



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: História da Educação Brasileira

Créditos: 04

Semestre letivo: 2011/1

Professora: Marilda Merêcia Rodrigues

2. OBJETIVO DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil. 2. As reformas educativas na Primeira República. 3. A conformação da Educação durante o Estado Novo. 3. O regime militar e a política educacional brasileira. 4. As principais reformas da educação no século XX. 5. As lutas sociais pela universalização da escola pública. 6. A redemocratização do Brasil: embates entre o público e o privado. 7. Debates contemporâneos.

4. JUSTIFICATIVA

O componente curricular História da Educação Brasileira coaduna-se ao compromisso assumido pelo Curso de Pedagogia da UFES de promover uma sólida formação de profissionais do Magistério da Educação Básica, com aguçada sensibilidade social, senso crítico, consciência histórica, autonomia intelectual e atitude investigadora. Para isso, visa propiciar ao acadêmico/a instrumentos teóricos e metodológicos da investigação histórica para uma reflexão crítica da constituição histórica do sistema educacional brasileiro.

5. OBJETIVOS:

5.1. GERAL:

Refletir criticamente sobre a constituição histórica do sistema de ensino no Brasil, percebendo a imbricada relação entre educação, história e política.

5.2. ESPECÍFICOS:

- Exercitar a escrita e interpretação de textos.
- Conhecer e utilizar instrumentos teóricos e metodológicos da investigação histórica.
- Contribuir para o desenvolvimento de características almeçadas no perfil do egresso do curso, tais como: sensibilidade social, senso crítico, consciência histórica, autonomia intelectual e atitude investigadora.
- Compreender o processo histórico de constituição do sistema público de ensino no Brasil.
- Analisar aspectos conjunturais de diferentes momentos da história da educação brasileira.
- Estudar aspectos fundamentais das reformas educacionais do final do século XX.
- Conhecer aspectos dos debates contemporâneos no âmbito da história da educação.



6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º 24/02 (4h/a)	A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil.	- Apresentação e discussão do Plano de Ensino. - Aula expositivo-dialogada de introdução ao tema. - Referências Básicas para o próximo encontro: Textos 1 e 2.
2º 03/03 (4h/a)	A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil.	Aula expositivo- dialogada. - Análise sistemática dos textos indicados previamente.
3º 10/03 (4h/a)	Reformas educativas na Primeira República	Aula expositivo- dialogada. - Análise sistemática dos textos indicados previamente.
4º 17/03 (4h/a)	A conformação da Educação durante o Estado Novo.	Aula expositiva com recursos audiovisuais. Referência Básica: (Texto3)
5º 24/03 (4h/a)	A conformação da Educação durante o Estado Novo.	Continuação dos estudos tendo como referência básica (ROMANELLI, 2009). Reunião dos grupos para planejamento do Ensaio.
6º 31/03 (4h/a)	O regime militar e a política educacional brasileira.	Aula expositiva com recursos audiovisuais. Referência básica: (GERMANO, 2005)
7º 07/04 (4h/a)	O regime militar e a política educacional brasileira.	Aula expositivo-dialogada. Referência básica: (GERMANO, 2005). Atividades de síntese e problematização em pequenos grupos.
8º 14/04 (4h/a)	História da Educação como um campo de possibilidades.	Atividade exploratória de sites sobre a história da educação brasileira. Encontro a ser realizado no laboratório de informática.
9º 28/04 (4h/a)	A constituição histórica do sistema de ensino público no Brasil. Educação na Primeira República, Estado Novo e Regime Militar.	Avaliação Individual sem Consulta.
10º 05/05 (4h/a)	Debates Contemporâneos	Introdução ao tema. Documentário: Pro dia Nascer Feliz (2006). Referência Básica: (SAVIANI, 2008)
11º 12/05 (4h/a)	Debates Contemporâneos	Debates em pequenos grupos. Documentário: Um Encontro com Milton Santos – ou o mundo global visto do lado de cá. (2008).
12º 19/05 (4h/a)	A Educação nas últimas décadas do século XX	Aula expositivo-dialogada. Referências Básicas (SAVIANI, 2008) e (FREITAS; BICCAS, 2009).
13º	A Educação nas últimas décadas do	Aula expositivo-dialogada.

26/05/11 (4h/a)	século XX	Referências Básicas (SAVIANI, 2008) e (FREITAS; BICCAS, 2009).
14º 02/06/11 (4h/a)	ORIENTAÇÃO DOS GRUPOS.	Reunião dos Grupos para finalização do ENSAIO, orientações, esclarecimentos.
15º 09/06 (4h/a)	A Educação nas últimas décadas do século XX	Aula expositivo-dialogada. Referências Básicas (SAVIANI, 2008) e (FREITAS; BICCAS, 2009).
16º 16/06 (4h/a)	Socialização dos Trabalhos Realizados.	SIMPÓSIO – socialização dos trabalhos. (Ensaio).
17º 21/06 (4h/a)	Socialização dos Trabalhos Realizados.	SIMPÓSIO – socialização dos trabalhos. (Ensaio).
18º 28/06 (4h/a)	Síntese dos principais temas abordados ao longo do semestre.	Encerramento e Avaliação do Semestre.

7. AVALIAÇÃO

A média semestral será calculada pela fórmula:

$$\text{Nota Final} = (\text{NP1} + \text{NP2})/2$$

$$\text{Onde, NP1} = (\text{A1} + \text{A2})/2 \text{ e } \text{NP2} = (\text{A3} + \text{A4})/2$$

Os critérios de aprovação e recuperação seguirão a orientação normativa nº 001/PROGRAD/2010, da UFFS. Destaco os seguintes artigos:

Art. 4º- A aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2).

Art. 8º - Se o resultado das Notas Parciais (NP1 e NP2) for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, o professor deverá oferecer novas oportunidades de aprendizagem e avaliação, previstas no Plano de Ensino, antes de seu registro no diário de classe.

Após a recuperação a NP será dada pela fórmula:

$$\text{NP} = (\text{NP} + \text{Recuperação da NP})/2$$

NOTA PARCIAL 1 =

a) Fichamento do Livro: CARVALHO, José Murilo de. **A formação das almas: o imaginário da República no Brasil**. São Paulo: Cia das Letras, 1990.

b) ENSAIO (VERSÃO PRELIMINAR).

Este trabalho deverá ser realizado em grupo de 3 acadêmicos/as. Constituir-se-á das seguintes etapas: a) definição do tema; b) Planejamento (delimitação, plano da redação); c) estudo de textos sobre os temas; d) redação (conforme as normas técnicas); e) Socialização dos resultados.

Observação: será apresentado um rol de temas para a a investigação, contudo, os acadêmicos/as poderão optar por outros temas de seu interesse relacionados ao componente curricular história da educação brasileira.

c) SÍNTESES DOS DEBATES REALIZADOS EM SALA DE AULA (Trabalhos de síntese, elaboração e problematização dos assuntos estudados).

NOTA PARCIAL 2 =

a) ATIVIDADE EXPLORATÓRIA DE SITES IMPORTANTES PARA A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO.

Esta atividade consistirá num estudo exploratório sobre as produções acadêmicas no âmbito da história da educação brasileira, visando o desenvolvimento da capacidade de síntese e redação e, sobretudo, o exercício do rigor no tratamento de informações coligidas.

Sites indicados:

<http://www.sbhe.org.br>

<http://www.histedbr.fae.unicamp.br>

<http://www.anped.org.br>

<http://www.scielo.br>

b) SÍNTESES DOS DEBATES REALIZADOS EM SALA DE AULA (Trabalhos de síntese, elaboração e problematização dos assuntos estudados).

c) AVALIAÇÃO INDIVIDUAL SEM CONSULTA.

d) ENSAIO – (VERSÃO FINAL). SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS.

Este trabalho deverá ser realizado em grupo de 3 acadêmicos/as. Constituir-se-á das seguintes etapas: a) definição do tema; b) Planejamento (delimitação, plano da redação); c) estudo de textos sobre os temas; d) redação (conforme as normas técnicas); e) Socialização dos resultados.

Observação: será apresentado um rol de temas para a a investigação, contudo, os acadêmicos/as poderão optar por outros temas de seu interesse relacionados ao componente curricular história da educação brasileira.

7. REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

GERMANO, José Willington. **Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985)**. São Paulo: Cortez, 2000.

GONDRA, José Gonçalves; SCHUELER, Alessandra. **Educação, poder e sociedade no império brasileiro**. São Paulo: Cortez, 2008.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da educação brasileira - a organização escolar**. 11ª ed., São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. 6ª ed., Petrópolis: Vozes, 1984.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

SOUZA, Rosa Fátima. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: ensino primário e secundário no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2008.

COMPLEMENTARES:

- CARVALHO, José Murilo de. **A formação das almas: o imaginário da República no Brasil**. São Paulo: Cia das Letras, 1990.
- CUNHA, Luiz Antonio. **Educação, estado e democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1991.
- CUNHA JUNIOR, Carlos Fernando Ferreira da. **O Imperial Collegio de Pedro II e o ensino secundário da boa sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: Apicuri, 2008.
- DEL PRIORE, Mary (Org.). **História das crianças no Brasil**. 6ª ed., São Paulo: Contexto, 2007.
- FÁVERO, Osmar (Org.). **A Educação nas Constituintes Brasileiras 1823-1988**. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.
- FREITAS, Marcos Cezar de (org.). **Memória intelectual da educação brasileira**. Bragança Paulista: Editora da Universidade São Francisco, 2002.
- HILSDORF, M.L. **História da Educação Brasileira: leituras**. São Paulo: Thomson, 2003.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- ROMÃO, Jeruse (org.). **História da educação do negro e outras histórias**. Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação continuada, Alfabetização e Diversidade. 2005.
- SCHWARTZMAN, Simon, BOMENY, Helena Maria Bousquet, COSTA, Vanda Maria Ribeiro. **Tempos de Capanema**. 2ª ed., São Paulo: Paz e Terra; Fundação Getúlio Vargas, 2000.

SUGESTÕES DE LEITURA:

- FREITAS, Marcos Cezar de; BICCAS, Maurilane de Souza. **História Social da Educação no Brasil (1926-1996)**. São paulo: Cortez, 2009.
- GHIRALDELLI Jr. **História da Educação Brasileira**. 4ª ed., São Paulo: Cortez, 2009.
- LIMA, Helena I.; SILVA, Beatriz R. G. Da; SILVA, Patrícia Rosa da. Recuperando a história do acesso ao ensino superior (1911-1925). **Ensaio: Aval. Pol. Púb. Educ.**, Rio de Janeiro: v. 10, n. 37, p. 441-456, out./dez. 2002.
- LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara Regina M.; SILVA, Tânia M. T. Da Silva (orgs.) . **O público e o privado na História da Educação Brasileira**. Concepções e práticas educativas. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
- SECO, Ana Paula; ANANIAS, Mauricéia; FONSECA, Sônia Maria. Antecedentes da Administração Escolar até a República (... 1930). **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. especial, p. 54-101, ago. 2006.
- VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

FILMOGRAFIA:

- ENCONTRO COM MILTON SANTOS - ou o mundo global visto do lado de cá. Documentário. Direção: Silvio Tendler. Produção: Ana Rosa Tendler. Roteiro: Silvio Tendler, Claudio Bojunga, Ecatherina Brasileiro, Miguel Lindbergh, André Alvarenga. Trilha Sonora: Caíque Botkay. Brasil, 2006. 1DVD (89 min.).
- PRO DIA NASCER FELIZ. Documentário. Direção: João Jardim. Produção: Flávio R. Tambellini. Roteiro: João Jardim. Brasil, 2006. 1. DVD (88 min.).