



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Ensino de Língua Portuguesa: conteúdo e metodologia

Fase: 3ª

Ano/semestre: 2012/1

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Dr. José Simão da Silva Sobrinho

Atendimento ao Aluno: Toda quarta-feira, das 13:00 às 17:10 horas, mediante agendamento prévio com o professor pelo email jose-simao@uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. Concepções de linguagem, de língua e de gramática. 2. Perspectivas de ensino de língua e de literatura. 3. Texto como unidade de ensino. 4. A escuta, a leitura e a produção de textos orais e escritos na escola. 5. Metalinguagem e aprendizagem da norma: uma abordagem crítica. 6. Avaliação do texto do aluno.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Aprofundar conhecimentos teórico-metodológicos acerca do processo ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa.

4.2. ESPECÍFICOS

Analisar concepções de linguagem presentes nas diferentes opções metodológicas do ensino de Língua Portuguesa da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, bem como suas implicações na prática diária.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
27/02 (2 h/a)	Apresentação do componente curricular.
Módulo I – Sentidos do ensino de Língua Portuguesa no Brasil	
28/02 (5 h/a)	História do conhecimento linguístico e o ensino de Língua

	Portuguesa.
05/03 (2 h/a)	Concepções de linguagem, língua e gramática no ensino de Língua Portuguesa.
Módulo II – Produção de textos na Escola	
06/03 (5 h/a)	Aquisição da escrita.
12/03 (2 h/a)	Correção do texto do aluno e constituição da autoria.
Módulo III – Produção de leitura na Escola	
13/03 (5 h/a)	Historicidade do texto, da leitura e do leitor.
20/03 (5 h/a)	Leitura do texto literário na Escola: a formação do leitor.
27/03 (5 h/a)	Avaliação (prova escrita) dos módulos I, II e III. Entrega da resenha do livro <i>A criança na fase inicial da escrita</i> .
03/04 (5 h/a)	Atividades de recuperação – revisão dos conteúdos dos módulos I, II e III e nova avaliação (prova escrita) para os alunos que ficarem com média inferior a 6.0 na NP1.
Módulo IV – Análise lingüística na Escola	
10/04 (5 h/a)	Ensino de gramática com vistas à produção de leitura e de texto.
Módulo V – Estado e ensino de Língua Portuguesa	
17/04 (5 h/a)	Ensino de Língua Portuguesa nas diretrizes oficiais.
VI – Prática	
24/04 (5 h/a)	Análise de livros didáticos.
08/05 (5 h/a)	Socialização das análises de livros didáticos.
15/05 (5 h/a)	Produção de sequências didáticas.
22/05 (3 h/a)	Socialização das sequências didáticas produzidas.
29/05 (3 h/a)	Atividade de recuperação – revisão de conteúdos dos módulos IV, V e VI.
05/06 (3 h/a)	Atividade de recuperação – prova escrita para os alunos que ficaram com média inferior a 6.0 na NP2.
12/06 (2 h/a)	Autoavaliação e avaliação do componente curricular. Encerramento da disciplina.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1. Aulas dialogadas.
2. Atividades orais e escritas de compreensão dos textos lidos.
3. Produção de sequências didáticas.
4. Análise de livros didáticos.
6. Produção de resenha do livro *A criança na fase inicial da escrita*.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

NP1: Será composta pelas notas obtidas na prova escrita (P1), relativa aos módulos I, II e III, e na resenha do livro *A criança na fase inicial da escrita* (P2). No cálculo será aplicada a fórmula:

$$NP1 = (P1 + P2) / 2$$

NP2: Será composta pelas notas obtidas na análise de livros didáticos (P3) e na produção de sequências didáticas (P4). Será empregada a seguinte fórmula:

$$NP2 = (P3 + P4) / 2$$

Após o fechamento de cada uma das notas parciais (NP1 e NP2), serão realizadas atividades de recuperação para os alunos que ficarem com nota parcial inferior a 6.0. Essas atividades consistirão em revisão dos conteúdos e aplicação de prova escrita de recuperação.

A média final será o resultado da fórmula abaixo:

$$MF = (NP1 + NP2) / 2$$

A todas as atividades avaliativas serão atribuídas notas de 0.00 (zero) a 10.0 (dez), conforme o desempenho do estudante.

Prova escrita: será composta de questões objetivas e discursivas.

Resenha: deverá ser digitada em *Word*, fonte *Times New Roman* tamanho 12, espaço 1,5 entre linhas, margens de 3,0 cm, folha A4. Deve ter, NO MÁXIMO, três páginas. Além desses aspectos formais, na avaliação serão considerados os seguintes aspectos da construção textual:

Adequação à tipologia textual

Coesão e coerência

Uso adequado dos sinais de pontuação

Uso da ortografia oficial

Uso da norma padrão

Análise de livros didáticos e produção de sequências didáticas: na avaliação será considerada a capacidade do estudante de empregar os conhecimentos trabalhados na disciplina. Além disso, o texto deverá ser apresentado conforme os mesmos aspectos definidos, acima, para a resenha.

8. REFERÊNCIAS

8.1. BÁSICAS

ANTUNES, Irandé. **Aula de português: encontro & interação**. São Paulo: Parábola, 2003.

BATISTA, Antônio Augusto Gomes. **Aula de português: discurso e saberes escolares**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GERALDI, João Wanderley. **O texto na sala de aula**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1999-2001 .

POSSENTI, Sírio. Por que (não) **Ensinar Gramática na Escola**. Campinas. Mercado de Letras, 1999

ROCCO, Maria Thereza Fraga. **Literatura/ensino: uma problemática**. São Paulo: Ática, 1981.

SILVA, Ezequiel . **Elementos da Pedagogia da Leitura**. São Paulo, Martins Fontes, 1993.

8.2. COMPLEMENTARES

AZEREDO, Carlos (org). **Língua Portuguesa em debate – conhecimento e ensino**. Petrópolis: Vozes, 2000.

BASTOS, Neusa Barbosa (org.). **Língua Portuguesa – História, Perspectivas, Ensino**. São Paulo: Educ, 1998.

BRITTO, Luiz Percival Lemos. **A Sombra do Caos**. Campinas. Mercado das Letras.

1997.

CITELLI, Adilson. **Aprender e ensinar com textos não escolares**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

FARIA, Maria Alice. **O Jornal na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 1992.

GERALD I, João Wanderley. **Portos de Passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

RAMOS, Jânia Maria. **O espaço da oralidade na sala de aula**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

RICHTER, Marcos Gustavo. **Ensino do português e interatividade**. Santa Maria: UFSM, 2000.

SUASSUNA, Livia. **Ensino da Língua portuguesa: uma abordagem pragmática**. Campinas, Papyrus, 1995.

TRAVAGLIA, Luis Carlos. **Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2000.