



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Letras Português e Espanhol – Licenciatura

**Componente curricular:** Estágio Curricular Supervisionado em Língua Portuguesa I

**Fase:** 6<sup>a</sup>.

**Ano/semestre:** 2016/1

**Número da turma:** 14120

**Número de créditos:** 3

**Horas-aula:** 54

**Hora-relógio:** 45

**Horário:** 2<sup>a</sup> feira: 19h às 22h40

**Professora:** Dra. Cláudia Andrea Rost Snichelotto (claudiarost@uffs.edu.br)

**Atendimento ao aluno:** às segundas-feiras, das 17 às 18 horas, mediante agendamento por e-mail

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

#### 3. EMENTA

Observação orientada e diagnóstico da realidade do ensino de língua e literatura no ensino fundamental e médio do sistema regular de ensino. Relatório da experiência vivenciada.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1. GERAL

- Inserir o acadêmico no espaço escolar para conhecer o *locus* da docência e vivenciar experiências que exijam o desenvolvimento de competências essenciais ao exercício da prática profissional do professor de Língua Portuguesa e de Literaturas de Língua Portuguesa.

##### 4.2. ESPECÍFICOS

- Conhecer e analisar processos de ensino e aprendizagem de Português através do contato com literatura específica e experiências pedagógicas na área, que permitam ao licenciando refletir sobre o que é observado, planejado e realizado, abarcando determinações de caráter micro e macro estrutural com vistas ao exercício profissional crítico e criativo, constituído com base em uma concepção de ensino vinculada com a pesquisa.

- Favorecer ao licenciando o envolvimento com o cotidiano escolar em instâncias educativas para que desenvolva análise crítica do ensino da língua portuguesa e literatura, com responsabilidade, como profissional da linguagem em formação e como pesquisador, aprimorando a atitude científica.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

	DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1.	29/02/2016 (4h/a)	Apresentação do Plano de Ensino. O que é estágio? Resolução nº 7/2015 – CONSUNI/CGRAD; Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Letras Português e Espanhol da UFFS
2.	07/03/2016 (4h/a)	Leitura e discussão do <b>texto 1</b> <i>O estágio como campo do conhecimento</i> , de PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. <b>Estágio e docência</b> . São Paulo: Cortez, 2004. p. 31-57. Entrega de um texto-síntese da leitura do texto 1 (NP1)
3.	14/03/2016 (4h/a)	Leitura e discussão do <b>texto 2</b> <i>A fabricação da disciplina escolar Português</i> , de BUNZEN, C. S. In: <b>Revista Diálogo Educacional</b> (PUCPR. Impresso), v. 11, p. 885-911, 2011. Entrega de um texto-síntese da leitura da leitura do texto 2 (NP1)
4.	21/03/2016 (4h/a)	Leitura e discussão do <b>texto 3</b> <i>Português na escola: história de uma disciplina curricular</i> , de SOARES, Magda Becker. In: BAGNO, M. (Org.) <i>Linguística da norma</i> . São Paulo: Edições Loyola, 2002. p. 77-155. Entrega de um texto-síntese da leitura da leitura do texto 3 (NP1)
5.	28/03/2016 (4h/a)	Leitura e discussão do <b>texto 4</b> <i>Construção de um novo modo de ensinar/aprender a língua portuguesa</i> , de GERALDI, J. W. In: <b>Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação</b> . Campinas: Mercado de Letras, 1999. p.65-77. Entrega de um texto-síntese da leitura do texto 4 (NP1)
6.	04/04/2016 (4h/a)	Elaboração de roteiro de observação
7.	11/04/2016 (4h/a)	Observação de aulas e acompanhamento da rotina escolar do professor regente da turma em observação em escolas conveniadas (8 horas-aula no ensino fundamental e 8 ensino médio)
8.	18/04/2014 (4h/a)	Observação de aulas e acompanhamento da rotina escolar do professor regente da turma em observação em escolas conveniadas (8 horas-aula no ensino fundamental e 8 ensino médio)
9.	25/04/2016 (4h/a)	Vídeo: Para além da aula de Língua Portuguesa. (Ler e escrever- compromisso da escola). Salto para o futuro. Disponível em: < <a href="http://www.youtube.com/watch?v=PYs2EzMPB9Y">http://www.youtube.com/watch?v=PYs2EzMPB9Y</a> >.  Leitura e discussão da Proposta Curricular de Santa Catarina, que orienta o ensino de língua portuguesa e de literatura: SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. <b>Proposta Curricular</b> . Florianópolis, 1998. Disponível em: < <a href="http://www.sed.sc.gov.br/educadores/proposta-curricular?start=1">http://www.sed.sc.gov.br/educadores/proposta-curricular?start=1</a> >. Entrega de um texto-síntese da leitura da Proposta (NP2)

10.	02/05/2016 (4h/a)	Leitura e discussão dos <b>Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental</b> . Brasília: MEC / SEF, 1998. Disponível em: < <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf</a> >. Entrega de um texto-síntese da leitura dos PCNs (NP2)
11.	09/05/2016 (4h/a)	Leitura e discussão do <b>texto 5</b> <i>Mudanças didáticas e pedagógicas no ensino de língua portuguesa</i> : algumas reflexões. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, de ALBUQUERQUE, E. B. C. de. p.11-32. Entrega de um texto-síntese da leitura do texto 5 (NP2)
12.	16/05/2016 (4h/a)	Observação de aulas e acompanhamento da rotina escolar do professor regente da turma em observação em escolas conveniadas (8 horas-aula no ensino fundamental e 8 ensino médio)
13.	23/05/2016 (4h/a)	Observação de aulas e acompanhamento da rotina escolar do professor regente da turma em observação em escolas conveniadas (8 horas-aula no ensino fundamental e 8 ensino médio)
14.	30/05/2016 (4h/a)	Socialização das observações e Entrega do Relatório de observação (NP2)

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivo-dialogadas
- Leitura e discussão de textos
- Elaboração de roteiro de observação
- Observação de aulas de língua portuguesa e literatura em escolas conveniadas
- Relatório analítico-reflexivo

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

A – Instrumentos:

- Análises e comentários de textos lidos, tanto de forma oral, quanto escrita, presencial e no AVEA.
- Entrega do Relatório analítico-reflexivo

B – Critérios:

- Participação, sob a forma de questionamentos e intervenções, nas aulas expositivo- dialogadas presenciais e nos fóruns e chats do AVEA.
- Pertinência das respostas e das análises às questões propostas.

C – Registro:

Conforme o art. 3º. da Instrução Normativa N° 001/PROGRAD/2010, “a verificação do alcance dos objetivos previstos nos planos de ensino, em cada componente curricular, será realizada por meio da aplicação de diferentes instrumentos de avaliação, resultando no registro de 2 (duas) Notas Parciais (NP). O primeiro registro (NP1) deverá ser realizado no transcorrer de até 50% do semestre letivo; o segundo registro (NP2) até o final do semestre letivo.”

A NP1 constará da média aritmética dos quatro textos-síntese entregues durante a primeira metade da disciplina no semestre.

A NP2 constará da nota dos três textos-síntese [peso 30 %] e da nota do Relatório analítico-reflexivo [peso 70%] entregues durante a segunda metade da disciplina no semestre.

A nota final será constituída pela média aritmética entre as notas parciais NP1 e NP2.

D – Aprovação:

O art. 4º. da Instrução Normativa Nº 001/PROGRAD/2010 estabelece que a aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2).

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

- ALBUQUERQUE, E. B. C. de. **Mudanças didáticas e pedagógicas no ensino de língua portuguesa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- BASTOS, Neusa (Org.). **Língua portuguesa: história, perspectivas, ensino**. São Paulo: Educ, 1998.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental**. Brasília: MEC / SEF, 1998.
- \_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio**. Brasília: MEC / SEF, 2006.
- PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular**. Florianópolis, 1998.

### 8.2 COMPLEMENTAR

- BAGNO, M.; STUBBS, M.; GAGNE, G. **Língua materna: letramento, variação & ensino**. São Paulo: Parábola, 2002.
- BUNZEN, C. S. A fabricação da disciplina escolar Português. **Revista Diálogo Educacional** (PUCPR. Impresso), v. 11, p. 885-911, 2011. Disponível em: <<http://www2.pucpr.br/reol/index.php/DIALOGO?dd1=5670&dd99=view>>.
- ECKERT-HOFF, B. M. **O dizer da prática na formação do professor**. Chapecó: Argos, 2002.
- DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sociocultural. Disponível em: <[http://portalmultirio.rio.rj.gov.br/sec21/chave\\_artigo.asp?cod\\_artigo=1068](http://portalmultirio.rio.rj.gov.br/sec21/chave_artigo.asp?cod_artigo=1068)>. Publicado em 17/01/2007.
- FREIRE, P. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 21. ed. São Paulo: Cortez, 1988.
- GERALDI, J. W. **Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação**. Campinas: Mercado de Letras, 1999.
- HENZ, Maria Izabel de Bortoli. A escola como organização educativa complexa. In: HENTZ, Maria Izabel de Bortoli. **Nas vozes da educação escolar indígena, os sentidos do discurso dos professores Xokleng como elemento constitutivo da identidade**. Tese de Doutorado. Florianópolis: UFSC, 2005.
- LUFT, C. P. **Língua e liberdade: por uma nova concepção da língua materna**. Porto Alegre: LPM, 1985.
- PERRENOUD, P. et al. **Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências?** Porto Alegre: Artmed, 2001.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.
- SOARES, Magda Becker. Português na escola: história de uma disciplina curricular. In: BAGNO, M. (Org.). **Linguística da norma**. São Paulo: Edições Loyola, 2002. p. 77-155.
- SUASSUNA, L. **Ensino de língua portuguesa: uma abordagem pragmática**. Campinas: Papirus, 1995.
- TARDELLI, M. C. **O ensino da língua materna: interações em sala de aula**. São Paulo: Cortez,

2002.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2002.

*Fáudia A host Richelotto*

*Santo Gabriel*  
*Coordenador do Curso*

SANTO GABRIEL VACCARO  
SIAPE: 1835578  
Coordenador do Curso de Letras Português e Espanhol  
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS  
Campus Chapecó-SC