

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: GEOGRAFIA

Componente Curricular: INICIAÇÃO A PRÁTICA CIENTÍFICA

Fase: SEGUNDA FASE

Ano/Semestre: 2012/2

Numero de Créditos: 04

Carga horária - Hora Aula: 72

Carga horária - Hora Relógio: 60

Professor: ANTÔNIO VALMOR DE CAMPOS

2. Objetivo Geral do Curso

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. JUSTIFICATIVA

O contexto do ensino universitário brasileiro vem sofrendo mudanças significativas nos últimos anos, o que nos remete a importância da formação dos graduandos com ampla preparação técnico-profissional para a atuação no mundo do trabalho e agentes de desenvolvimento do conhecimento em sua área de atuação. Por sua vez, esta preparação envolve não apenas o manejo de técnicas e métodos específicos, mas

também uma profunda análise histórica da intencionalidade da produção e utilização deste saber, a fim de que o profissional possa intencionalizar suas práticas, sejam profissionais ou de pesquisa. Por isso, uma sólida reflexão sobre os fundamentos da ciência associada à iniciação nos métodos e técnicas de pesquisa por meio da prática de atividades iniciais de produção do conhecimento se caracteriza uma atividade fundamental na futura prática docente.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Sensibilizar os(as) alunos(as) para a reflexão acerca do contexto universitário, bem como apresentar e discutir as concepções de ciência e método na produção do conhecimento acadêmico.

5.2. ESPECÍFICOS:

- a) Inserir o(a) aluno(a) no universo acadêmico (ensino, pesquisa e extensão).
- b) Capacitar o(a) aluno(a) quanto aos instrumentos da produção de conhecimento acadêmico.
- c) Situar o aluno no campo político-acadêmico.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
05/12/2012	Apresentação do professor e atividade de recepção dos alunos no segundo semestre .
19/12/2012	Pesquisa científica e formação de nível superior.
26/12/2012	Pesquisa científica e formação de nível superior.
09/12/2012	Metodologia científica e construção do conhecimento
23/12/2012	Metodologia científica e construção do conhecimento
07/12/2012	Descobertas científicas essenciais para o desenvolvimento da humanidade
14/12/2012	Descobertas científicas essenciais para o desenvolvimento da humanidade
21/12/2012	Avaliação bimestral
02/02/2013	Principais formas de conhecimento Classificações dos conhecimentos na estrutura atual de formação acadêmica
09/02/2012	Principais formas de conhecimento Classificações dos conhecimentos na estrutura atual de formação acadêmica

15/02/2013	Características do conhecimento científico
22/02/2013	Planejamento da pesquisa Execução da pesquisa
01/03/2013	Tipologia da pesquisa científica
01/03/2013	Tipologia da pesquisa científica
01/03/2013	Tipos de trabalhos científicos
08/03/2013	Formatação do trabalho científico - ABNT
08/03/2013	Formatação do trabalho científico - ABNT
15/03/2013	Aplicação de um método de pesquisa de campo / Sistemas de produção, fomento e divulgação da pesquisa no Brasil
15/03/2013	A proteção do direito autoral e de patentes no Brasil / Métodos de extensão universitária
22/03/2013	Apresentação da Pesquisa de Campo
22/03/2013	Avaliação Bimestral
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >
< clique aqui >	< clique aqui >

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivas e dialogadas.
 Utilização de apresentação em multimídia
 Leitura e interpretação de textos.
 Produção textual pelos alunos.
 Realização de trabalhos acadêmicos

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Critérios de avaliação a serem observados:
 Assiduidade, frequência e participação nas discussões;
 Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;
 Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas de pesquisa;
 Instrumentos avaliativos:
 Prova escrita;
 Seminários de pesquisa ou de discussão;
 Produções textuais;
 Atividades de extensão articuladas na disciplina ou com disciplinas afins;

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

- ALVES, R. Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e as suas regras. 4 ed. São Paulo: Loyola, 2002.
- CHAUI, M. Escritos sobre a Universidade. SP: Ed. UNESP, 2001.
- CHASSOT, Attico. A ciência através dos tempos. 16 ed. São Paulo: Moderna, 2004, p. 13.
- DEMO, Pedro. Desafios modernos da educação. 15 ed. Petropolis, RJ: Vozes, 2009.
- GONSALVES, E. P. Iniciação à Pesquisa Científica. Campinas: Alínea, 2001.
- HENRY, J. A Revolução Científica: e as origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.
- MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.
- SEVCENKO, N. A Corrida para o Século XXI: no loop da montanha-russa. São Paulo: Cia das Letras, 2001.
- SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

9.2. ESPECÍFICAS:

- APPOLINÁRIO. Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.
- AXELROD, A. Ciência a Jato: 200 fatos científicos que transformaram o mundo apresentados em ordem cronológica. Rio de Janeiro: Record, 2005.
- BOGDAN, Robert & BILKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.
- D'ACAMPORA, A. J. Investigação científica. Blumenau: Nova Letra, 2006.
- GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- GALLIANO, A. G. O Método Científico: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.
- REY, L. Planejar e Redigir Trabalhos Científicos. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.
- OMMÈS, R. Filosofia da ciência contemporânea. São Paulo: Unesp, 1996.
- SANTOS, A. R. dos. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 6 ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- SILVER, Brian L. A escalada da ciência. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.