desenvolver uma postura investigativa, reflexiva e crítica em relação ao contexto da literatura infantil;
- Estudar as diferentes concepções de leitura e suas contribuições para a educação infantil e anos iniciais relacionando-a com as problemáticas educativas;
- Estudar, discutir e analisar as propostas da literatura infantil brasileira e suas contribuições para a educação;
- Refletir sobre as práticas educacionais vivenciadas no cotidiano da educação infantil e anos iniciais voltadas para a questão da leitura;
- Organizar e desenvolver sequências didáticas sobre os gêneros textuais: contos – poemas – poesias – quadrinhos – fábulas e outros.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
05/08	Apresentações da disciplina, e do plano de ensino. Apresentação dos conteúdos. O que é ler?
12/08	Histórico da Literatura Infantil: Texto sobre o Histórico: atividade - fichamento contendo as ideias principais da leitura do texto (duplas) A literatura infantil no Brasil: origem, tendências e ensino Lia Cupertino Duarte Albino Vídeo: Saramago – A maior flor do mundo
19/08	O Papel da Literatura Infantil na Formação do Leitor - Gilmei Francisco Fleck Vídeo: Ruthe Rocha
26/08	O que se aprende QUANDO SE APRENDE A LER... PM/SP Sequências didáticas: como se faz? Trarão - Pesquisas sobre sequências didáticas para o ensino e aprendizagem da literatura infantil Vídeo: Tatiana Belinski
02/09 (...)	Finalizar as leituras anteriores – vídeos sobre as leituras Orientação aos grupos – sequências didáticas Explicação sobre o processo das sondagens de leitura Organização dos painéis: os grupos organizam quadro síntese para as apresentações da leitura das pesquisas (artigos) 1º PAINEL – A IMPORTÂNCIA DA LITERATURA INFANTIL NAS SÉRIES INICIAIS - Maria Suely Pereira 2º PAINEL - A LITERATURA INFANTIL E INFANTO-JUVENIL: perspectivas, desafios e ensino 3º PAINEL - O que se aprende quando se aprende a ler... 4º PAINEL - Leitura e Formação do Gosto (por uma pedagogia do desafio do desejo) 5º PAINEL – LITERATURA INFANTIL: QUAL A SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA NAS SÉRIES INICIAIS? <i>Ariana Lourenço da Silva (UERJ)</i> 6º PAINEL - O emprego da literatura na educação infantil: a investigação e intervenção com professores de pré-escola

(...) 02/09	7º PAINEL - A LITERATURA INFANTIL E O PAPEL DA ESCOLA NA FORMAÇÃO DO PENSAR CRÍTICO - EDUCERE 8º PAINEL – Naus frágeis e novos paradigmas em literatura e Educação - Maria Zilda da Cunha
09/09	Apresentação – – 1º PAINEL – 2º PAINEL
16/09	Apresentação – – 3º PAINEL – 4º PAINEL Debate sobre a leitura – Pequenas memórias – José Saramago entrega da síntese
23/09	Apresentação – – 5º PAINEL – 6º PAINEL
30/09	Avaliação NPI: prova escrita= 5,0 (em duplas)
07/10	Correção da prova Debate sobre a síntese da leitura de Saramago – Pequenas memórias – editora Caminho – 7º PAINEL Apresentação – sequências didáticas – Contos – 2 grupos

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas, dialogadas, participativas;
- Painéis, debates;
- Trabalhos em grupo – trocas interativas e pesquisas;
- Trabalhos elaborados a partir das obras lidas (resumo – análise crítica e explanação ao grande grupo);
- Histórias infantis, contos de fadas, diferentes gêneros textuais, histórias em quadrinhos, músicas, poesias para ilustrar e dar caráter lúdico as temáticas trabalhadas;
- Leitura complementar;
- Documentários – vídeos.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Neste processo serão priorizados os seguintes aspectos:

- Interesse, participação, criatividade, empenho e qualidade na busca de elementos teórico/práticos nas discussões e Seminários temáticos
- Comprometimento nas aulas e nas elaborações de textos a partir dos conteúdos estudados;
- Frequência e assiduidade às aulas;
- Respeito aos prazos de entrega dos trabalhos.

Crítérios: Participação, sob a forma de questionamentos e intervenções, nas aulas expositivo-dialogadas. Pertinência das respostas e das análises às questões propostas. Organização, clareza, objetividade, coerência e consistência nas atividades de apresentação dos painéis.

8.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

- Recuperação durante o processo de estudos, nas terças-feiras – das 14 h às 17 h;

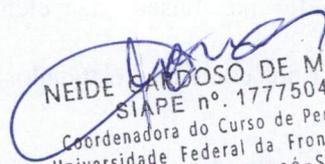
9. REFERÊNCIAS

9.1 BÁSICA

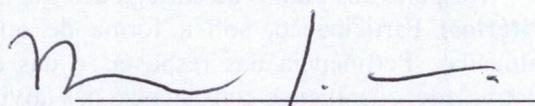
- AMARILHA, M. **Estão mortas as fadas?** Literatura infantil e prática pedagógica. Petrópolis, RJ. Natal: EdUFRN, 2001.
- CADEMARTORI, L. **O que é literatura infantil.** 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 2006.
- COELHO, N. N. **Literatura infantil:** teoria, análise, didática. São Paulo: 4 de 4 Moderna, 2000.
- _____. Panorama histórico da literatura infanto/juvenil: das origens indo-europeias ao Brasil contemporâneo. Barueri, SP:Manole, 2010.
- FURTADO, A. M. G.; BASTAZIN, V. (Orgs.). **Literatura Infantil e juvenil:** uma proposta interdisciplinar. São Paulo: Articulação: Universidade/Escola, 2007.
- ZILBERMAN, R. **Como e por que ler a literatura infantil brasileira.** Rio de Janeiro: Objetiva, 2005.
- ZILBERMAN, R; MAGALHÃES, Ligia C. **Literatura Infantil: autoritarismo e emancipação.** 2 ed. São Paulo: Ática, 1984.

9.2 COMPLEMENTAR

- BRAGATTO FILHO, P. **Pela leitura literária na escola de 1º grau.** São Paulo: Ática, 1995.
- CUNHA, M. A. A. **Literatura Infantil – teoria e prática.** São Paulo: Ática, 2004.
- DEBUS, E. (Org.). **A literatura infantil e juvenil de língua portuguesa:** leituras do Brasil e d'além mar. Blumenau: Nova Letra, 2005.
- LAJOLO, M. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo.** São Paulo: Ática, 2000.
- _____.; ZILBERMAN, R. **Um Brasil para crianças:** para conhecer a literatura infantil brasileira - histórias, autores e textos. 3. ed. São Paulo: Global, 1988.
- MAGNANI, M. do R. M. **Leitura, literatura e escola.** 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- MATOS, G. A. **A palavra do contador de histórias:** sua dimensão educacional na contemporaneidade. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- MIGUEZ, F. **Nas arte-manhas do imaginário infantil:** o lugar da literatura na sala de aula. Rio de Janeiro: Zeus, 2000.
- SARAMAGO, J. **Pequenas memórias.** Porto Editora Caracol, 1999
- ZILBERMAN, R.; LAJOLO, M. **Literatura Infantil Brasileira.** São Paulo: Ática, 2003.
- _____. **A formação da leitura no Brasil.** São Paulo: Atica, 2009.


NEIDE CARDOSO DE MOURA
SIAPE nº. 1777504
Coordenadora do Curso de Pedagogia
Universidade Federal da Fronteira Sul
Campus Chapecó-SC

Coordenadora do Curso de Pedagogia
Neide Cardoso de Moura
Siape: 1777504


Coord. Adjunto do Curso de Pedagogia
Maurício José Siewerdt
Siape: 1169815