

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CURSO DE PEDAGOGIA
PLANO DE ENSINO



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: GESTÃO DE ESCOLAS E PLANEJAMENTO, COORDENAÇÃO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS EDUCATIVOS

Fase: 6ª (Matutino)

Ano/semestre: 2013.2

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72h

Carga horária – Hora relógio: 60h

Professor: Aurélia Lopes Gomes

Atendimento ao Aluno: terça-feira (tarde)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. A escola como construção histórica, seus sujeitos e organização. 2. Planejamento, observação e registro das ações pedagógicas. 3. Concepções e objetivos da Gestão Educacional na Educação Básica. 4. Conceitos, práticas e avaliação no processo de gestão educacional. 5. Elaboração e desenvolvimento de projetos de investigação e/ou ação no espaço escolar. 6. Avaliação de projetos educativos. 7. Organização e apresentação de relatório.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

- Refletir sobre a escola enquanto instituição histórica e social, buscando identificar e compreender as ações pedagógicas nela presentes e sua relação com as ações de gestão educacional, possibilitando a intervenção no espaço escolar a partir de projetos e práticas educativas.

4.2 ESPECÍFICOS

- Discutir a concepção de estágio e de gestão adotadas para a realização do estágio supervisionado, por meio da reflexão teórica que fundamenta a teoria/prática na ação gestora.

- Verificar os aspectos da gestão escolar presentes no cotidiano escolar para a análise dos elementos que o constituem e a realização do levantamento das possibilidades de ação interventora para suprir as necessidades verificadas.

- Elaborar proposta de intervenção no cotidiano escolar da instituição de estágio supervisionado como sugestão para a superação das dificuldades verificadas

- Produzir o relatório das atividades do estágio curricular supervisionado em gestão escolar.

- Socializar os resultados do trabalho por meio de seminário final.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
20/09	Apresentação da ementa, objetivos e ações do CCR Distribuição dos grupos Regulamento do estágio.
27/09	Estudo de textos: O Sistema de organização e gestão da escola. José Carlos Libaneo. Organização do projeto de observação.
04/10	Apresentação e discussão sobre o Projeto de Observação
11/10	Estágio Curricular Supervisionado em situação real.
18/10	Estágio Curricular Supervisionado em situação real.
25/10	Estágio Curricular Supervisionado em situação real.
01/11	Estágio Curricular Supervisionado em situação real.
08/11	Estágio Curricular Supervisionado em situação real.
22/11	Organização e análise dos dados coletados e escolha do tema, objetivos e ações para o projeto de intervenção.
29/11	Elaboração do projeto de Intervenção.
06/12	Elaboração do Projeto de intervenção.
13/12	Elaboração do Projeto de intervenção
20/12	Apresentação do Projeto a equipe gestora da instituição
10/01	Organização do Relatório e preparação do Seminário final
17/01	Seminário final.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivo-dialogadas a partir da leitura e análise de textos teóricos e de introdução;
- Produção textual, projetos, relatórios e textos acadêmicos, a partir das leituras e debates realizados;
- Elaboração do Projeto de Observação e de intervenção sobre a ação gestora.
- Elaboração do relatório das ações realizadas.
- Realização de Seminário;

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Conforme o Art. 4 da Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, “a aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2)”. A avaliação levará em consideração a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade na entrega dos trabalhos.

Composição da NP1:

- Projeto de observação. (4)
- Relatório com a apresentação e análise dos dados coletados. (3)
- Conjunto de atividades realizadas em sala de aula (2)
- Autoavaliação (1)

Composição da NP2:

- Projeto de Intervenção (2)
- Relatório final (peso 2)
- Seminário (2)
- Conjunto de atividades realizadas em sala de aula (2)
- Autoavaliação (peso 1)

Recuperação:

A recuperação dos conteúdos e ações realizadas em sala de aula e na instituição de estágio será realizada de forma paralela ao desenvolvimento das mesmas em sala de aula ou sessões de orientações pelo professor titular do CCR ou professores orientadores.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

CURY, C. R. J. A gestão democrática na escola e o direito à educação. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, ANPAE, v. 23. n. 3, set/dez 2007. p. 483-495.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

LIMA, Licínio C. **Construindo modelos de gestão escolar**. Lisboa, Portugal: Instituto de Inovação Educacional, 1999.

MERODO, Alicia; OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública**. 3. ed. São Paulo: Editora Ática, 2005.

VEIGA, I. P. A. (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 1995.

8.2 COMPLEMENTAR

ALVES, G. L. **A produção da escola pública contemporânea**. Campinas: Autores Associados, 2005.

BALZAN, N. C.; SOBRINHO, J. D. (Org.). **Avaliação institucional: teoria e experiências**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

CANÁRIO, R. **O que é a escola? Um olhar sociológico**. Porto: Porto Editora, 2005.

DOURADO, Luiz F. A escolha de dirigentes escolares: políticas e gestão da educação no Brasil. In: FERREIRA, Naura S. C. (Org.). **Gestão democrática: atuais tendências, novos desafios**. São Paulo: Cortez, 2000.

ENGUITA, M. F. **Educar em tempos incertos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LIMA, L. C. **A escola como organização educativa**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

NÓVOA, A. **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

OLIVEIRA, M. A. M. **Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

VIANNA, Heraldo M. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2007. v. 5. (Série Pesquisa em Educação).

WITTMANN, Lauro Carlos; GRACINDO, Regina Vinhaes. **O estado da arte em política e gestão da educação no Brasil: 1991 a 1997**. São Paulo: Autores Associados, 2001.