



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

PLANO DE ENSINO

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Ciências Sociais

Componente Curricular: **Estágio Curricular Supervisionado I**

Fase: 5ª fase

Ano/semestre: 1º semestre de 2013

Número de Créditos: 07

Carga Horária: 126 ha – 105 horas relógio

Professora: Drª Tânia Welter – taniawelter@yahoo.com.br

Atendimento: agendamento prévio

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Licenciatura em Ciências Sociais adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul.

3. EMENTA

Elaborar um diagnóstico da escola, levantando informações sobre o espaço, a história e a infraestrutura da escola, bem como as estruturas e processos sociais que nela têm lugar.

4. OBJETIVO GERAL

Contribuir na formação teórico-metodológica de licenciandos/as em Ciências Sociais, futuros professores de Sociologia no Ensino Médio.

ESPECÍFICOS

- a) Contribuir na formação de docentes pesquisadores e cientistas sociais capazes de interpretar de maneira crítica a complexa realidade social que os cerca.
- b) Instrumentalizar estudantes para atuar, observar, refletir e produzir textos a respeito do cotidiano escolar.



5. HORÁRIO DAS AULAS

Atividade	DIA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Seminários Estágio	terça feira	8:00 as 12:00	04
Atividades Estágio	Outros dias	Horário livre	03

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA

As disciplinas de estágio curricular supervisionado ocupam uma posição *sui generis* no curso de graduação em Licenciatura em Ciências Sociais. Numa combinação de créditos práticos orientados, formação teórica-metodológica e reflexão coletiva, as disciplinas de estágio são fundamentais na formação do/a docente-pesquisador/a disposto a contribuir numa educação e escola reflexiva e comprometida.

O estágio supervisionado do curso de Ciências Sociais está orientado pelo “Manual dos Estágios Curriculares Supervisionados do Curso de Graduação em Ciências Sociais – Licenciatura UFES” (2010) e deve ser realizado em três fases e disciplinas - Estágio Curricular Supervisionado I (6ª fase), Estágio Curricular Supervisionado II (7ª fase) e Estágio Curricular Supervisionado III (8ª fase). Segundo este documento, as três disciplinas estão organizadas num processo contínuo que objetiva guiar licenciandos/as “através de um gradual conhecimento das peculiaridades e exigências do ambiente escolar (Estágio I) da reflexão e planejamento das atividades (Estágio II) e, finalmente, o exercício mesmo da prática docente (Estágio III)” (PPC-CSO, 2010:34).

O Estágio I terá como produto final um **Diagnóstico Institucional** acerca do ambiente escolar. Para realizá-lo o/a estudante deverá fazer uma série de levantamentos de dados, cada um resultando em um **Relatório Parcial**, cujo conjunto, devidamente revisado, será o Diagnóstico Institucional.

A disciplina está organizada em encontros presenciais e **Seminários de Estágio I**, que servirão a três propósitos: instrução, reflexões teórico-metodológicas e troca de experiências entre a/os estudantes. Os relatórios parciais servirão para registro e reflexão a respeito das **Atividades de Estágio** realizadas nas escolas, órgãos oficiais, arquivos e nas comunidades.

DESCRIÇÃO dos seminários de ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I

Encontro	Atividades
01	Apresentação da professora e dos/as estudantes



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

	Apresentação do Plano de Ensino Definição das escolas para realização de estágio
02	Assinatura e entrega do termo de compromisso nas escolas Primeiro contato com as unidades escolares Instrução do Relatório Parcial I: Primeiros Contatos (relato experiência)
03	Entrega e discussão do Relatório Parcial 01 Instrução do Relatório Parcial II: Contexto (histórico, geográfico, jurídico e social) em que a escola/instituição se situa.
04	Entrega e discussão do Relatório Parcial 02 Instrução do Relatório Parcial III: Infra-estrutura (estrutura, profissionais da educação, comunidade escolar)
05	Entrega e discussão do Relatório Parcial 03 Instrução do Relatório Parcial IV: A escola como lugar de convívio social (observação da vida escolar)
06	Entrega e discussão do Relatório Parcial 04 Instrução do Relatório Parcial V: Pesquisa (elaboração de um pré projeto de pesquisa no âmbito das ciências sociais)
07	Entrega e discussão do Diagnóstico Institucional Avaliação qualitativa e encerramento da disciplina

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A opção metodológica tem o pressuposto de que os conteúdos desta disciplina representam um objeto em construção. Neste sentido, a forma com que serão tratados no presente curso considera a possibilidade de serem enriquecidos no processo do aprendizado. Para que isto ocorra, os conteúdos serão trabalhados de diferentes formas: através de aulas expositivas dialogadas; seminários; apreciação e discussão de material audiovisual; leitura e discussão de artigos científicos; elaboração de textos científicos, entre eles, resenhas, relatórios parciais e diagnóstico institucional.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

NP1: Relatórios Parciais (5,0), socialização e participação nos seminários (5,0)



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

NP2: Produção textual (5,0), Diagnóstico Institucional (5,0)
Nota final: média aritmética de NP1 e NP2.

8.1 RECUPERAÇÃO

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A nota desta recuperação substitui a menor nota. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0).

09. ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Para enriquecer e qualificar o processo de formação do docente-pesquisador, serão realizadas algumas atividades pedagógicas e participação em eventos ao longo do semestre. Estão previstos contato e intercâmbio com estudantes de Ciências Sociais da UFFS, campus Erechim, propostas pedagógicas desenvolvidas em escolas do Movimento Sem Terra, Escolas em Aldeias Indígenas, Escolas em contextos Rurais, Escolas Tecnológicas.

10. REFERÊNCIAS

BÁSICA

FREITAS, Helena Costa Lopes de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas-SP: Papirus, 1996.

PICONEZ, Stela C. B. (coord.) **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. 24ed. Campinas: Papirus, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática?** 10ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PIMENTA, Selma G. & LIMA, Maria Socorro L. **Estágio e docência**. 5ed. São Paulo: Cortez, 2010.

COMPLEMENTAR

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Ciências Humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia)**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

_____. 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**.

_____. 2008. **Lei de Estágios nº 11.788**.

BRIDI, M. A.; ARAÚJO, S. M. de.; MOTIM, B. I. **Ensinar e Aprender Sociologia**. São Paulo: Contexto, 2010.

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de. **Sociologia e Ensino em Debate**: experiências e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2004.

DUBET, François. **Sociologia da Experiência**. Lisboa: Instituto Piaget, 1996.

FIGUEIREDO, A. V.; OLIVEIRA, L. F. de; PINTO, N. M. (orgs.). **Sociologia na Sala de Aula**: reflexões e experiências docentes no Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2012.

FONSECA, Claudia. “Quando cada caso não é um caso - pesquisa etnográfica em educação”. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, nº 10, jan/abr 1999.

_____. “Preparando-se para a vida: reflexões sobre escola e adolescência em grupos populares”. **Em Aberto**, Brasília, ano 14, n.61, jan./mar. 1994.

HANDFAS, A. & MAÇAIRA, J. P. (orgas.). **Dilemas e Perspectivas da Sociologia na Educação Básica**. Rio de Janeiro: e-papers/FAPERJ, 2012.

HANDFAS, A. & OLIVEIRA, L. F. de (orgs.). **A Sociologia vai à Escola – História, Ensino e Docência**. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009.

LIMA, A. M. de S. et al (orgs). **Sugestões Didáticas de Ensino de Sociologia**. Londrina: UEL, 2012.

MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima. A crise de sentidos e significados na escola: a contribuição do olhar sociológico. **Caderno CEDES** [online]. 2011, vol.31, n.85, pp. 341-357.

MORAES, A. & GUIMARÃES, E. F. Metodologia de Ensino de Ciências Sociais: relendo as OCEM-Sociologia. In: MORAES, Amaury C. (coord.) **Sociologia: Ensino Médio**. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. P. 45-62.

MORAES, Amaury C. (coord.) **Sociologia: Ensino Médio**. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

OLIVEIRA, Sônia C. de & GOMES, Cleomar Ferreira. A abordagem de pesquisa etnográfica: reflexões e contribuições. In: **Psicopedagogia online: Educação & Saúde**. Disponível em www.psicopedagogia.com.br.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

OLIVEIRA, Roberto C. O trabalho do antropólogo: olhar, ouvir, escrever. In: **O Trabalho do Antropólogo**. 2ed. São Paulo: EdUNESP/Paralelo 15, 2000. Pg. 17-35.

PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marília Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 5 e n. 6, p 222-231, 1997.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis: Secretaria de Educação de Santa Catarina/IOESC, 2005.

SILVA, Ileizi L. F. et al (orgs.). **Caderno de Metodologias de Ensino e de Pesquisa de Sociologia**. Londrina : UEL; SET-PR, 2009.

SILVA, Ileizi L. F. A Imaginação Sociológica: desenvolvendo o raciocínio sociológico nas aulas com jovens e adolescentes. (Experiências e Práticas de Ensino). **Simpósio Estadual de Sociologia**, 20 a 22 de Junho de 2005, Curitiba/PR.

SILVA, Ileizi L. F. O ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Brasil: histórico e perspectiva. In: MORAES, Amaury C. (coord.) **Sociologia: Ensino Médio**. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. P. 15-44.

TRIÑANES, G. L. R. **Onde Fica a Antropologia na Disciplina de Sociologia no Ensino Médio?** (Trabalho de Conclusão de Licenciatura). UFSC/Curso Ciências Sociais, 2011.

WAUTIER, Anne Marie. “Por uma Sociologia da Experiência: uma leitura contemporânea François Dubet”. **Sociologias**, ano 05, nº 09, Porto Alegre, 2003, p. 174-213.