

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Letras – Português e Espanhol

Componente Curricular: Estágio curricular supervisionado em Língua Portuguesa V

Fase: 9ª. Fase - Matutino

Ano/Semestre: 2014.1

Numero de Créditos: 7 (sete)

Carga horária - Hora Aula: 126 (cento e vinte e seis)

Carga horária - Hora Relógio: 105 (cento e cinco)

Professor: Luciano Melo de Paula

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O projeto de curso parte do pressuposto de que a língua se constitui em um dos fatores que possibilitam a inclusão ou a exclusão dos sujeitos em uma dada sociedade. Neste sentido, o uso de uma língua pelos sujeitos que dela se apropriaram não possibilita apenas a socialização do conhecimento e da cultura produzidos, e o diálogo harmônico pelo compartilhamento de ideias, mas principalmente o confronto de pontos de vista sobre o ser humano e sobre o mundo. Ao egresso do curso cabe compreender que apropriar-se de uma língua e do conhecimento produzido sobre essa mesma língua significa ter acesso a um dos instrumentos que podem nos fazer mais ou menos cidadãos em uma sociedade letrada.

O licenciado egresso do curso de Graduação em Letras Português e Espanhol poderá atuar como professor de língua portuguesa, língua espanhola e suas respectivas literaturas no ensino fundamental e médio, como também em escolas de idiomas. Também poderá atuar como tradutor e intérprete, produtor, revisor e editor de textos e como produtor cultural.

3. EMENTA

Elaboração e execução do projeto de docência em língua e em literaturas de língua portuguesa no ensino médio. Relatório final analítico-reflexivo sobre a situação vivenciada. Socialização da vivência de estágio.

4. JUSTIFICATIVA

Este componente curricular contribui para a formação do professor de Língua Portuguesa ao oferecer conhecimentos e habilidades necessários para o exercício da docência.

5. OBJETIVOS

Exercer a docência de língua e de literaturas de língua portuguesa no ensino médio.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
19.04.2014	Apresentação do plano de ensino, do docente e dos alunos; Planejamento das atividades; Preenchimento da documentação do Estágio; Seleção de escolas;
21.04.2014	Estudo, planejamento e produção de materiais – ensino de literatura.
26.04.2014	Estudo, planejamento e produção de materiais – ensino de língua portuguesa.

28.04.2014	Produção do projeto de docência.
02.04.2014	Produção do projeto de docência.
04.04.2014	Visita às escolas.
09.04.2014	Oficina de produção de materiais: o jornal na sala de aula.
11.04.2014	Oficina de produção de materiais: a música na sala de aula.
16.04.2014	Oficina de produção de materiais: o cinema na sala de aula.
23.04.2014	Seminário: A literatura no ENEM.
25.04.2014	Período de docência.
30.04.2014	Período de docência.
02.05.2014	Período de docência.
09.05.2014	Período de docência.
16.05.2014	Período de docência.
23.05.2014	Período de docência.
30.05.2014	Período de docência.
06.06.2014	Período de docência.
13.06.2014	Período de docência.
20.06.2014	Período de docência.
27.06.2014	Período de docência.
04.07.2014	Produção do relatório final analítico-reflexivo.
11.07.2014	Produção do relatório final analítico-reflexivo.
18.07.2014	Produção do relatório final analítico-reflexivo.
25.07.2014	Seminário de apresentação dos relatos de experiência.
01.08.2014	Encerramento das atividades.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivas e dialogadas; leitura, interpretação de diversos gêneros textuais, com ênfase nos gêneros textuais presentes na mídia impressa; leitura e debate de textos teóricos; apresentação de seminários, resenhas, resumos, pesquisas e trabalhos por parte dos discentes. Exibição e audição de textos audiovisuais. Será utilizada, como suporte às aulas presenciais, a plataforma MOODLE.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O processo de avaliação se dá de forma contínua, contemplando as seguintes categorias: produtividade, participação, assiduidade e pontualidade.

As notas parciais (NP1 e NP2) expressarão o conjunto das produções escritas, das atividades solicitadas, dos exames escritos, arguições orais e das categorias avaliativas mencionadas.

A recuperação será, também, contínua e proporcionada aos discentes ao longo de todo processo ensino-aprendizagem.

As tarefas e atividades resultantes de cópia, plágio ou citações indevidas serão sumariamente desconsideradas.

9. HORÁRIO DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Os discentes serão atendidos, no período da disciplina, nas quartas e quintas-feiras entre 16h00 e 19h00. Caso necessário, outros horários deverão ser previamente agendados com o docente.

10. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

ANTUNES, I. **Aula de português: encontro & interação.** São Paulo: Parábola, 2003.

AZEREDO, C. (Org.). **Língua Portuguesa em debate** – conhecimento e ensino. Petrópolis: Vozes, 2000.

BORTOLOTTO, N. **A interlocução na sala de aula.** São Paulo: Martins Fontes, 1998-2001.

CARVALHO, J. A. **Por uma política do ensino da língua.** Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988.

GERALDI, J. W. **O texto na sala de aula.** 3. ed. São Paulo: Ática, 1999-2001.

_____. **Portos de Passagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1991.

9.2. COMPLEMENTARES:

SILVA, Ezequiel Theodoro da. **Leitura e Realidade Brasileira.** 2. ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

MAGNANI, M. do R. **Leitura, Literatura e Escola: Sobre a Formação do Gosto.** São Paulo: Martins Fontes, 1989.

MATTOS E SILVA, R. V. **O português são dois...: novas fronteiras, velhos problemas.** São Paulo: Parábola, 2004.

MESERANI, S. **O intertexto escolar: sobre leitura, aula e redação.** São Paulo: Cortez, 1995.

MIRANDA, L. F. **A língua portuguesa no coração de uma nova escola.** São Paulo: Ática, 1995.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular.** Florianópolis, 1998.

SILVA, E. T. da. **A Produção da Leitura na Escola: Pesquisas x Propostas.** São Paulo: Ática, 1995.

SILVA, L. L. M. da. **A Escolarização do Leitor. A Didática da Destruição da Leitura.** Porto Alegre: Mercado Aberto, 1986.