



## **PLANO DE ENSINO: ESTÁGIO II**

### **1. IDENTIFICAÇÃO (UFFS)**

Curso: **Licenciatura em Filosofia**

Professor: **Evandro Bilibio**

Turma/ano: **Matutino/2013**

Fase/Semestre: **6ª fase/6º semestre**

Carga horária: **105h**

Dimensão de formação: **Domínio Específico**

### **2. OBJETIVO DO CURSO**

#### **EMENTA**

Caracterização da escola. Caracterização da área de Filosofia no currículo da Escola. Entrevista com professores de Filosofia, Coordenação pedagógica, Orientação educacional, Direção e outros setores da escola para coleta de dados relevantes para o desenvolvimento do estágio. Observação de aulas de Filosofia no Ensino Médio. Elaboração de relatório, considerando os pressupostos teóricos de Educação e de Filosofia relacionados com os aspectos acima. Elaboração do Projeto de Estágio.

#### **JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)**

Desde a década de 40 o binômio ensino-aprendizagem transformou-se para muitos pensadores no foco das atenções. Os motivos e motivações que podem ser aduzidas são muitas. Contudo, julga-se à base dessas a ideia da existência de uma crise na educação exemplificável, à princípio, pelos índices, sempre crescentes, de evasão escolar e problemas sociais. Assim, imagina-se que a solução (possível) seja exatamente trabalhar aquele binômio antes mencionado. De tal forma a possibilitar uma melhor formação dos professores (agora, profissionais da educação) inserindo-os e os informando a respeito dos problemas educacionais, discutindo novas técnicas, novos métodos, etc. É dentro desse contexto que pertence e justifica-se a existência de tal disciplina.

### **3. OBJETIVOS:**

#### **3.1. GERAL:**

Investigação acerca dos pressupostos necessários e procedimentos adequados para a prática de ensino-aprendizagem no cotidiano escolar.

#### **3.2. ESPECIFICOS:**

- a) Esclarecer a ideia de crise na educação
- b) Buscar um conceito ou ideia satisfatória para compreender o que é a filosofia e o seu fazer específico.
- c) Discutir sobre a possibilidade da existência de um método e sua tarefa no ensino de Filosofia.



#### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC.	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º	- Apresentação da disciplina. - Revisão de conceitos básicos.	- Leitura e apresentação do Plano de ensino, ementa e objetivos da disciplina. - apresentação do problema do método em Filosofia e sua relação com o binômio ensino-aprendizagem
2º	- Introdução a noção deleuziana da filosofia como criação de conceitos.	- Apresentação das noções básicas – leitura e análise de texto – Artigo -
3º	- Texto de Simone Gallina	- <i>Leitura, análise e comentários sobre o texto de Simone Gallina - O Ensino de Filosofia e a criação de conceitos</i>
4º	- Continuação leitura anterior	- Leitura, análise e comentários sobre o texto de Simone Gallina - O Ensino de Filosofia e a criação de conceitos
5º	- Ensino de Filosofia como experiência filosófica	- <i>finalização do artigo anterior e apresentação da tese de Renata P. L. Aspis do ensino de Filosofia como experiência filosófica</i>
6º	- O que é filosofia da Educação: Anotações a partir de Deleuze e Guattari	- Apresentação e leitura (partes) do texto de Silvio Gallo - O que é filosofia da educação? anotações a partir de Deleuze e Guattari
7º	- Teses – Filosofia como análise Lógica da linguagem e O ensino de filosofia: conceitos e justificativas	- Apresentação da Tese e leitura dos textos de Eduardo Chaves - A filosofia como análise lógica da linguagem e o texto de Pedro Braga Gomes - O ensino de Filosofia: conceitos e Justificativas.
8º	- Texto Ambiguidades da Filosofia	- Leitura do capítulo 2 do livro de Ronai Pires da Rocha – Ensino de Filosofia e currículo e discussão sobre a relação ensino e currículo
9º	- continuação do texto anterior	
10º	- 1ª. Avaliação escrita	-
11º	- Crise na educação	- Apresentação das teses de Eric Weill – Hannah Arendt – Bertrand Russel e Ortega Y Gasset
12º	- Educação Cybercultura	- Apresentação de algumas das teses de Pierre Lévy – Leitura do texto A nova relação com o saber
13º	- apresentação trabalhos	- apresentação da análise do livro da Marilena Chauí usado nas escolas em Chapecó-SC à luz dos conteúdos abordados.
14º	- 2ª. Avaliação escrita	Simulação de aula
15	Preparação aulas	Simulação de aula
16	Preparação aulas	Simulação de aula
17	Preparação aulas	Simulação de aula
18	Preparação aulas	Simulação de aula
19	Preparação aulas	Simulação de aula
20	Preparação aulas	Simulação de aula



21	Preparação aulas	Simulação de aula
22	Preparação aulas	Simulação de aula
23	Preparação aulas	Simulação de aula
24	Seminário	Seminário – retomada de todas as simulações
25	Projeto de observação estágio	Entrega projetos e discussão do mesmo
26	Projetos de observação estágio	Continuação discussão
27	Avaliação disciplina	





## 5. AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação a serem observados:

- Grau de compreensão acerca dos conceitos fundamentais da disciplina;
- Capacidade de emprego dos conceitos trabalhados em aula tanto na realização de atividades de avaliações.
- Provas

Instrumentos avaliativos:

- 1ª Avaliação escrita- valor 10
- 2ª. Avaliação escrita – valor 8
- Apresentação de trabalhos – valor - 2
- **Recuperações:**  
Da prova escrita da NP1: Avaliação de recuperação ou de 2ª chamada (valor: 8,0)  
Data e horário a combinar.  
  
Da NP2: Avaliação de recuperação ou de 2ª chamada (valor: 10,0)  
Data e horário a combinar.
- **Prática do Componente Curricular**

Os alunos deverão apresentar um trabalho de avaliação/reflexão sobre o livro usado para o ensino de filosofia no Ensino Médio da filósofa Marilena Chauí. O objetivo será fazer uma reflexão acerca da qualidade da apresentação do conteúdo de filosofia neste livro e a sua relação/problematização com os conteúdos abordados em sala de aula.

## 6. REFERÊNCIAS

### 6.1.BÁSICAS:

BORDENAVE, J. D; PEREIRA, A. M. *Estratégias de ensino/aprendizagem*. 23 ed., Petrópolis: Vozes, 2002.

GALLO, S; KOHAN, W. O. *Filosofia no ensino médio*. V 6, Petrópolis: Vozes, 2000.

HADJI, C. *Avaliação desmistificadora*. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

LUCKESI, C.C. *Avaliação da Aprendizagem escolar*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1994.

MORIN, E. *A religação dos saberes – o desafio do século XXI*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 6 ed., 2001.

ZABALA, A. *A prática educativa: Como ensinar*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.





## 6.2. COMPLEMENTAR:

- ALVES, R. *A escola que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir*. 9 ed., Campinas: Papyrus, 2006.
- AIUB, Mônica. O retorno da filosofia às Escolas Públicas no Estado de São Paulo: O desafio da dis-posição e a tarefa do filosofiar. *Revista Cadernos do Centro Universitário São Camilo*. São Paulo, v. 11, n. 3, p. 55-63. Jul/set 2005.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação e da Pedagogia*. São Paulo: Moderna, 2006.
- ARENDDT, Hannah. *A Condição Humana*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1997.
- ARISTÓTELES. *A Política*. São Paulo: Edipro, 2009.
- BOZATSKI, M. F. et. al. *Diálogos com a prática: construções teóricas (Coletânea I)*. Curitiba: SESI – Departamento Regional do Estado do Paraná, 2008.
- CANDAU, Vera M<sup>a</sup>; LEITE, Miriam S. Diálogos entre diferença e educação. In [http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/veracandau/candau\\_dialogo\\_entre\\_diferenca\\_educacao.pdf](http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/veracandau/candau_dialogo_entre_diferenca_educacao.pdf). acessado em 10/01/2012
- DELEUZE G.; GUATTARI, F. *O que é a Filosofia....* São Paulo: Ed. 34, 2001
- EWING, A C. O que é filosofia e por que vale a pena estudá-la. <http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/ewing.html>. Acessado em 10/12/2010
- FÁVERO, Altair A.; Rauber, Jaime J.; KOHAN, Walter Omar. (org) *Um olhar sobre o ensino de Filosofia*. Ijuí: Unijuí, 2002.
- FELDMAN, D. *Ayjudar a ensiñar*. Buenos Aires: Aique, 1999
- GADOTTI, Moacir. *História das Ideias Pedagógicas*. São Paulo: Ática, 2010.
- GALLINA, Simone. O Ensino de Filosofia e a criação de conceitos. In *Cadernos Cedes*, Campinas, vol. 24, n. 64, p. 359-371, set./dez. 2004
- GALLO, S. Deleuze e a Educação parte um: Deleuze e a filosofia In *Crítica e Clínica*
- GALLO, S. *Pedagogia Libertária: Princípios políticos-filosóficos*. In *Educação Libertária: textos de um seminário*. Rio de Janeiro/Florianópolis: Achieamé/Movimento, 1996.
- GALLO, Silvio. A Filosoifa e seu ensino: conceito e transversalidade. *Revista ETHICA*. RIO DE JANEIRO, V.13, N.1, P.17-35, 2006
- HEGEL, F. *A Fenomenologia do Espírito*. São Paulo: Vozes, 2002.
- HEIDEGGER, M. *Carta Sobre o Humanismo*. Lisboa: Guimarães, 1987.
- FAZENDA, I. (Org.) *Didática e interdisciplinaridade*. 12 ed., Campinas: Papyrus, 2007.





- FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- HERNÁNDEZ, F. *Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- HOBBS, T. Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens. In *Coleção Os Pensadores*. São Paulo: Nova Cultural, 1997.
- HOBBS, T. *O Leviatã*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- JAEGER, Werner. *Paideia. A formação do homem grego*. São Paulo: Martins Fontes, 1995,
- KANT, I. *Logica: un manual de lecciones*. Madrid: Akal Ediciones, 2001
- KENSKI, Vani Moreira. A vivência escolar dos estagiários e a prática de pesquisa em estágios supervisionados. In *A Prática de ensino e o estágio supervisionado*. Campinas: Papyrus, 2002
- LEVY, Pierre. *As Tecnologias da Inteligência: O futuro do pensamento na Era da Informática*.
- MORAN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez ; Brasília, DF : UNESCO, 2000.
- MORIN, E. *Os sete saberes necessários à educação do futuro* São Paulo : Cortez ; Brasília, DF : UNESCO, 2000.
- MORIN, Edgar. *A Cabeça bem feita: repensar a forma, reformar o pensamento*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.
- OBIOLS, Guilherme. *Uma introdução ao ensino da Filosofia*. Ijuí: Unijuí, 2002
- PERRENOUD, P. *A prática reflexiva do ofício do professor*. Porto Alegre: ArtMed, 2002.
- PLATÃO. *A República*. São Paulo: Edipro, 2006.
- ROCHA, Ronai P. REIS, Róbson R. *Transformações na Filosofia*. In *Fenomenologia Hermenêutica*. Santa Maria: Edusfsm, 2000.
- ROMANOWSKI, J. P. (ORg.) *Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente*. Curitiba: Champagnat, 2004.
- ROUSSEAU, J. J. *Emílio ou Da Educação*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.
- SENGE, P. *Escolas que aprendem*. Porto Alegre: ArtMed, 2005.
- SLOTERDIJK, P. *Regras para o parque Humano: uma resposta à carta de Heidegger sobre o humanismo*. São Paulo: Liberdade, 2000





WEIL, Eric. A Educação enquanto problema do nosso tempo. In Quatro Textos  
Excêntricos: Hannah Arendt, Eric Weil, Bertrand Russel, Ortega Y Gasset.  
Lisboa: Relógio D'água, 2000

ZABALA, A. *Enfoque globalizador e pensamento complexo* – Uma proposta para o  
currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002.

