

# UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Letras Português e Espanhol - Licenciatura

**Componente Curricular:** Leitura e Produção Textual II

**Fase:** 2ª

**Ano/Semestre:** 2011/1

**Numero de Créditos:** 4

**Carga horária - Hora Aula:** 72 h/a

**Carga horária - Hora Relógio:** 60 h

**Docente:** Profª. Drª. Cláudia A. Rost Snichelotto (claudiarost@uffs.edu.br)

**Atendimento aos alunos:** às terças-feiras, das 17 às 18h, mediante agendamento por e-mail

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

### 3. EMENTA

Compreensão, produção e circulação de textos orais e escritos da esfera acadêmica e profissional: seminário, resenha, artigo. Mecanismos de textualização e de argumentação dos gêneros acadêmicos e técnicos. Tópicos gramaticais. Revisão textual.

### 4. JUSTIFICATIVA

Os pareceres CNE/CES 492/2001 e CNE/CES 1363/2001, que tratam das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Letras, preconizam a formação de profissionais com perfil caracterizado pela capacidade de lidar com as linguagens, nos contextos oral e escrito, e com a interculturalidade – construindo e propagando uma visão crítica da sociedade.

### 5. OBJETIVOS

#### 5.1. GERAL:

Desenvolver a competência textual-discursiva de modo a fomentar a habilidade de leitura e produção de textos orais e escritos nas esferas acadêmica e profissional.

#### 5.2. ESPECÍFICOS:

- Estudar, interpretar e compreender textos verbais e não-verbais;

- Reconhecer traços discursivos e linguístico-textuais da constituição e do funcionamento da resenha, do seminário e do artigo científico;
- Desenvolver a habilidade de produção escrita e avaliação da resenha e do artigo científico;
- Escrever e reescrever textos, tendo em vista adequações linguísticas, textuais e discursivas.

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<b>Data Encontro</b>	<b>Conteúdo</b>
<b>21/02/2011 (4 h/a)</b>	Apresentação do grupo e da disciplina no contexto do curso; Leitura e Interpretação de Texto "O Brasil lê mal"
<b>28/02/2011 (4 h/a)</b>	Formas básicas de apresentação de textos acadêmico-científicos; Gênero resumo escolar/acadêmico (menção ao autor do texto resumido; atribuição de atos ao autor do texto resumido)
<b>14/03/2011 (4 h/a)</b>	Leitura e interpretação de texto "Publique ou pereça"; Dissertação (expositivo-argumentativa); Tópicos especiais de língua padrão
<b>21/03/2011 (4 h/a)</b>	O discurso dissertativo de caráter científico; Resenha (características, análise e produção)
<b>28/03/2011 (4 h/a)</b>	Resenha (características, análise e produção)
<b>04/04/2011 (4 h/a)</b>	Resenha (características, análise e produção)
<b>11/04/2011 (4 h/a)</b>	Mecanismos de textualização e de argumentação dos gêneros acadêmicos e técnicos
<b>18/04/2011 (4 h/a)</b>	Revisão geral; Avaliação escrita individual (Prova 1)
<b>25/04/2011 (4 h/a)</b>	Devolução das avaliações, discussão dos resultados e publicação da NP1; Artigo científico (características, análise e produção)
<b>02/05/2011 (4 h/a)</b>	Artigo científico (características, análise e produção)
<b>09/05/2011 (4 h/a)</b>	Tópicos especiais de língua padrão; Seminário (requisitos e finalidades sociocomunicativas)
<b>16/05/2011 (4 h/a)</b>	Seminário (requisitos e finalidades sociocomunicativas); Produção de artigo científico e seminário articulado à disciplina Meio ambiente, economia e sociedade
<b>23/05/2011 (4 h/a)</b>	Produção de artigo científico e seminário articulado à disciplina Meio ambiente, economia e sociedade
<b>30/05/2011 (4 h/a)</b>	Revisão textual: tópicos especiais de língua padrão; a nova ortografia da língua portuguesa
<b>06/06/2011 (4 h/a)</b>	Entrega do artigo científico e apresentação do seminário articulado à disciplina Meio ambiente, economia e sociedade
<b>13/06/2011 (4 h/a)</b>	Entrega do artigo científico e apresentação do seminário articulado à disciplina Meio ambiente, economia e sociedade
<b>20/06/2011 (4 h/a)</b>	Revisão geral; Avaliação escrita individual (Prova 2)
<b>27/06/2011 (4 h/a)</b>	Devolução das avaliações, discussão dos resultados e publicação da NP2 e da Média Final

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- Aulas expositivo-dialogadas
- Leitura e análise de textos de diferentes gêneros do discurso

- Análise de diferentes manifestações da língua, considerando a variabilidade da fala e as normas da escrita
- Elaboração e apresentação de seminários a partir da leitura e do estudo de textos teóricos
- Produção de textos de diferentes gêneros (resenha, artigo científico e seminário)
- Leitura, análise e reescrita dos próprios textos e de textos dos colegas
- Pesquisa em gramáticas e dicionários dos fenômenos da língua-estrutura a serem estudados para solucionar os problemas que se manifestarem nos textos

## **8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

### **A – Instrumentos:**

- Análises e comentários de textos lidos, tanto de forma oral, quanto escrita, presencial e no AVEA.
- Apresentação de seminários.
- Escrita e reescrita de textos de gêneros variados, presencial e no AVEA.
- Exercícios de análise de texto, presencial e no AVEA.
- Exercícios para emprego dos fenômenos linguísticos estudados.
- Elaboração, presencial e no AVEA, de resenha e artigo científico.
- Avaliação escrita individual presencial com questões objetivas e discursivas.

### **B – Critérios:**

- Participação, sob a forma de questionamentos e intervenções, nas aulas expositivo-dialogadas presenciais e nos fóruns e chats do AVEA.
- Pertinência das respostas e das análises às questões propostas.
- Organização, clareza, objetividade, coesão, coerência e consistência nas atividades de apresentação de seminários.
- Coesão, coerência, clareza, consistência argumentativa e adequação à norma padrão na elaboração de textos de análise.
- Adequação dos textos à situação de uso, ao gênero e ao interlocutor.
- Adequação dos textos às convenções da norma padrão (concordância, regência, ortografia, acentuação, pontuação).

### **C – Registro:**

Conforme o art. 3º da Instrução Normativa N° 001/PROGRAD/2010, “a verificação do alcance dos objetivos previstos nos planos de ensino, em cada componente curricular, será realizada por meio da aplicação de diferentes instrumentos de avaliação, resultando no registro de 2 (duas) Notas Parciais (NP). O primeiro registro (NP1) deverá ser realizado no transcorrer de até 50% do semestre letivo; o segundo registro (NP2) até o final do semestre letivo.”

A NP1 constará da primeira avaliação escrita individual [peso 60 %] e da média aritmética das atividades, presenciais e no AVEA, realizadas durante a primeira metade do semestre [peso 40%].

A NP2 constará da segunda avaliação escrita individual [peso 60 %] e da média aritmética das atividades, presenciais e no AVEA, realizadas durante a segunda metade do semestre [peso 40%].

A nota final será constituída pela média aritmética entre as notas parciais NP1 e NP2.

#### **D – Aprovação:**

O art. 4º da Instrução Normativa N° 001/PROGRAD/2010 estabelece que a aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2).

#### **E – Recuperação:**

A Instrução Normativa N° 001/PROGRAD/2010, no seu art. 8º, versa que, “se o resultado das Notas Parciais (NP1 e NP2) for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, o professor deverá oferecer novas oportunidades de aprendizagem e avaliação, previstas no Plano de Ensino, antes de seu registro no diário de classe”.

Os alunos que se encontrarem na situação do parágrafo anterior terão nova oportunidade de aprendizagem e avaliação após a divulgação da NP1 e NP2, em dia e horário a serem definidos conjuntamente com a professora ao longo do semestre letivo.

## **9. REFERÊNCIAS**

### **9.1. BÁSICAS:**

- CITELLI, Adilson. O texto argumentativo. São Paulo: Scipione, 1994.  
ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1989.  
MACHADO, Anna R.; LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília S. Resenha. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.  
MEDEIROS, João B. Redação científica. São Paulo: Atlas, 2009.  
MOTTA-ROTH, Desirré. (Org.). Redação acadêmica: princípios básicos. Santa Maria: Imprensa Universitária, 2001.  
SILVEIRA MARTINS, Dileta; ZILBERKNOP, Lúbia S. Português Instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. 27. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

### **9.2. COMPLEMENTAR :**

- BLIKSTEIN, Izidoro. Técnicas de comunicação escrita. São Paulo: Ática, 2005.  
COSTE, D. (Org.) O texto: leitura e escrita. Campinas: Pontes, 2002.  
FARACO, Carlos A.; TEZZA, Cristovão. Oficina de texto. Petrópolis: Vozes, 2003.  
GARCEZ, Lucília. Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever. São Paulo: Martins Fontes, 2008.  
KOCH, Ingedore V. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 1997.  
\_\_\_\_\_. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2009.  
MOYSÉS, Carlos A. Língua Portuguesa: atividades de leitura e produção de texto. São Paulo: Saraiva, 2009.  
PLATÃO, Francisco; FIORIN, José L. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.  
SOUZA, Luiz M.; CARVALHO, Sérgio. Compreensão e produção de textos. Petrópolis: Vozes, 2002.