



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Ciências Sociais e Filosofia

Componente curricular: Teorias da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

Fase: 6^a

Ano/semestre: 2015.2

Número de créditos: 3

Carga horária – Hora aula: 54 h/a

Carga horária – Hora relógio: 45 h/r

Professor: Letícia Ribeiro Lyra

Atendimento ao Aluno: segunda-feira, das 13:30 às 17:30 h.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

CIÊNCIAS SOCIAIS

O curso de Licenciatura em Ciências Sociais adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul. Para atingir esse objetivo geral, o curso procurará se respaldar no conhecimento crítico e na profícua articulação entre a Antropologia, a Ciência Política e a Sociologia, evitando, assim, uma formação especializada e restrita a uma das três áreas das Ciências Sociais; bem como buscará a superação da dissociação tradicional entre as figuras do “sociólogo” e do “professor de sociologia”.

FILOSOFIA

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

4. OBJETIVOS

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

4.2. ESPECÍFICOS

- Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de apropriação do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
- Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
- Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
- Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.

- Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem.
- Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º 03/08 5h/a	Unidade I: Desenvolvimento Humano, aprendizagem e educação. Fatores multi determinantes.
2º 10/08 5h/a	Discussão do texto: “O sonho do professor sobre a educação libertadora” (Paulo Freire e Ira Shor)/Elaboração de produção escrita (dupla/Atividade avaliativa I)
3º 17/08 5h/a	Unidade II: Inatismo-maturacionismo e suas implicações na prática pedagógica Unidade III: Comportamentalismo e suas implicações na prática pedagógica
4º 24/08 5h/a	Unidade IV: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais
5º 31/08 5h/a	Atividade avaliativa II referente às teorias Inatista-maturacionista, Comportamentalista e Psicogenética de Piaget/ Orientação geral aos grupos sobre o Seminário final (divisão dos grupos/temas)
6º 14/09 5h/a	Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação
7º 21/09 5h/a	Recuperação da Atividade avaliativa II referente às teorias Inatista-maturacionista, Comportamentalista e Psicogenética de Piaget/Atividade orientação para os grupos referente ao Seminário final (presencial)
8º 28/09 5h/a	Unidade VI: Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel e suas implicações educacionais Unidade VII: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
9º 05/10 5h/a	Atividade avaliativa III referente às Teorias da Aprendizagem significativa, Teoria Histórico-cultural, Teoria Psicogenética de Wallon.
10º 19/10 5h/a	Seminário final (Atividade avaliativa IV)
11º 26/10 5h/a	Encerramento e Discussão sobre a disciplina /Atividade de recuperação da atividade avaliativa III.

Obs. Esse cronograma poderá sofrer alterações.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão dialógicas, com realização de atividades teórico-práticas tais como discussões de textos, de vídeos, entre outras atividades.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: Atividade avaliativa I: Produção escrita referente ao texto: “O sonho do professor sobre a educação libertadora” (Paulo Freire e ira Shor) - 10,0 pontos (dupla) – peso 40%-- não há recuperação**

Atividade avaliativa II: Prova escrita referente às Teorias Inatista-maturacionista, Comportamentalista e Psicogenética de Piaget: 10,0 pontos (individual)- peso 60% (recuperação nota maior*)

NP2: Atividade avaliativa III: Prova escrita referente às Teorias Aprendizagem Significativa de D. Ausubel, Teoria Histórico-cultural de Vigotski e Teoria Psicogenética de Wallon: 10,0 (individual)- peso 60% (recuperação nota maior*)

Atividade avaliativa IV: Seminário sobre aplicação das teorias no ensino (grupo) – valor: 10,0 pontos - peso 40% - não há recuperação**

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

* Só terá direito a recuperação acadêmicos que realizaram a atividade avaliativa II e III e que obtiveram nota inferior à média. Os alunos que faltarem às atividades avaliativas não poderão recuperar a atividade não realizada, EXCETO se apresentarem atestado médico de acordo com regulamento da UFFS.

** Os alunos que faltarem às atividades avaliativas I e IV não poderão recuperar a atividade não realizada, EXCETO se apresentarem atestado médico de acordo com regulamento da UFFS.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. p. 127-132.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. Brasília: Liber livros, 2009, p.70-74.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. São Paulo: Moraes, 1991.

8.2. COMPLEMENTAR

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

_____. **Pensar a educação: contribuições de Vygotsky**. In: CASTORINA, J. A., LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Orgs.). **Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate**. São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.

_____. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1996, p. 87-106.

8.3 SUGESTÕES

FONTANA, R; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997, cap. 2 e 3

FREIRE, P.; SHOR, I. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 13 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011, p. 13-33

GALVÃO, I. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 39-47; 69-76; 103-112

MARTINS, L. **O Desenvolvimento Do Psiquismo e a Educação Escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica**. Campinas: SP, Autores Associados, 2013, p.298-308

RAPAPORT, C; FIORI, W.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo, EPU: 1981, p.51-75.

Professor

Coordenador do curso