



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL CURSO DE GEOGRAFIA

PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

Componente curricular: Didática

Número de créditos: 3 => 45 horas => 54 horas/aulas

Semestre letivo: 2011/1

Professora: Zenilde Durli

2 OBJETIVO DO CURSO

O Curso de graduação em Geografia - Licenciatura tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia, voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, à implementação, à pesquisa científica e à avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3 EMENTA

1. História da didática. A importância da didática. 2. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. 3. Planejamento de ensino e currículo escolar. 4. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. 5. Relação professor-aluno. 6. A ética em sala de aula.

4 JUSTIFICATIVA

O componente curricular de Didática coaduna-se ao compromisso assumido pelo curso de Geografia de formar professores aptos à docência na Educação Básica. Sua relevância, nesse contexto, relaciona-se com o compromisso de propiciar aos acadêmicos(as) instrumentos teóricos e metodológicos qualificadores da ação pedagógica.

5. OBJETIVOS:

5.1. GERAL:

Refletir criticamente sobre os processos educativos sistemáticos que acontecem nas instituições escolares, buscando a compreensão da prática pedagógica e a efetivação de ações de ensino transformadoras.

5.2. ESPECIFICOS:



- Identificar o objeto de estudo da didática, destacando as relações existentes entre seus elementos constitutivos;
- Refletir acerca dos desafios didáticos presentes na prática pedagógica contemporânea;
- Analisar as tendências pedagógicas no decorrer da história educacional brasileira e suas implicações didático-pedagógicas, resgatando aspectos já estudados nas escolas psicológicas;
- Identificar as formas de planejamento educacional utilizadas pela escola;
- Conceituar currículo a partir do aporte teórico oferecido pela disciplina;
- Pesquisar os tipos de planejamento desenvolvidos nas escolas da região identificando sua estrutura e finalidades;
- Elaborar planos de ensino/aula.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO	CONTEÚDO
03/03	Apresentação do plano de ensino. Aplicação de atividade diagnóstica. Breve história da Didática e o seu objeto de estudo.
10/03	Tendências pedagógicas contemporâneas.
17/03	Os desafios da docência e da prática pedagógica: a escola, o aluno, o professor e o trabalho docente.
24/03	Planejamento de ensino e currículo escolar.
31/03	Planejamento de ensino e currículo escolar.
07/04	Avaliação do processo ensino-aprendizagem: pressupostos teóricos.
14/04	Avaliação do processo ensino-aprendizagem: as provas, o portfólio, os trabalhos. Critérios de avaliação.
21/04 (Feriado)	Leituras.
28/04	ANPAE (Viagem para apresentação de trabalho. Combinar reposição.)
05/05	Elaboração de planos...
12/05	Seminários.
19/05	As questões éticas em sala de aula e na escola.

6. AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á pela realização de trabalhos, provas, produções, apresentações e seminários compreendendo atividades sempre em sala de aula. Ao final do processo haverá uma prova geral, individual e sem consulta, contemplando os objetivos específicos do componente curricular.

A Nota Parcial 1 (NP1) expressará o resultado de, pelo menos, dois trabalhos escritos e seminários, todos com peso variável de 1 (um) a 10 (dez). A Nota Parcial 2 (NP2) expressará o resultado de, pelo menos, 1 trabalho escrito e uma prova abrangente. A prova conterá questões de múltipla escolha e dissertativas.

Para avaliação consideraremos os seguintes critérios:



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

a) Nos trabalhos escritos: papers/provas: consistência das afirmações; clareza ao expressar as idéias (capacidade de escrita e síntese em torno da temática); capacidade de análise; domínio do conteúdo específico e sua relação com a totalidade;

b) Os seminários de apresentação de trabalhos: domínio da temática; comunicação em sala: profundidade na abordagem dos temas; expressão com os ouvintes; organização individual e/ou em grupo; consistência do material que for entregue (quando houver).

7. REFERÊNCIAS

7.1.BÁSICAS:

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. **ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação**. Ano 3, n. 6, 1983. (p. 11-19)

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Autores Associados, 1996.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. (Org.). Para onde vai o ensino de geografia? São Paulo: Contexto, 2005.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Processo de mudança da Prática Educacional**. São Paulo : Libert, 1998.

7.2.COMPLEMENTAR:

SACRISTÁN. J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Jansen F.; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria T. (Orgs). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. 4. ed. Porto Alegre: Mediação. 2006.

CAMARGO, D. A. F. A Didática nos cursos de formação de professores - um enfoque piagetiano. **ANDES**, ano 9, n. 43, São Paulo, 1985.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 8. ed., Campinas: Autores Associados: 2005.

FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas: Papirus, 1991.

GOODSON. Ivor F. **Currículo: Teoria e história**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2006.