



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS  
CAMPUS CHAPECÓ

## PLANO DE ENSINO TEORIAS DA EDUCAÇÃO

### 1. IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: **Licenciatura em Pedagogia**

Professor: LÍSIA REGINA FERREIRA MICHELS

Turma/ano: 7ª fase – 2014/1

Fase/Semestre: 7ª FASE/ 1

Carga horária: 60 horas – 4 créditos

Horário: terça-feira - matutino

2. **OBJETIVO GERAL DO CURSO:** Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.
3. **EMENTA:** 1. As bases filosóficas e históricas das teorias da educação. 2. Estudo das teorias pedagógicas modernas: Tradicional, Renovada, Tecnicista. 3. Estudo das pedagogias críticas inspiradas na tradição moderna: Pedagogia Libertária, Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico-Social. 4. A influência do pensamento —pós-moderno na configuração das tendências pedagógicas contemporâneas: Neoescolanovismo, Neoconstrutivismo, Neotecnicismo.

### 4. JUSTIFICATIVA

Os estudos contemporâneos de educação estão marcados pela pluralidade. Velhos e novos conceitos se misturam e se transformam continuamente, potencializando e recriando possibilidades interpretativas, sejam ressignificadas ou inéditas. Esta disciplina tem por responsabilidade revisar e ao mesmo tempo trazer novos conceitos com intuito de pensar a prática pedagógica a partir dos referencias teóricos mais importantes do campo educacional.

### 5. OBJETIVOS

5.1 GERAL : Compreender as formulações teórico/discursivas como resultado

de complexas disputas oriundas de diferentes posições filosóficas, políticas e pedagógicas que constituem a arena social.

## 5.2 ESPECÍFICOS

- 5.2.1 Correlacionar, pelo menos cinco, teses comenianas e o contexto atual da educação.
- 5.2.2 Posicionar-se criticamente frente às principais ideias do modelo jesuítico.
- 5.2.3 Contextualizar as posições rousseneanas destacando pelo menos cinco de suas principais ideias ativas na contemporaneidade.
- 5.2.4 Explicar, pelo menos, três conceitos centrais do pensamento de Bourdieu e sua repercussão no campo educacional.
- 5.2.5 Explicar, pelo menos cinco conceitos foucaultianos e seus desdobramentos no pensamento educacional.
- 5.2.6 Comentar , pelo menos quatro conceitos deleuzeanos e suas possíveis repercussões no campo escolar.
- 5.2.7 Explicar, pelo menos três conceitos de Michael Apple e suas implicações no campo educacional.

## 6 CRONOGRAMA

Nº	DATA	C.H	CONTEÚDO
1	06/05/14	4	Apresentação e discussão do plano de ensino
2	13/05	4	Introdução à reflexão acerca das teorias da educação e seus fundamentos filosóficos, históricos, sociológicos e pedagógicos – a educação na modernidade
3	20/05	4	O pensamento comeniano e a infância: contexto histórico e repercussões pedagógicas atuais (parte 1)
4	27/05	4	O pensamento comeniano e a infância: contexto histórico e repercussões pedagógicas atuais (parte 2)
5	03/06	4	O código pedagógico jesuíta: leituras contemporâneas (parte 1)
6	10/6	4	O código pedagógico jesuíta: leituras contemporâneas (parte 2)
7	17/6	4	Conceitos e práticas rousseneanas (parte 1)
8	24/6	4	Conceitos e práticas rousseneanas (parte 2)
9	28/6	4	Avaliação – Np1
10	01/7	4	Os conceito bourdeanos na escola (parte 1)
11	08/7	4	Os conceito bourdeanos na escola (parte 2)
12	15/7	4	Desafios foucaultianos para interpretar a escola (parte 1)
13	19/7	4	Desafios foucaultianos para interpretar a escola (parte 2)
14	22/7	4	Rizoma, educação menor e linhas de fuga: o que isto tem a ver com a escola (parte 1)
15	26/7	4	Avaliação – Np2 Estudos Culturais e educação

## 7 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia das aulas está ancorada na perspectiva da formação democrática, participativa e global do sujeito. Ela é aqui entendida como um processo coletivo de

discussão e reflexão dos conhecimentos relativos à disciplina com vistas a coletivizar o conhecimento individual dos sujeitos envolvidos e vice versa. As técnicas individualizadas e grupais têm como intenção aumentar e enriquecer o conhecimento pessoal e coletivo bem como propiciar uma experiência de reflexão educativa comum. As atividades avaliativas são individuais, mas será o resultado das discussões coletivas, democráticas e participativas. O processo democrático e participativo possibilita que o/a aluno/a se sinta corresponsável, colaborador e re-criador do conhecimento. Por isso, o conteúdo curricular será apresentado por meio das aulas expositivas e dialogadas, de discussões em pequenos grupos, de plenárias, de debates, de painéis bem como através de leituras e atividades individualizadas.

## **8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

### **a) NOTA PARCIAL 1 (NP 1)**

Uma apresentação oral

Uma redação de no máximo quatro páginas sobre um dos tópicos estudados (definir com o grupo)

Elaboração de um mural temático sobre um autor estudado (definir com o grupo)

### **b) NOTA PARCIAL 2**

Uma redação de pelo menos seis páginas a partir dos objetivos estabelecidos

A Média Final será calculada pela fórmula:

$$\text{Média Final (MF)} = (\text{NP1} + \text{NP2})/2$$

MF= Média final

NP1= Soma de todos os trabalhos (A1, A2...)

NP2= Plano temático

Os critérios de aprovação e recuperação seguirão a orientação normativa nº 001/PROGRAD/2010, da UFFS. Será aprovado/a o/a aluno/a que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência. Os/as estudantes que não atingirem a nota mínima terão prazo de 2 dias para solicitar orientação específica para requalificação imediata do trabalho.

## 8 REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICAS

BERTRAND, Yves. **Teorias contemporâneas da educação**. Lisboa: Instituto Piaget, 1991.

GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz T. **Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

LIBÂNEO, José Carlos. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na Educação. In: LIBÂNEO, José Carlos; SANTOS, Akiko (Orgs.). **Educação na Era do conhecimento em rede e Transdisciplinaridade**. Campinas: Alínea, 2005. p. 19-62.

LOURENÇO FILHO, Manuel Bergstrom. **Introdução ao estudo da escola nova: bases, sistemas e diretrizes da pedagogia contemporânea**. 14. ed. Rio de Janeiro: EDUERJ, Conselho Federal de Psicologia, 2002.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Editora Autores Associados, 1997.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas: a Pedagogia da Essência e a Pedagogia da Existência**. São Paulo: Centauro, 2002.

### 8.2 COMPLEMENTARES

VEIGA-NETO, Alfredo. *Foucault & a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

GALLO, Silvio. *Deleuze & a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

APPLE, Michael. *Educação e Poder*. Artes Médicas, 1989.

BORDIEAU.