



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul
Curso: Geografia Licenciatura (Campus Chapecó-SC)
Componente Curricular: Didática em Geografia
Fase: 5ª (Noturno) - 2015/2 - Créditos: 05
Carga Horária – Hora Aula: 90
Carga horária – Hora Relógio: 75
Professor: Willian Simões
Endereço eletrônico: willian.simoes@uffs.edu.br
Atendimento: terça-feira (14h00 às 18h00) e quarta (14:00 às 18:00).

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3. EMENTA

Objetivos do ensino da Geografia. Educação e o processo de ensino-aprendizagem na Geografia. Papel do professor educador: interação, mediação e interdisciplinaridade. Análise e comparação dos quadros curriculares e dos respectivos programas de Geografia na rede pública e privada da Educação Básica e Profissional. As propostas curriculares da Região da Fronteira Sul.

4. OBJETIVOS

GERAL

Preparar os estudantes para a prática de ensino em Geografia. Fornecer subsídios para avaliar o ensino de Geografia. Analisar questões didáticas referentes ao ensino de Geografia.

ESPECÍFICOS

- a) Estudar e debater fundamentos teóricos e metodológicos que marcam o campo do ensino da Geografia, em particular, da Educação Geográfica: currículo, gestão do conhecimento, práticas pedagógicas e avaliação;
- b) Refletir sobre o papel da Geografia no percurso formativo da Educação Básica;
- c) Estudar e desenvolver práticas pedagógicas voltadas ao Ensino da Geografia na Educação Básica;

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro	Apresentação e aprovação do plano de ensino. Introdução: Ensinar e aprender Geografia na Educação Básica.
2º Encontro	Seminário 01 – Parte I: Geografia/Uma disciplina simplória e enfadonha? Yves Lacoste
3º Encontro	Seminário 01 – Parte II: Educação Geográfica/Ensinar e aprender Geografia na Educação Básica – Helena Copetti Callai
4º Encontro	Seminário 02 – Para que servem as escolas? Um olhar interdisciplinar sobre o papel da escola na formação humana Michel Young
5º Encontro	Oficina 01 – Parte I: Entre os muros da escola/Pro dia nascer feliz/ Dinâmica de elaboração de sínteses Filme
6º Encontro	Oficina 01 – Parte II: Socialização de sínteses e debate
7º Encontro	Seminário 03 – Cotidiano, Mediação Pedagógica e Formação de Conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao Ensino da Geografia Lana de Souza Cavalcanti
8º Encontro	Seminário 04 – Ensino da Geografia x Mapas/Uso necessário? Angela Katuta Oficina 02 – Parte I: O uso da linguagem cartográfica no Ensino da Geografia
9º Encontro	Oficina 02 – Parte II: O uso da linguagem cartográfica no Ensino da Geografia
10º Encontro	Atividade Avaliativa: Elaboração de texto síntese
11º Encontro	Oficina 03 – Parte I: Trabalho/Aula de Campo – Estudo da paisagem
12º Encontro	Oficina 03 – Parte II: Trabalho/Aula de Campo – Estudo da paisagem
13º Encontro	Oficina 03 – Parte III: Trabalho/Aula de Campo – Estudo da paisagem
14º Encontro	Roda de leitura, debate e síntese – Parte I: Etimologia, Epistemologia e o emergir do currículo – Ivor Goodson
15º Encontro	Roda de leitura, debate e síntese – Parte II: A Proposta Curricular de Santa Catarina e a Formação Integral na Educação Básica
16º Encontro	Oficina 04 – Parte I: O planejamento como caminho pedagógico/A escolha do conteúdo/Os conceitos e as categorias/ A elaboração de objetivos
17º Encontro	Oficina 04 – Parte II: O planejamento como caminho pedagógico/ As estratégias metodológicas e o uso de materiais de apoio pedagógico
19º Encontro	Oficina 04 – Parte III: O planejamento como caminho pedagógico/ Como avaliar em Geografia?
20º Encontro	Seminário 05 – Parte I: Socialização dos planejamentos
21º Encontro	Seminário 05 – Parte II: Socialização dos planejamentos
22º Encontro	Atividade de recuperação e término da disciplina

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1) Seminários Temáticos a partir da leitura de textos e aulas expositivas e dialogadas; 2) Trabalho/Oficinas de planejamento Estratégico; 3) Debate orientado e coordenado pelos acadêmicos a partir de textos; 4) Apresentação de trabalho como forma de materializar o planejamento das aulas elaboradas pelos acadêmicos.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. As avaliações estarão organizadas da seguinte forma:

NP1: a) Seminário temático e avaliação escrita;

NP2: b) Atividade de trabalho de campo e elaboração e socialização de planejamentos

MF = NP1 (50%) + NP2 (50%) / 2

Onde:

MF= Média final

NP1= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

NP2= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

8. REFERÊNCIAS

BÁSICA

ALMEIDA, Rosângela D. de; PASSINI, Elza Y. **O espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989.

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia**.

Brasília, 1997, 1999, 2000. CALLAI, Helena Copetti (Org.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto

Alegre: Ed. Da UFRGS, 2003.

CAVALCANTI, Lana de S. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas-SP: Papyrus, 1998.

PONTUSCHKA, N.; OLIVEIRA, A. **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A.; CASTROGIOVANNI, A. C. **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula**. Porto Alegre: UFRGS/NIUE, 2005.

COMPLEMENTAR

CARVALHO, Alcione Luis Pereira. **A avaliação em geografia nas séries iniciais**. Curitiba: UFPR, 2005.

CARVALHO, Maria Inês. **Fim de Século - A Escola e a Geografia**. Ijuí-RS: Editora UNIJUI, 1998.

CASTROGIOVANNI, A. C.; COSTELLA, R. Z. **Brincar e Cartografar Com os Diferentes Mundos Geográficos: a alfabetização espacial**. 1. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006. v. 1. 126 p.

CASTROGIOVANNI, A. C.; SILVA, D. F.; SOUZA, Nádia Geisa Siveira de. **Interdisciplinaridade na sala de aula: uma experiência pedagógica nas 3ª e 4ª séries do Primeiro Grau**. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 1995. v. 1. 173 p.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de Geografiapráticas e textualizações no cotidiano**. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.

FARIA, Ana Lúcia G. de. **Ideologia no livro didático**. São Paulo: Cortez, 1989.

NOVAK, Joseph D.; GOWIN, D. Bob. Mapas conceituais para a aprendizagem significativa. In: **. Aprender a Aprender**. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1999, p. 30 a 70.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender GEOGRAFIA. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.