



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2. Curso: Ciências Sociais
- 1.3. Disciplina: **Metodologia do Ensino em Ciências Sociais**
- 1.4. Fase: 7ª fase
- 1.5. Créditos: 04
- 1.6. Carga Horária: 72 ha – 60h horas relógio
- 1.7. Período Letivo: 2º semestre de 2015
- 1.8. Professor: Claudécir Dos Santos

2. EMENTA

A importância do ensino de Ciências Sociais no Ensino Médio. Reflexão sobre os desafios e obstáculos da prática docente em Ciências Sociais no Ensino Médio. Análise teórica e metodológica das escolhas dos conteúdos programáticos. Avaliação de programas de ensino de Ciências Sociais no Ensino Médio. Seleção de materiais didáticos. Exercícios de elaboração de programas e planos de ensino de Ciências Sociais para o Ensino Médio.

3. HORÁRIO DAS AULAS

DIA DA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Segunda Feira	19:00 às 22:40	04

4. OBJETIVO GERAL

Conhecer a discussão acerca dos instrumentos teóricos e metodológicos relacionados à prática docente em Ciências Sociais no Ensino Médio.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender como se desenvolveu, ao longo dos séculos XIX, XX e XXI, a relação entre a Natureza das Ciências Sociais e os instrumentos teóricos e metodológicos utilizados para o ensino das Ciências Sociais;
- Observar através de estudos teóricos e empíricos como as Ciências Sociais, em particular a Sociologia, são “enxergadas” nas escolas;
- Identificar como são desenvolvidos os materiais didáticos que são utilizados pelas Ciências Sociais, de que forma chegam às escolas e como são avaliados;



- Pesquisar diferentes planos de aula utilizados por professores do ensino médio e organizar um plano de aula para se colocado em prática nesse mesmo nível de ensino.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I. Sentido e Desafios da Metodologia de Ensino em Ciências Sociais;
- II. Desafios e obstáculos da prática docente;
- III. Fundamentos teóricos para ação, autoridade e trabalho pedagógico;
- IV. Perspectivas históricas do ensino de Sociologia no Ensino Médio;
- V. A importância do ensino das Ciências Sociais no Ensino Médio;
- VI. Análise teórica e metodológica das escolhas dos conteúdos programáticos;
- VII. Programas e planos de ensino de Sociologia no Ensino Médio:
 - Avaliação da Proposta Curricular de Santa Catarina e documentos nacionais
 - Seleção e análise dos materiais didáticos
 - Elaboração de programas e planos de ensino

7. CRONOGRAMA e CONTEÚDOS

AULA	Data	CONTEÚDO
01	03/08	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da Disciplina... * Observações sobre o Livro Didático de Sociologia para o ensino médio.• Encaminhamento de atividade: construção de um plano de aula a partir do Livro Didático (Análise do Livro Didático no Guia do Livro Didático - material disponível no moodle).
02	10/08	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação dos Planos de ensino construídos com base nos livros didáticos
03	17/08	Desafios e obstáculos da prática docente <ul style="list-style-type: none">• Observações sobre a educação a partir de trechos de Filmes que tratam de indisciplina; relação professor/aluno; autoridade e autonomia.
04	24/08	<ul style="list-style-type: none">• Estudo acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e da Proposta curricular de Santa Catarina.• BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: ciências humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.• SANTA CATARINA. Proposta Programática do Ensino de Sociologia e Sociologia da Educação. In: Proposta Curricular



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

		de Santa Catarina. Florianópolis: Secretaria de Educação de Santa Catarina/IOESC, 2005. P. 48-73.
05	31/08	<ul style="list-style-type: none">• Construção de um Plano de ensino a partir da Proposta Curricular de Santa Catarina.
06	14/09	Apresentação e estudo do Plano de Ensino a partir da Proposta Curricular de Santa Catarina.
07	21/09	Leitura e debate acerca dos temas: <ul style="list-style-type: none">• A Educação No Brasil E As Incompatibilidades De Leis Entre Os Entes Federados.• A Violência Das "Determinações "Pedagógicas" E O Sufoco Da Alteridade Humana.
08	28/09	PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marília Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. Revista Brasileira de Educação , Rio de Janeiro, n. 5 e n. 6, p 222-231, 1997.
09	05/10	<ul style="list-style-type: none">• Ações interdisciplinares: estudo sobre as três lógicas interdisciplinares: La interdisciplinaridad: por un matrimonio abierto de la razón, de la mano y del corazón, de Yves Lenoir e Abdelkrim Hasni. <p>Encaminhamento de Atividade: construção de um Plano de Aula interdisciplinar.</p>
10	19/10	Apresentação dos planos de aula interdisciplinares (encaminhados na aula anterior) e debate em sala sobre as lógicas interdisciplinares.
11	26/10	Avaliação NP1
12	09/11	SEMINÁRIO (escolha de temáticas para o seminário) <ul style="list-style-type: none">• BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. Fundamentos de uma teoria da violência simbólica. In: A Reprodução – Elementos para uma teoria do sistema de



		<p>ensino. 3ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992. Pp 15-64</p> <ul style="list-style-type: none">• GIROUX, Henry A. Introdução: os professores como intelectuais (p.25-32). Rumo a uma nova Sociologia do currículo (p.43-53). Os Professores Como Intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto alegre: Artes Médicas, 1997.• MILLS, C. Wright. Filosofias da ciência. In: A Imaginação Sociológica. Rio de Janeiro: Zahar, 1982. Pp. 131-143.• Escolha de novas temáticas
13	16/11	Aula destinada à preparação do seminário
14	23/11	Apresentações de trabalho (Seminário)
15	30/11	Apresentações de trabalho (Seminário)
16	07/12	<p>Estudo do texto: A crise de sentidos e significados na escola: a contribuição do olhar sociológico.</p> <p>[MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima. Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 341-357, set.-dez. 2011. Disponível em http://www.cedes.unicamp.br]</p> <p>Encaminhamentos/orientações finais para a construção do Plano de Ensino (NP2)</p>
17	14/12	Apresentações do Plano de ensino e Avaliação final da disciplina
18	15/12	Recuperação.

8. METODOLOGIA

A opção metodológica tem o pressuposto de que os conteúdos desta disciplina representam um objeto em construção. Neste sentido, a forma com que serão tratados no presente curso considera a possibilidade de serem enriquecidos no processo do aprendizado. Para que isto ocorra, os conteúdos serão trabalhados de diferentes formas:

- Aulas expositivas e dialogadas com o auxílio das tecnologias;
- Apreciação e discussão de material audiovisual e demais conteúdos estudados;
- Leituras e interpretações de textos secundários e clássicos;
- Leitura dirigida e produção textual
- Trabalhos em grupos (a combinar).



9. AVALIAÇÃO

NP1: Memorial descritivo das aulas (individual) (2,0); Organização de um plano de aula a partir do livro didático (2,5); Organização de um plano de aula a partir da Proposta Curricular de Santa Catarina (2,5); Avaliação (3,0)

NP2: Organização de um plano de ensino (5,0); Seminário a partir de uma temática encaminhada (5,0); Avaliação em sala (10)

9.1 RECUPERAÇÃO

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A recuperação será realizada através de uma avaliação de todos os conteúdos e, se for o caso, reorganização do Plano de Ensino. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0)

10. Horário de atendimento a@s estudantes

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail do professor

11. Atividade de prática como componente curricular: 15 horas

Descrição: As atividades práticas do componente curricular Metodologia do Ensino Das Ciências Sociais serão encaminhadas no decorrer das aulas. Essa opção se deve ao fato de que as dúvidas, curiosidades e desejos de pesquisa mais relevantes para a educação surgem com o envolvimento dos estudantes com os conteúdos e experiências pedagógicas que o Componente curricular proporciona e o professor propõe.

12. REFERÊNCIAS

Referências Básicas

BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. **A Reprodução** – Elementos para uma teoria do Sistema de Ensino. 3ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: ciências humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia)**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

CARVALHO, Lejeune M. G. de (org.) **Sociologia e Ensino em Debate**: Experiências e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2004.

FERNANDES, Florestan. **O Desafio Educacional**. São Paulo: Cortez e Editora Autores Associados, 1989, pp. 22-24.

GIROUX, Henry A. **Os Professores Como Intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto alegre: Artes Médicas, 1997.

MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima. A crise de sentidos e significados na escola: a contribuição do olhar sociológico. **Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 85, p. 341-357, set.-dez. 2011**. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

MILLS, C. Wright. **A Imaginação Sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982. Pp. 131-143.

MORAES, Amaury C. (coord.) **Sociologia: Ensino Médio**. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marília Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 5 e n. 6, p 222-231, 1997.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis: Secretaria de Educação de Santa Catarina/IOESC, 2005.

SANTOS, Claudécir Dos. A violência das determinações “pedagógicas” e o sufoco da alteridade humana. In: MASCARELLO, Marilandi Maria. Educação e o mundo do trabalho. Chapecó, SC.: Editora Simproeste, 2011.

SANTOS, Claudécir Dos. A educação no Brasil e as incompatibilidades de leis entre os entes federados: observações sobre as metas do PNE e a formação em tempo integral. In: PERTILLE, Maria de Lurdes; PIEROZAN, Sandra S. H.; ZOTTI, S. Aparecida (Orgs.). **EDUCAÇÃO E ENSINO olhares e práticas docentes**. Chapecó, SC.: Editora Simproeste, 2014.

SILVA, Ileizi L. F. A Imaginação Sociológica: desenvolvendo o raciocínio sociológico nas aulas com jovens e adolescentes. (Experiências e Práticas de Ensino). **Simpósio Estadual de Sociologia**, 20 a 22 de Junho de 2005, Curitiba/PR.

SILVA, Ileizi L. F. et al (orgs.). **Caderno de Metodologias de Ensino e de Pesquisa de Sociologia**. Londrina: UEL; SET-PR, 2009.

Referências Complementares

BACKER, F. **A Epistemologia do Professor**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CAMARA, Luciana Borella. **Educação em Direitos Humanos**. Ijuí: Revista Direito em Debate, ano XXI, no. 38, jul-dez 2012, p. 20-43.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

CANÁRIO, Rui. **A escola: das “promessas” às “incertezas”**. São Leopoldo/RS: Educação Unisinos, maio/agosto 2008.

COSTA, Cristina. **Sociologia - Introdução à Ciência da Sociedade**. São Paulo: Moderna, 2003.

ESTEVES, Antonio J.; STOES, R. Sorgs. **A Sociologia na Escola-Professores, Educação e Desenvolvimento**. Porto: Ed. Afrontamento, 1992.

FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança**. Rio Grande do Sul: Paz e Terra, 1979.

FRANTZ, Walter. **Educação e Docência hoje**. Ijuí: Revista Espaços da Escola, ano 18, nº 64, maio/dezembro 2008, p. 3-12, Editora Unijuí.

GOMES, Cândido. **A Educação em Perspectiva Sociológica**. São Paulo: EPU, 1985.

LAKATOS, Eva Maria. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Atlas, 1997.

MC COURT, Frank. **Ei, Professor**. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2006.

MEKSENAS, Paulo. **Aprendendo Sociologia**. São Paulo: Loyola, 1988.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; COSTA, César Rocha. **Sociologia para Jovens do Século XXI**. São Paulo: Livro Técnico, 2007.

SILVA, Ileizi F. “A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina”. **Cronos**, Natal-RN, v. 8, n. 2, p. 403-427, jul./dez. 2007.

SILVA, Joyce Adam de Paula; SALLES, Leila Maria Ferreira (orgs.). **Jovens, Violência e Escola**. SP: Cultura Acadêmica, 2010. Cap. I, II e III.

SILVA, Tomaz T. **Alienígenas na Sala de Aula**. Petrópolis: Vozes, 1995.

TOMAZI, Nelson Dacio (coord.). **Iniciação à Sociologia**. 2ed.rev.ampl. São Paulo: Atual, 2000.

VITTA, Álvaro de. **Sociologia da Sociedade Brasileira**. São Paulo: Ática, 1991.

OBS: Outros textos, técnicas e recursos poderão ser utilizadas conforme a necessidade e dinâmica do grupo.