



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em História

Componente curricular: **Laboratório de Ensino de História**

Fase: Sétima

Ano/semestre: 2014/2

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Prof. Me. Everton Bandeira Martins

Atendimento ao Aluno: agendar via e-mail do professor (everton.martins@uffs.edu.br)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

3. EMENTA

Espaço de apoio às atividades docentes. Troca de experiências didático-pedagógicas para o ensino de História. Integração Universidade-Escola. Estudos temáticos relacionados ao ensino de História. Elaboração de recursos didáticos. Bancos de dados bibliográficos temáticos e de experiências de ensino de História.

4. OBJETIVO

4.1. GERAL

Estudas metodologias de ensino de História através de diferentes temáticas.

4.2. ESPECÍFICOS

4.2.1 Possibilitar a troca de experiências didático-pedagógicas para o ensino de História.

4.2.2 Discutir temáticas para o ensino de História na aurora do século XXI.

4.2.3 Elaborar recursos didáticos para o ensino de História no Ensino Fundamental e Médio.

4.2.5 Organizar um banco de dados bibliográficos temáticos e de experiências de ensino de História.

5- CRONOGRAMA: A disciplina para cumprir com sua carga horária, deverá ter 18 encontros. Tendo em vista que o calendário acadêmico da UFFS nos possibilita 20 encontros, deixaremos as duas últimas semanas para reposição de alguma aula, que se fizer necessário, tendo em vista algum imprevisto.

Encontro	DATA	Atividade
1	19/08/2014	Apresentação da disciplina, da ementa. Encaminhamento das atividades. O que é ensino de História? O que é ser professor de História? História de Vida
2	04/09/2014	Reflexões sobre o Ensino de História Debate sobre os textos: 1- Ensaio sobre educação, cidadania e ensino de história. <i>Maira Eveline Schmitz. IN: Ensino de história e formação de professores: discussões temáticas / Ana Cristina Garima Jaques ... [et al.] – Rio Grande: Editora da FURG, 2014.</i> 2- Artigo de Flavia Caimi “Por que os alunos (não aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História”
3	09/09/2014	Consciência Histórica e Tempo Histórico Debate sobre os textos: 3- BARCA, Isabel. SCHMIDT, Maria Auxiliador. La consciencia historica de los jovenes brasilenos y portugueses y su relacion con la creacion de identidades nacionales. In: Educatio Siglo XXI , Vol. 31 no 1, 2013, pp. 25-46. 4- HERNÁNDEZ. Gerardo. La enseñanza del 'tiempo histórico': problemas e propuestas didáticas In: História & Ensino , Londrina, v. 19, n. 1, p. 07-25, jan./jun. 2013. Disponível em: http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/
4	11/09/2014	Conversa com professores da Rede Básica de Ensino
5	16/09/2014	Motivação, curiosidade e o uso do cinema em sala de aula: 5- “Do capítulo 5 - A motivação e a curiosidade no ensino de História até o capítulo 11- Competências e habilidades do ensino de História. (p. 29-51)” In: SELBACH, Simone (supervisão)- História e Didática . Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

		6- Ensino de história em outras perspectivas: as produções cinematográficas como ferramenta didática em sala de aula. Luiz Carlos Coelho Feijó e Susan Lauren Zille Machado <i>IN: Ensino de história e formação de professores: discussões temáticas / Ana Cristina Garima Jaques ... [et al.] – Rio Grande: Editora da FURG, 2014.</i>
6	18/09/2014	Visita Guiada e Orientada a uma Unidade Educacional com vista a possibilitar a troca de experiências didático-pedagógicas para o ensino de História.
7	23/09/2014	Semana Acadêmica
8	25/09/2014	Semana Acadêmica
9	30/09/2014	Plano de Aula, Plano de Ensino e PPP Debate sobre os textos: 7- Projeto Político Pedagógico (PPP): A busca por uma Gestão mais Democrática Everton <i>Bandeira Martins e Vanessa dos Santos Moura. In: Gestão educacional : olhares emergentes / Gionara Tauchen (organizadora) ; Alessandra Nery Obelar da Silva... [et al.] – Rio Grande : Ed. Universidade Federal do Rio Grande, 2012.</i> 8- Texto a definir
10	02/10/2014	Experiência Didática
11	07/10/2014	Experiência Didática
12	09/10/2014	Experiência Didática
13	14/10/2014	Experiência Didática
14	21/10/2014	Experiência Didática
15	25/10/2014	Saída de Campo a Universidade Federal do Rio Grande, Escola de Aplicação, Mestrado em Ensino de História, Escolas da Região, Pontos Históricos do município de Rio Grande/RS como forma de coleta de material para recursos didáticos e experiências de ensino.
16	26/10/2014	Saída de Campo a Universidade Federal do Rio Grande, Escola de Aplicação, Mestrado em Ensino de História, Escolas da Região, Pontos Históricos do município de Rio Grande/RS como forma de coleta de material para recursos didáticos e experiências de ensino.
17	27/10/2014	Saída de Campo a Universidade Federal do Rio Grande, Escola de Aplicação, Mestrado em Ensino de História, Escolas da Região, Pontos Históricos do município de Rio Grande/RS como forma de coleta de material para recursos didáticos e experiências de ensino.
18	28/10/2014	Debates sobre as experiências didáticas
19	Entre 17 e 21 de novembro	Visita de estudos a escola quilombola em Palmas/PR. Realizar-se-á na semana de 17 a 21 de novembro de 2014. Nesta visita iremos dialogar com os remanescentes quilombolas acerca da legislação do século XIX.

6- PROCEDIMENTO METODOLÓGICO:

Cada aula terá uma temática a qual será trabalhada, a partir de aula expositiva, debates, produção de material e análises conjugando a teoria e a prática na Educação Básica.

A leitura dos textos por todos os acadêmicos, anterior às aulas, se faz indispensável para o bom desenvolvimento das mesmas.

Os acadêmicos são convidados, se assim desejar, para trazer textos e materiais extras sobre as temáticas, podendo disponibiliza-los anteriormente ao professor e aos outros acadêmicos da turma.

Caso alguma aula seja cancelada, devido a indicações dos órgãos da UFFS, ou devido a algum imprevisto, o cronograma seguirá sua ordem de temáticas, sendo apenas que se atrasará o cronograma.

Qualquer dúvida pode ser discernida via e-mail, com o professor. Todavia, destaca-se que toda e qualquer comunicação deve ser identificada, sendo que comunicação anônima não será respondida.

Em sua ampla maioria, os textos indicados estão disponíveis na Biblioteca da UFFS ou na Rede mundial de computadores. Contudo, TODOS os textos estão disponíveis para os acadêmicos que assim preferirem, no setor de fotocopia da UFFS, no Campus definitivo.

A entrega das atividades escritas devem se dar pelo moodle da UFFS, e não vão ser aceitas em hipótese alguma fora do prazo estipulado.

Saída de Campo a Universidade Federal do Rio Grande, Escola de Aplicação, Mestrado em Ensino de História, Escolas da Região, Pontos Históricos do município de Rio Grande/RS como forma de coleta de material para recursos didáticos e experiências de ensino.

Visita Guiada e Orientada a uma Unidade Educacional com vistas a possibilitar a troca de experiências didático-pedagógicas para o ensino de História.

Visita de estudos a escola quilombola em Palmas/PR. Realizar-se-á na semana de 17 a 21 de novembro de 2014. Nesta visita iremos dialogar com os remanescentes quilombolas acerca da legislação do século XIX.

7- AVALIAÇÃO:

Serão realizadas duas avaliações durante o semestre:

NP1:

- A) Sínteses críticas sobre os textos e as visitas Guiadas (2 laudas, conforme normas da ABNT) = 10 pontos

NP2:

- A) Experiência Didática = 8,0 pontos
- B) Análise de duas experiências didáticas (2 laudas, conforme normas da ABNT) = 2,0 pontos

Seguindo o regimento da UFFS, a nota final será dada a partir da média das notas obtidas na NP1 + NP2/2. Caso o aluno não alcance a média (6,0) será feita uma avaliação de substituição de uma das notas parciais (NP1 ou NP2), somente para aqueles que não conseguirem alcançar a média.

Para os casos de não comparecimento nos dias de apresentação/entrega de trabalhos ou avaliações, o aluno deverá procurar o professor para justificar ausência e, a depender da justificativa, o professor agendará ou não uma nova data. Caso o aluno não procure o professor, será de sua inteira responsabilidade a recuperação da nota em avaliações posteriores.

O aluno também é inteiramente responsável pelo acompanhamento de sua frequência,

podendo, periodicamente, solicitar ao professor informações sobre esse tópico. O aluno tem direito a faltar 25% do total da carga horária.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO:

Segundo normativa o aluno tem direito a uma avaliação substitutiva. Esta irá consistir em uma avaliação escrita (prova) referente a todas as temáticas, textos e debates realizados ao longo da disciplina.

8. REFERÊNCIAS

8.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS:

- BITTENCOURT, Circe Maria F. **Didática e Prática de Ensino de História**. São Paulo: Cortez, 2005.
- BITTENCOURT, Circe. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998.
- CARRETERO, Mario et al. **Ensino da História e memória coletiva**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- KARNAL, Leandro (Org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2003.
- NAPOLITANO, Marcos. **Como usar o cinema na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2006.
- PINSKY, Jaime. **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1990.

8.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

- ABREU, Martha; SOIHET, Raquel; GONTIJO, Rebeca (Org.). **Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.
- BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2005.
- BITTENCOURT, Circe. **Livros didáticos: concepções e uso**. Recife: SEC/ Governo do Estado de Pernambuco, 1997. (Coleção Qualidade do ensino).
- CABRINI, Conceição; CIAMPI, Helenice; VIEIRA, M. do Pilar; PEIXOTO, M do Rosário; BORGES, Vavy Pacheco. **O ensino de História: revisão urgente**. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- CANDAUI, Vera Maria. **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- FERRO, Marc. **A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação**. São Paulo: IBRASA, 1983.
- FONSECA, Thais Nivia de Lima e. **História & ensino de história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- GASPARELLO, Arlette Medeiros. **Construtores de identidades: pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira**. São Paulo: Iglu, 2004.
- HORN, Geraldo Balduino. **O Ensino de História e seu Currículo**. Petrópolis: Vozes, 2006.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.