



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Licenciatura em História

**Componente curricular:** Teorias da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

**Fase:** 5ª

**Ano/semestre:** 2014.2

**Número de créditos:** 3

**Carga horária – Hora aula:** 54 h/a

**Carga horária – Hora relógio:** 45 h/r

**Professor:** Leticia Ribeiro Lyra

**Atendimento ao Aluno:** quarta-feira, das 13:00 às 17:00 hs.

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

#### 3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1. GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

##### 4.2. ESPECÍFICOS

- Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de apropriação do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
- Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
- Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
- Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.
- Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem.
- Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

#### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º 12/08 4h/a	<b>Unidade I: Desenvolvimento Humano, aprendizagem e educação. Fatores multi determinantes.</b>
2º 19/08 4h/a	<b>Adolescência e a educação.</b>
3º 26/08 4h/a	<b>Unidade II: Inatismo-maturacionismo e suas implicações na prática pedagógica</b>
4º 02/09 4h/a	<b>Unidade II: Comportamentalismo e suas implicações na prática pedagógica</b>

5º 09/09 4h/a	<b>Unidade III: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais</b>
6º 16/09 4h/a	<b>Unidade III: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais.</b>
7º 23/09 4h/a	<b>Atividade avaliativa referente às teorias Orientação para elaboração dos mapas conceituais</b>
8º 30/09 4h/a	<b>Unidade IV: Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel e suas implicações educacionais/</b>
9º 07/10 4h/a	<b>Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação</b>
10º 14/10 4h/a	<b>Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação e Unidade VI: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais</b>
11º 21/10 4h/a	<b>Unidade VI: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais</b>
12º 04/11 4h/a	<b>Prova Elaboração do seminário pelos grupos</b>
13º 11/11 4h/a	<b>Entrega dos trabalhos e seminário do texto</b>
14º 18/11 2h/a	<b>Recuperação de NP1 e NP2</b>

**Obs. Esse cronograma poderá sofrer alterações.**

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão dialógicas, com realização de atividades teórico-práticas tais como discussões de textos, de vídeos, entre outras atividades.

### 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: Prova escrita das Teorias Inatista, Comportamentalista e Construtivista (individual): valor 7,0 pontos

Produção e apresentação de mapa conceitual da teoria Cognitivista de D. Ausubel (grupo): valor 3,0 pontos

NP2: Prova escrita referente às Teorias Histórico-cultural e Psicogenética de Wallon: 4,0 pontos (individual)

Seminário e Produção escrita do texto: DUARTE, Newton. O debate contemporâneo das Teorias pedagógicas. In: MARTINS, Lígia M.; DUARTE, Newton. **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias.** São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p. 33-50. Valor 6,0 pontos (grupo)

$$MF = \frac{NP1 (10,0) + NP2 (10,0)}{2}$$

MF= Média final

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

### 7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

#### Observações sobre a nota de Recuperação da NP1 e NP2:

Os acadêmicos que obtiverem nota igual ou inferior a 6,0 pontos na NP1 e NP2 terão direito a realizarem nova atividade avaliativa, que será uma **prova de recuperação individual** e terá valor de 10,0 pontos. **A nota da NP1 ou NP2 será substituída pela maior nota. Atenção: só será possível recuperar as atividades que foram realizadas pelo aluno. Os alunos que faltarem às atividades avaliativas não poderão recuperar a atividade não realizada, EXCETO se apresentarem atestado médico de acordo com regulamento da UFFS.**

**Sobre datas/horário das provas de recuperação de NP1 e NP2:** Serão realizadas em dia/horário previstos no cronograma.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. Brasília: Liber livros, 2009

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.p. 127-132.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. São Paulo: Moraes, 1991.

### 8.2 COMPLEMENTAR

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2010, p.55-72 e 96-100.

GALVÃO, I. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 39-47; 69-76; 103-112

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

OLIVEIRA, Marta Kohl; TEIXEIRA, Edival. A questão da periodização do desenvolvimento psicológico. In: OLIVEIRA, Marta Kohl et.al. **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

RAPAPORT, C; FIORI, W.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo, EPU: 1981, p.51-75.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.

\_\_\_\_\_. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

### 8.3 SUGESTÕES

FONTANA, R; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997, cap. 2 e 3

MOREIRA, M.A. **A aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2006, p.13-43.

DUARTE, Newton. O debate contemporâneo das Teorias pedagógicas. In: MARTINS, Lígia M.; DUARTE, Newton. **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p. 33-50

RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, Capítulo Primeiro, p.15-30

---

Professor

---

Coordenador do curso