



**PROGRAMA DA DISCIPLINA  
LINGUÍSTICA APLICADA AO ENSINO DA LÍNGUA ESPANHOLA**

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** Letras Português e Espanhol

**Componente Curricular:** Linguística Aplicada ao ensino da língua espanhola

**Fase:** 6ª fase

**Ano/Semestre:** 2015/1

**Numero de Créditos:** 3

**Carga horária - Hora Aula:** 54

**Carga horária - Hora Relógio:** 45

**Professora:** Maria José Laiño

**Horário de atendimento:** 5ª feira – 16h às 18h

### **2. Objetivo Geral do Curso**

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

### **3. EMENTA**

O panorama da LA ao ensino da língua estrangeira no Brasil. Estudo crítico sobre os fundamentos teóricos da Linguística Aplicada no que tange ao processo de ensino e de aprendizagem de línguas estrangeiras.

### **4. JUSTIFICATIVA**

Em um curso de formação de professores de língua espanhola como língua estrangeira, esta disciplina se torna importante, pois abarca questões sobre o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, que devem ser do conhecimento destes futuros professores.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. GERAL:**

Desenvolver a reflexão sobre o processo de ensino e de aprendizagem de língua(gem) com base nas teorias da LA.

### **5.2. ESPECÍFICOS:**

Propiciar uma fundamentação teórica sobre a Linguística Aplicada e sua importância para o ensino-aprendizagem de língua estrangeira no Brasil.

## **6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**Temas que serão trabalhados em aula:**

**(i) Crenças sobre o ensino-aprendizagem de língua estrangeira**

**(ii) Teorias de aprendizagem de línguas: como se dá o processo de aprendizagem de segunda língua/língua estrangeira?**

**(iii) Ensino de Língua Estrangeira: A Interação e o Ensino-aprendizagem de Língua Estrangeira**

**(iv) Métodos de ensino de língua estrangeira**

**(v) As quatro habilidades que permeiam o ensino e aprendizagem de língua estrangeira**

**(vi) O ensino de língua estrangeira baseado em tarefas**

**(vii) Parâmetros Curriculares Nacionais – Língua Estrangeira**

<b>Data Encontro</b>	<b>Conteúdo</b>
<b>27/02 Aula 1</b>	Apresentação da disciplina. Definições de Linguística Aplicada. História.
<b>06/03 Aula 2</b>	PCN língua estrangeira.

<b>13/03 Aula 3</b>	Teorias de aprendizagem de línguas.
<b>20/03 Aula 4</b>	Teorias de aprendizagem de línguas.
<b>27/03 Aula 5</b>	Crenças sobre o ensino-aprendizagem de Língua estrangeira.
<b>10/04 Aula 6</b>	O ensino da gramática.
<b>17/04 Aula 7</b>	O ensino a partir de gêneros textuais: múltiplas abordagens pedagógicas.
<b>24/04 Aula 8</b>	Primeira avaliação sobre conteúdos vistos até o momento (compõe a NP1).
<b>08/05 Aula 9</b>	Concepções de língua: interferências no ensino e avaliação.
<b>15/05 Aula 10</b>	Métodos de ensino de língua estrangeira.
<b>22/05 Aula 11</b>	As quatro habilidades que permeiam o ensino e aprendizagem de língua estrangeira.
<b>29/05 Aula 12</b>	O ensino baseado em tarefas.
<b>12/06 Aula 13</b>	Apresentação da PCC (compõe a NP2).
<b>19/06 Aula 14</b>	Apresentação da PCC (compõe a NP2).
<b>26/06 Aula 15</b>	Encerramento da disciplina. Feedback com alunos.

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas dialogadas e expositivas, seminários, trabalhos individuais e em grupos, apresentação de trabalhos pelos alunos, etc.

### 7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Se o resultado das notas parciais for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação, será aplicada uma prova para recuperar a NP1 na metade do semestre e outra para recuperar a NP2 ao final do semestre.

## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

- Demonstrar a leitura dos textos;
- Participação em aula a partir das discussões propostas;
- Frequência aos encontros;
- Trabalhos individuais ou em grupos.

### PCC- PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Para esta disciplina a prática como componente curricular (PCC) constitui-se da elaboração de um plano de aula, baseado no método de ensino de língua escolhido, e na aplicação da aula. A PCC será em dupla, sendo que a nota será individual.

**Composição da NP1:** Esta primeira parte da avaliação será composta por duas notas referentes à resumo de texto e avaliação em sala de aula de temas vistos até o momento.

**Composição da NP2:** A segunda parte da avaliação será composta por duas notas referentes a resenhas de textos lidos e discutidos em aula e pela PCC.

## 9. REFERÊNCIAS

### 9.1. BÁSICAS:

ALMEIDA FILHO, J. C. P. (Org.). **O Professor de Língua Estrangeira em Formação**. Campinas, SP: Pontes, 1999.

\_\_\_\_\_. **A dinâmica da Aula de Língua**. Indaiatuba: APLIESP, 2002.

ALVAREZ, M.; SILVA, K. **Linguística Aplicada: múltiplos olhares**. Campinas: Pontes, 2007.

BARALO, M. **La adquisición del español como lengua extranjera**. Madrid: Arco Libros, 1999.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Linguística Aplicada: ensino de línguas e comunicação**. Campinas: Pontes, 2005.

FORTKAMP, M. B. M.; TOMITCH, L. M. B. (Org.). **Aspectos da Linguística Aplicada**. Florianópolis, SC: Insular, 2000.

### 9.2. ESPECÍFICAS:

BOHN, H.; SOUZA, O. **Faces do Saber**: desafios à educação do futuro. Insular, 2002.

CORACINI, M. J. R. F. (Org.). **O Jogo Discursivo na Aula de Leitura**: Língua Materna e Língua Estrangeira. Campinas, SP: Pontes, 1995.

FREIRE, M. **Linguística Aplicada e contemporaneidade**. Campinas, SP: Pontes, 2005.

GIL, G.; ABRAHÃO, M. H. V. **Educação de Professores de Línguas**. Campinas, SP: Pontes, 2008.

KLEIMAN, A.; CAVALCANTI, M. **Linguística Aplicada suas faces e interfaces**. Campinas: Mercado de Letras, 2007.

MEURER, J. L., MOTTA-ROTH, D. (Org.). **Gêneros textuais e práticas discursivas**: subsídios para o ensino da linguagem. Bauru, SP: EDUSC, 2002.

PEREIRA, R. C.; ROCA, P. **Linguística Aplicada**: um caminho com diferentes acessos. São Paulo: Contexto, 2009.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina**: Língua estrangeira: a multiplicidade de vozes. Florianópolis, SC: SED, 1998.

SEARA, I.C. *et al.* (Orgs.). **Formação de professores**: experiências e reflexões. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2006.

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. (Orgs.). **Linguística Aplicada e Transdisciplinaridade**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

---

Professora

---

Coordenador do Curso