



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Contexto Social e Profissional da Enfermagem I

Período: 2010/1

Carga horária: 54 h

Professor: Rafael Marcelo Soder

### 2. OBJETIVO DO CURSO

Promover a formação de um profissional Enfermeiro comprometido com as necessidades de saúde da população na perspectiva de atuação interdisciplinar, prática multiprofissional, inserção precoce na rede de serviços de saúde e comunidade; ensino centrado no aluno e professor orientador da aprendizagem, integração teórico-prática, atuação voltada para a promoção da saúde e resolução de problemas prioritários de saúde da população e articulação do ensino, assistência, pesquisa e extensão.

### 3. EMENTA

Os diferentes espaços do viver humano e o processo saúde doença como componente deste viver histórico e suas relações com a enfermagem e a sociedade. O acadêmico na UFFS e no Curso de Enfermagem. Evolução histórica da prática de enfermagem. Desenvolvimento histórico da saúde no Brasil. Entidades de Classe da Enfermagem. Instrumentos e conceitos básicos de enfermagem. Teorias de enfermagem. Percursos da enfermagem no Brasil.

### 4. JUSTIFICATIVA

Os campos de articulação na saúde ampliam-se continuamente em um processo construtivo, alicerçados em uma base histórica contextual, a partir de um marco referencial. A disciplina de Contexto social e profissional da enfermagem I é fundamental na formação acadêmica, pois permeia todas as disciplinas compostas de bases teórico-prática. A união de conhecimentos na enfermagem associada a metodologias de trabalho embasado em literaturas científicas, evidencia a necessidade do enfermeiro instrumentalizar-se na busca de uma visão integral das necessidades do ser humano. É a partir das ações e estratégias bem sucedidas no aprofundamento de diversas áreas do conhecimento, amplia-se a exigência de aumentar o campo de ação dos profissionais, distanciando-se da enfermagem ortodoxa e rompendo paradigmas mais tradicionalistas. Este componente dá a oportunidade e subsídio do acadêmico adquirir conhecimentos agregado ao olhar crítico reflexivo, entendendo o percurso histórico da constituição da enfermagem enquanto profissão, e também (re)conhecendo o ser humano como sujeito integrante de um contexto social, fazendo parte de um coletivo, passível de alterações psicofísicas-sociais incessantes no processo saúde-doença-sociedade.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

#### 4. OBJETIVOS:

##### 4.1. GERAL:

Compreender a influência da historicidade da enfermagem no contexto atual da saúde e da formação acadêmica profissional.

##### 4.2. ESPECIFICOS:

- ✓ Conhecer e tecer reflexões sobre as teorias de enfermagem.
- ✓ Desenvolver conceitos de Enfermagem.
- ✓ Conhecer as principais práticas em saúde através dos séculos.
- ✓ Identificar e conhecer os personagens históricos que influenciaram a Enfermagem.
- ✓ Estabelecer as relações entre a Enfermagem desenvolvida no Brasil.
- ✓ Dimensionar as relações sócio-econômica, cultural e política no processo de trabalho da enfermagem.

#### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO	CONTEÚDOS	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
Aula 1 (4ha)  Dia 30/03/2010	<b>Unidade – 1</b>  Apresentação do conteúdo e objetivos da disciplina. Identificação do acadêmico de enfermagem na UFFS. Conceito de enfermagem e de enfermeiro.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Promover reflexões sobre a formação acadêmica e profissional;</li><li>✓ Reconhecer seu papel frente a Universidade;</li><li>✓ Reconhecer o papel da universidade;</li><li>✓ Desenvolver conceitos que vão embasar sua trajetória acadêmica.</li></ul>
Aula 2 (4ha)  Dia 06/04/2010	<b>Unidade – 2</b>  Evolução histórica da saúde e da enfermagem no contexto social. Atividade reflexiva em grupo de acadêmicos a partir do contexto histórico.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Inserir o acadêmico no tempo e espaço histórico da saúde e enfermagem;</li><li>✓ Desenvolver a reflexão histórica contextual das fases da saúde e enfermagem.</li></ul>

ENCONTRO	CONTEÚDOS	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
Aula 3 (4ha)  Dia 13/04/2010	<b>Unidade – 2</b>  Apresentação das reflexões dos contextos históricos. Discussão expositiva dialogada das reflexões realizadas nos grupos. Sociedade primitiva e comunidades tribais; Influências na enfermagem e na saúde na idade média.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover a discussão reflexiva dialogada no ambiente acadêmico;</li> <li>✓ Desenvolver o raciocínio crítico reflexivo do acadêmico;</li> <li>✓ Identificar o marco do período.</li> </ul>
Aula 4 (4ha)  Dia 20/04/2010	<b>Unidade – 3</b>  Apresentação do período Nightingeliano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer o percurso histórico da Florence Nightingale;</li> <li>✓ Entender as bases científicas da enfermagem a partir do período Nightingeliano;</li> <li>✓ Identificar o marco do período.</li> </ul>
Aula 5 (4ha)  Dia 27/04/2010	<b>Unidade – 4</b>  História da enfermagem através dos tempos;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer a evolução histórica da enfermagem;</li> <li>✓ Promover o entendimento da construção da identidade da enfermagem.</li> </ul>
Aula 6 (4ha)  Dia 04/05/2010	<b>Unidade – 5</b>  Enfermagem moderna, contextualização da evolução deste período, correlato com o período contemporâneo. <b>(verificação de conhecimento - VC parcial - 1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer as relações da enfermagem do período moderno com o período contemporâneo;</li> <li>✓ Identificar o marco do período.</li> </ul>
Aula 7 (4ha)  Dia 11/05/2010	<b>Unidade – 5</b>  História de Ana Néri e o papel no fortalecimento da enfermagem. Atividade em grupo criando discussões críticas reflexivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer as relações da enfermagem do período;</li> <li>✓ Identificar a formação da enfermagem no Brasil.</li> </ul>
Aula 8 (4ha)  Dia 18/05/2010	<b>Unidade – 6</b>  Contexto da enfermagem no Brasil. Percurso da constituição da enfermagem brasileira. Conselhos e Associações de enfermeiros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover reflexões sobre a formação da enfermagem como profissão;</li> <li>✓ Reconhecer o papel da enfermagem no Brasil;</li> <li>✓ Desenvolver o conhecimento sobre a importância das instituições de classe na enfermagem.</li> </ul>

ENCONTRO	CONTEÚDOS	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
Aula 9 (4ha)  Dia 25/05/2010	<b>Unidade – 6</b>  Novos caminhos da enfermagem. Formação profissional e fortalecimento da enfermagem no Brasil. <b>(verificação de conhecimento - VC parcial - 2)</b>	✓ Consciência da enfermagem como profissão formadora de tecnologia científica;
Aula 10 (4ha)  Dia 01/06/2010	<b>Unidade – 7</b>  Novos caminhos e desafios para a enfermagem nos tempo atuais. Formação teórico/prática. Consolidação da enfermagem atuante nos diferentes campos da saúde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover reflexões sobre a formação da enfermagem como profissão;</li> <li>✓ Reconhecer o papel da enfermagem no Brasil;</li> <li>✓ Desenvolver o conhecimento sobre os desafios da profissão;</li> <li>✓ Reconhecer a atuação da enfermagem nos diferentes campos da saúde.</li> </ul>
Aula 11 (4ha)  Dia 08/06/2010	<b>Unidade – 8</b>  Teorias de enfermagem. Divisão das teorias e seus conceitos teóricos. Organização de grupos para reflexões críticas sobre as teorias de enfermagem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover reflexões sobre a constituições das teorias de enfermagem;</li> <li>✓ Reconhecer as teorias como instrumento profissional;</li> <li>✓ Desenvolver o conhecimento teórico relacionado com a enfermagem.</li> </ul>
Aula 12 (4ha)  Dia 15/06/2010	<b>Unidade – 8</b>  Continuação das Teorias de enfermagem. Apresentação das produções em grupo. <b>(verificação de conhecimento - VC parcial - 3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover reflexões sobre a constituições das teorias de enfermagem;</li> <li>✓ Reconhecer as teorias como instrumento profissional;</li> <li>✓ Desenvolver o conhecimento teórico relacionado com a enfermagem.</li> </ul>
Aula 13 (4ha)  Dia 22/06/2010	Unidade – 9  <b>Verificação de conhecimento - VC. final - 4</b>	✓ Conhecimento integral e global do acadêmico.

ENCONTRO	CONTEÚDOS	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
Aula 14 (2ha)  Dia 29/06/2010	<b>Unidade – 10</b>  Encerramento da disciplina, com discussões de âmbito geral sobre o percurso teórico da disciplina.	✓ Reconhecimento das diferentes habilidades conquistadas pelo acadêmico.

## 6. AVALIAÇÃO

As avaliações estão nominadas como verificação do conhecimento (VC), sendo divididas em 04 (quatro) momentos distintos. Quanto as verificações de conhecimento 1, 2 e 3 são atividades desenvolvidas no intuito de fomentar reflexões em forma de seminário, enquanto que a verificação de conhecimento 4 tem o intuito de avaliar de forma integral e global o acadêmico sobre todos os temas trabalhados e discutidos em sala de aula, aplicado de maneira formal. Cabe salientar que as avaliações estão estruturadas buscando seguir o perfil da UFFS.

As verificações de conhecimento terão o seguinte peso:

VC1: peso 2,0

VC.2: peso 2,0

VC 3: peso 6,0

VC 4: peso 10,0

Média: VC1+ VC2 + VC3= **Média a**

VC4= **Média b**

**Média a + Média b / 2 = Média Final**

## 7. REFERÊNCIAS

### 7.1.BÁSICAS:

1. CUNHA, G. T. **A construção da clínica ampliada na atenção básica**. São Paulo: Hucitec, 2005.
2. GEOVANINI, Telma; MOREIRA, Almerinda; DORNELLES Soraia e cols. **A História da enfermagem**. 3 ed. Rio de Janeiro : Editora Revinter, 2009.
3. LEOPARDI, Maria Tereza. **Teorias em enfermagem: instrumentos para a prática**. Florianópolis: Ed. Papa-livros. 1999.
4. OGUISSO, Taka. **Trajetória histórica e legal da enfermagem**. São Paulo: 2007.
5. PORTO, Fernando; AMORIN, Wellington, BARREIRA Ieda. **História da enfermagem brasileira: lutas, ritos e emblemas**. Rio de Janeiro: Águia Dourada, 2008.
6. RIZZOTTO, M. L. F. **História da enfermagem e sua relação com a saúde pública**. Goiania: editora AB, 1999.

### 7.2.COMPLEMENTAR:



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

1. BARREIRA, Ieda de Alencar. A reconfiguração da prática da enfermagem brasileira em meados do século 20. **Revista Texto contexto**. 2005, vol.14, n.4, pp. 480-487.
2. BERTOLOZZI, Maria Rita; GRECO, Rosângela Maria. As políticas de saúde no Brasil: reconstrução histórica e perspectivas atuais. **Revista da Escola de Enfermagem**. 1996, vol.30, n.3, pp. 380-398.
3. CORBELLINI, Valéria Lamb; MEDEIROS, Marilú Fontoura. Fragmentos da história: a enfermeira tornando-se sujeito de si mesma. **Revista Brasileira de Enfermagem**. 2006, vol.59, n.spe, pp. 397-402.
4. COSTA, Roberta *et al.* O legado de Florence Nightingale: uma viagem no tempo. **Revista Texto contexto**. 2009, vol.18, n.4, pp. 661-669.
5. FERNANDES, Michelle; SILVA, Maria Julia Paes. **Cuidar em enfermagem é assim**. 1. ed. São Caetano do Sul: Difusão, 2006.
6. LIMA, Maria José. **O que é enfermagem**. 2. Ed. São Paulo : Brasiliense, 1994.
7. HAMILTON, Wanda; FONSECA, Cristina. **Política, atores e interesses no processo de mudança institucional: a criação do Ministério da Saúde em 1953. História Ciência Saúde de Manguinhos**. 2003, vol.10, n.3, pp. 791-825.
8. PADILHA, Maria Itayra Coelho de Souza; MANCIA, Joel Rolim. Florence Nightingale e as irmãs de caridade: revisitando a história. **Revista Brasileira de Enfermagem**. 2005, vol.58, n.6, pp. 723-726.
9. SANGLARD, Gisele. Hospitais: espaços de cura e lugares de memória da saúde. **Anais Museu Paulista**. 2007, vol.15, n.2, pp. 257-289.
10. TEIXEIRA, Luiz Antonio; ALMEIDA, Marta. Os primórdios da vacina antivariólica em São Paulo: uma história pouco conhecida. **História Ciência Saúde de Manguinhos**. 2003, vol.10, supl.2, p. 475-498.